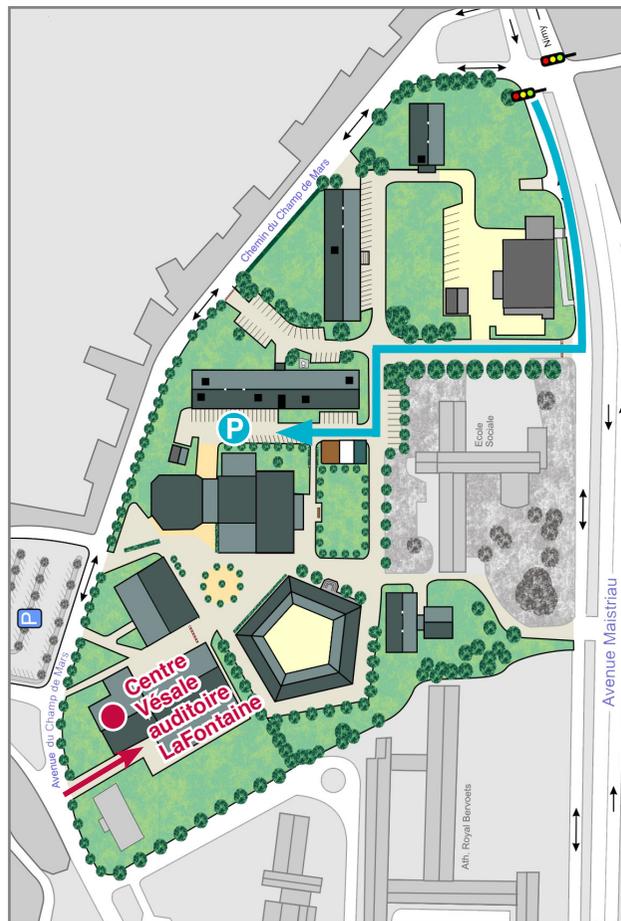


# Programme

- **8h30 – 8h55**  
Accueil des participants
- **9h – 9h15**  
Mot de bienvenue et présentation de la matinée
- **9h15 – 10h**  
*Adolescence et dépendance aux écrans...*  
**B. Humbeek,**  
*Département des Sciences de la Famille, UMONS*
- **10h – 10h15**  
Temps de débat
- **10h15 – 10h45**  
Pause-café
- **10h45 – 11h30**  
*« Et le cerveau dans tout ça ? Les adolescents face aux addictions »*  
**Natacha Duroisin,**  
*Département de Méthodologie et formation, UMONS*
- **11h15 – 11h30**  
Temps de débat
- **11h30 – 12h**  
Mot de clôture
- **12h – 14h**  
Walking Dinner

# Nous rejoindre le 25 avril

- A pied  
→ Campus Plaine de Nimy  
Avenue du Champ de Mars à 7000 Mons  
Centre Vésale (à 10 minute de la gare)
- En voiture  
Entrée parking par :  
→ Avenue Maistriau



## Contact

- Direction de la Communication  
065/37 30 16 - communication@umons.ac.be

**UMONS**  
Université de Mons

Les addictions  
chez les jeunes

Jeux Facebook  
Alcool  
Cannabis  
Drogues  
Snapchat  
Écran  
Réseaux Sociaux

MATINÉE DES CHEFS  
D'ÉTABLISSEMENTS

JEUDI 25 AVRIL 2019  
DE 8H30 À 12H

Inscription en ligne exclusivement  
(au plus tard le lundi 15 avril 2019)  
via [www.umons.ac.be/mcee2019](http://www.umons.ac.be/mcee2019)

# Matinée des Chefs d'établissements 2019

Jeudi 25 avril de 8h30 à 12h

**Campus Plaine de Nimy**  
**Centre Vésale, Auditoire Piscine**  
**Avenue du Champs de Mars à 7000 Mons**  
(voir plan au verso)

La thématique retenue pour la Matinée des Chefs d'établissements 2019 est « Les addictions chez les jeunes : et le cerveau dans tout ça ».

L'objectif de la matinée est de :

- vous sensibiliser, en tant que responsables et acteurs des établissements secondaires, à la problématique des addictions chez les adolescents (au tabac, à l'alcool, aux drogues, aux jeux vidéo, etc.) et aux facteurs les favorisant.
- vous informer de l'existence de techniques et outils de prévention concrets et efficaces en milieu scolaire.

La matinée alternera cadrages théoriques et temps de débat et est organisée à destination des directions et des enseignants des établissements, ainsi que des directions des centres PMS de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## Conférence

### CONFÉRENCE 1 :

#### Adolescence et dépendance aux écrans...

**B. Humbeeck**, Département des Sciences de la Famille, UMONS

L'adolescent intrigue autant qu'il inquiète... Que se passe-t-il dans sa tête ? Son cerveau est-il configuré autrement que celui de l'enfant qu'il était ? Sa manière de réfléchir est-elle différente de celle de l'adulte qu'il deviendra ? Est-ce une question de maturité ? Est-ce lié à une forme de maturation ? Ces changements sont-ils essentiellement physiologiques ? Ont-ils des répercussions sur le plan de la construction identitaire ? Se font-ils sentir au niveau du développement psychosocial ? Comment expliquer cette métamorphose ? Comment se manifeste-t-elle ? Comment en contrôler les effets négatifs ? Voilà les questions essentielles qui se posent aux enseignants, aux éducateurs et aux parents quand l'adolescence prend la forme d'un

véritable continent qu'il vaut toujours mieux explorer en ethnologue que conquérir en envahisseur.

Les écrans fascinent autant qu'ils façonnent... Comment vivre leur omniprésence ? Faut-il se méfier des nouvelles formes d'aliénation qu'ils induisent ? Faut-il se défier des modalités d'appréhension de la réalité qu'ils stimulent ? Faut-il craindre des nouvelles formes de dépendance ? Pourquoi, à travers l'effet qu'ils exercent sur l'équilibre familial mettent-ils si souvent la famille sous tension ? Comment, en dépit des sollicitations multiples qu'il propose, sauvegarder chez l'adolescent les capacités d'attention ? Les jeux vidéo, les séries, les réseaux sociaux, est-ce une bonne chose ? Quels sont les pièges qui s'y cachent ? Comment faire en sorte qu'ils ne prennent pas toute la place ? Ces interrogations se posent également aux enseignants, aux éducateurs et aux parents qui, immergés dans un monde nouveau qui invite à penser autrement, confrontés à un paradigme innovant qui incite à réfléchir différemment, éprouvent parfois des difficultés à maintenir le cap...

L'adolescent intrigue d'autant plus qu'il est fasciné par les écrans... Les écrans inquiètent d'autant plus qu'ils semblent façonner les adolescents... En croisant les questions, nous tenterons au cours de cette conférence d'apporter les réponses concrètes qui permettent de mieux connaître, comprendre et analyser les liens complexes qui lient les adolescents contemporains à leurs écrans.

### CONFÉRENCE 2 :

#### « Et le cerveau dans tout ça ? Les adolescents face aux addictions »

**Natacha Duroisin**, Département de Méthodologie et formation, UMONS

Les adolescents sont confrontés à de multiples sources potentielles d'addictions : écran, alcool, tabac, cannabis voire drogues dures... Dans bien des cas, les adolescents « accros » sont en difficultés scolaires (difficultés d'apprentissage, de concentration voire décrochage scolaire).

Comment s'installe une addiction ? Pourquoi l'adolescent est-il vulnérable face aux addictions ? Y a-t-il des modes de consommation plus néfastes que d'autres ? Quels sont les risques de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de drogues dures sur le cerveau de l'adolescent ? De quelles manières les addictions impactent-elles les apprentissages ? Que faire en tant que professionnel éducatif ?

Après avoir décrit brièvement ce qu'est l'adolescence, l'objectif de la conférence est d'apporter des éléments de réponse à ces questions en se basant sur de récentes recherches menées dans le domaine des sciences de l'éducation, des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la psychologie du développement.

## Intervenants



**Bruno HUMBEECK**,

Psychopédagogue et Docteur en sciences de l'éducation, chargé d'enseignement à l'Université de Mons et responsable pédagogique du Centre de Ressource éducative pour l'Action Sociale (CREAS), Bruno Humbeeck travaille sur des projets de recherche portant sur les relations école-famille et société au sein du Centre de Recherche en Inclusion Sociale. Expert de la résilience, il est l'auteur de publications sur l'estime de soi, la maltraitance, la toxicomanie et la prise en charge des personnes en rupture psychosociale.



**Natacha DUROISIN**,

Docteure en Sciences psychologiques et de l'Éducation à l'Université de Mons où elle forme des futurs enseignants de secondaire supérieur (AESS) et des futurs pédagogues (Master), Natacha Duroisin est également chercheuse et Chargée de cours à l'UFR de Psychologie de l'Université de Lille où elle forme les futurs psychologues. Elle a réalisé plusieurs stages post-doctoraux au Canada (à l'Université de McGill à la Faculté de médecine et à l'Université de Montréal) ainsi qu'en France, à l'Université de Lille (laboratoire PSITEC). Elle est aussi Coordinatrice scientifique pour l'UMONS du Consortium Mathématiques, Sciences, Géographie dans le cadre du « Pacte pour un Enseignement d'Excellence ». Ses travaux de recherche portent sur le développement cognitif des enfants et des adolescents en prenant appui sur les apports réalisés en sciences de l'éducation, en neurosciences cognitives et en psychologies cognitive et développementale. Le principe sous-tendant l'ensemble de ses recherches est qu'il est nécessaire de connaître le fonctionnement et le développement cognitifs des élèves pour pouvoir enseigner plus efficacement.