

Sujets de Recherche disponibles à l'UMONS

Titre (Français)	Mise au point et évaluation d'une remédiation de la cognition sociale chez des enfants et adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme
Title (English)	Development and evaluation of a social cognition program in children and teenagers with autism spectrum disorder.

Informations administratives

Personne proposant le sujet /email	Marie-Claire Haelewyck (marie-claire.haelewyck@umons.ac.be)
Service	Orthopédagogie Clinique
Faculté	Sciences psychologiques et de l'éducation
Institut	Santé

Informations relatives au sujet proposé

Niveau de recherche	<input checked="" type="checkbox"/> Doctorat <input type="checkbox"/> Post-Doc
5 mots-clés (français)	Troubles du spectre de l'autisme, cognition sociale, remédiation, éducabilité, compétences sociales
5 keywords (English)	Autism spectrum disorder, social cognition, cognitive remediation, educability, social competencies
Bref descriptif (10-15 lignes) (français)	
<p>Les déficits sociaux ont une place prépondérante dans la symptomatologie de l'autisme, une condition hétérogène et évolutive affectant 14,6 enfants âgés de 8 ans sur 1000 (Christensen et al., 2016). Ces déficits rendent difficiles l'intégration scolaire et sociale de ces enfants et, plus tard, leur insertion socio-professionnelle. Les recherches en neurosciences permettent à l'heure actuelle de comprendre ces difficultés sous le vocable de déficits en « cognition sociale ». Celle-ci réfère aux opérations mentales sous-tendant les interactions sociales, incluant l'habileté à percevoir les intentions et dispositions d'autrui (Brothers, 1990 ; Ziv, Leiser, & Levine, 2011). En accord avec le principe d'éducabilité des enfants à besoins spécifiques (Meirieu, 2009), il serait possible d'améliorer ces compétences chez des enfants TSA à l'aide de séances d'entraînement ciblé. Speranza (2009) suggère deux dimensions de la cognition sociale qui nécessitent d'être travaillées en simultanéité : d'une part, le volet perceptif, qui a trait aux capacités du sujet à lire les indices périphériques aux émotions, telles que les émotions faciales, la prosodie et la gestuelle et, d'autre part, le volet cognitif, qui intègre les aspects perceptifs et fait référence à la compréhension des règles, des conventions sociales ainsi qu'à la théorie de l'esprit.</p>	

Nous proposons, pour un étudiant en doctorat, de mener des recherches sur 1) la compréhension des déficits en cognition sociale chez des enfants TSA, 2) de concevoir une remédiation des déficits en CS auprès de cette population, 3) d'évaluer l'efficacité d'une telle remédiation sur le long terme et d'en vérifier sa généralisation dans les aspects de la vie quotidienne des individus. Une attention sera également accordée aux enfants TSA ayant une déficience intellectuelle associée.

Summary (10-15 lines) (English)

Social deficits have a prominent place in the symptomatology of autism, an evolutive and heterogeneous condition affecting 14.6 per 1000 children aged of 8 years old (Christensen et al., 2016). These deficits make difficult their school and social integration and, later, their socio-professional integration. Neurosciences researches allows us to understand the difficulties under the terminology "deficits in social cognition". It refers to the mental operations underlying social interactions, which include the ability to perceive the intentions and dispositions of others (Brothers, 1990; Ziv, Leiser, & Levine, 2011). According to the principle of educability (Meirieu, 2009), it would be possible to improve the skills of ASD children with targeted training sessions. Speranza (2009) suggests two dimensions of social cognition which need to be simultaneously worked on: firstly, the perceptual component, which appeal to the capabilities of the subject to read the peripheral clues of emotions such as facial emotions, prosody and gestures and, secondly, the cognitive component, which incorporates perceptual aspects and refers to the understanding of rules, social conventions and the theory of mind.

We aim, for a PhD student, to conduct researches to 1) better understand social cognition deficits in ASD children, 2) design a cognitive remediation of social cognition in this population, 3) evaluate the effectiveness of such remediation over the long term and to check its spread in the aspects of the daily lives.