



Rapport sur l'état de l'égalité de genre 2022



Rédigé par Louis Godefroy,
sous la responsabilité de Catherine Gravet

Introduction

En 2009, le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles s'est engagé à prendre des mesures pour promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes à l'Université, en particulier dans les carrières scientifiques. À cette fin, une première subvention de 150 000 euros a été allouée aux universités francophones. Chacune de ces institutions a mis en place des "Personnes de Contact Genre" (PCG) dont le rôle était défini par un cahier des charges. La première tâche consistait à dresser un état des lieux de l'égalité hommes/femmes au sein de chaque établissement. En fin d'année 2014, cet état des lieux a été publié et est accessible sur le site de l'UMONS. Il présentait des données statistiques fournies par le Conseil des Recteurs des Universités francophones de Belgique (CRef), le Fonds de la Recherche Scientifique (FNRS) et différents services de l'université. Ce document mettait en évidence l'évolution des chiffres et des proportions hommes/femmes parmi les étudiants et les membres du personnel de l'UMONS, à travers trois périodes : 2002-2003, 2007-2008 et 2012-2013. L'élaboration de cet état des lieux en octobre 2014 a rencontré certaines difficultés, notamment pour évaluer la validité des chiffres dus aux fusions successives réalisées à Mons. Cependant, l'analyse approfondie des données n'a pas été réalisée, car cela ne relevait pas de nos compétences. En suivant le modèle élaboré en collaboration avec la Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique, une deuxième partie du rapport a présenté les réalisations de la Personne de Contact Genre pour l'année 2014.

À l'Université de Mons, la subvention régulièrement accordée par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias en Fédération Wallonie-Bruxelles pour aborder les questions d'égalité entre femmes et hommes a été un catalyseur pour encourager une réflexion constructive sur les inégalités, les stéréotypes ainsi que leurs causes et conséquences. Grâce à cette initiative, des données concrètes sur les disparités liées au genre ont été recueillies et compilées, ce qui rend impossible l'ignorance des inégalités persistantes.

Le Comité Femmes & Sciences, auquel l'UMONS contribue avec la participation de deux de ses chercheur·e·s et de la Personne de Contact Genre (PCG), joue désormais pleinement son rôle en fournissant des avis basés sur des données statistiques fiables. Les trois membres de l'UMONS au sein de ce comité sont également impliqués dans des groupes de travail

interdisciplinaires et interuniversitaires, qui se penchent sur des questions essentielles telles que l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, les critères de régulation de la recherche, les perspectives de carrière des chercheuses, la reconnaissance des femmes dans le domaine de la recherche, ainsi que les politiques d'enseignement, parmi d'autres sujets importants.

Cette année encore, la subvention "PCG" a été allouée aux différentes universités, ce qui permet aux Personnes de Contact Genre de poursuivre leur travail. Le cahier des charges a évolué au fil du temps et le rapport de cette année se conforme aux décisions prises au sein du réseau des "PCG". La collecte des données a été considérablement simplifiée depuis maintenant trois ans grâce à une collaboration avec le service EQUIP de l'UMONS, qui a fourni la plupart des tableaux et des histogrammes relatifs à la population étudiante. Désormais, le décompte manuel a été remplacé par la génération automatique des données. Toutefois, la nouvelle loi sur la protection des données a complexifié la tâche en ce qui concerne les données plus qualitatives.

Le rapport actuel, qui reste principalement descriptif, présente dans sa première partie des données statistiques collectées exclusivement au sein de l'institution, conformément à un plan commun fourni dans le cahier des charges des PCG. Ces données sont principalement présentées sous forme de tableaux. Ensuite, le rapport détaille quelques "bonnes pratiques" conformément à une grille commune utilisée dans les rapports de toutes les universités francophones. Il est important de comparer ces données et bonnes pratiques avec les rapports précédents pour évaluer l'évolution de la situation.

L'égalité progresse-t-elle au sein de l'UMONS ?

Pour apporter un éclairage sur l'évolution de l'égalité des sexes dans le contexte académique au cours des années 2020-2021 et 2021-2022, il est essentiel de noter que ce rapport couvre partiellement une période marquée par la pandémie de COVID-19, ce qui a probablement eu un impact sur les données présentées. Malgré cette mise en garde, examinons de près les statistiques des inscriptions et des diplômes.

En ce qui concerne les inscriptions dans les cycles 1 et 2 (bacheliers et masters), il est intéressant de noter que les femmes continuent de surpasser en nombre les hommes. Cependant, au cours de ces deux dernières années, nous avons observé une légère réduction de l'écart, qui avoisine environ -1%.

Cependant, une évolution marquante se manifeste au niveau du cycle 3 (doctorats) où l'équilibre se rompt, avec une nette prédominance des hommes. Au cours de ces deux dernières années, l'écart s'est accentué, atteignant environ 3%. Cette inversion de la tendance est un élément à surveiller.

En ce qui concerne les diplomations, les femmes demeurent majoritaires dans les cycles 1 et 2, bien que l'année 2021-2022 ait enregistré une réduction significative de cet écart, d'environ 6%. Pour les diplômés du cycle 3, les hommes restent en majorité diplômés.

Cependant, il est important de souligner que les disparités hommes/femmes persistent au sein des différentes filières. Certaines facultés, telles que la FTI-EII, la FMP, la FPMS et la FPSE, continuent de présenter des déséquilibres marqués. Ces chiffres montrent que malgré les efforts déployés, l'égalité des sexes dans le domaine académique reste un défi complexe, et ces disparités ne semblent pas évoluer de manière significative au fil du temps.

Dans l'ensemble, bien que des progrès aient été accomplis sur une plus longue période en matière d'égalité des sexes au sein du milieu académique, il est indéniable que des défis subsistent. Remédier à ces disparités nécessite une approche systémique et la mobilisation de toutes les parties impliquées pour poursuivre les avancées vers une véritable égalité des sexes.

La Personne de Contact Genre (PCG) de l'UMONS, nommée en 2014, maintient le fonctionnement du groupe de réflexion "Genre.S". Il convient de rappeler que le "S" a été symboliquement ajouté en majuscule afin de mettre davantage en évidence l'existence de multiples genres et l'impact des préjugés associés aux rôles qui leur sont attribués dans la société. Le point sépare le "S" du mot "genre" pour illustrer la façon dont on s'adresse désormais aux membres de la communauté, qu'il s'agisse d'enseignant·e·s ou d'étudiant·e·s,

en utilisant une ponctuation inclusive hautement symbolique. Il est important de noter que le groupe de réflexion Genre.S, composé de membres du personnel ouvrier, administratif, académique, scientifique et étudiant, travaille entièrement sur une base bénévole. En 2018, le groupe de réflexion s'est élargi et peut compter sur la participation active de plusieurs collègues du Pôle hainuyer, notamment de la Haute École en Hainaut et de Condorcet, qui contribuent activement à l'organisation des événements.

En résumé :

Bien qu'il soit complexe de quantifier l'effet global de l'ensemble des mesures que nous avons récemment discutées, nous pouvons donner un aperçu de la situation à l'UMONS en utilisant les chiffres suivants pour les inscriptions, les diplomations, le personnel administratif/technique, le personnel scientifique et le personnel académique :

Indicateurs/données	Femmes	Hommes
UMONS 2020-2021 et 2021-2022		
Inscriptions 1 ^{er} et 2 ^{ème} cycles	2020 : 56,5% 2021 : 56,3%	2020 : 43,5% 2021 : 43,7%
Inscriptions 3 ^{ème} cycle/doctorants	2020 : 42,7% 2021 : 41,1%	2020 : 57,3% 2021 : 58,9%
Diplômes 1 ^{er} et 2 ^{ème} cycles	2020 : 63% 2021 : 57,1%	2020 : 37% 2021 : 42,9%
Diplômes 3 ^{ème} cycle	2020 : 42,4% 2021 : 44,3%	2020 : 57,6% 2021 : 55,7%
PATO	2020 : 60,5% 2021 : 60,8%	2020 : 39,5% 2021 : 39,2%
Personnel scientifique	2020 : 49,3% 2021 : 46,7%	2020 : 50,7% 2021 : 53,3%
Personnel académique	2020 : 30,8% 2021 : 30,9%	2020 : 69,2% 2021 : 69,1%

Première partie

1. La communauté étudiante

Les données présentées ci-dessous portent sur la communauté étudiante pour les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les informations relatives aux inscriptions et aux diplômes nous ont été fournies en mars 2023. Par conséquent, les tableaux incluent les chiffres de diplomation pour les sessions de janvier 2021 à juin 2022. Les données des années précédentes ont été conservées à partir de 2018-2019. Pour obtenir une comparaison plus étendue, il est conseillé de consulter les rapports antérieurs.

Toutes ces informations nous ont été communiquées par le Service Inscriptions, dirigé par Isabelle Renato, et le Service Étude, Qualité, Indicateurs et Pilotage (EQuIP), dirigé par Sabine Soetewey, que nous remercions.

Les données sont présentées sous forme de tableaux pour les inscriptions et les diplomations, suivant une même structure logique. Les tableaux regroupent les données relatives aux étudiant·e·s régulier·ère·s inscrit·e·s, aux étudiant·e·s en troisième cycle (doctorat) et aux étudiant·e·s de nationalité hors U.E. Elles ont été analysées en fonction du genre, du domaine CRef, du cycle et du niveau. Ensuite, elles ont été classées selon différents critères énumérés ci-dessous :

- Tous les secteurs CRef ;
- Par secteur CRef ;
- Par faculté (tous les secteurs) ;
- Par faculté et par secteur CRef.

Les étudiant·e·s pour lesquels aucune information sur leur sexe n'était disponible (sexe n/a) n'ont pas été inclus dans les calculs. Toutefois, leur nombre est très limité. Chaque section est accompagnée de graphiques pour illustrer les données présentées.

D'autres indicateurs étaient prévus pour ce rapport, mais nous n'avons pas pu accéder aux données nécessaires à leur analyse. Par exemple, les informations concernant la parentalité des étudiant·e·s n'ont pas pu être obtenues, car elles relèvent de la sphère privée.

Inscriptions selon le genre, le domaine CRef et le grade - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignorés)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		62	47,5%	99	61,9%	61	38,1%	74	52,5%	67	47,5%	70	51,1%	67	48,9%		
	1	BAC	30	50,8%	29	49,2%	42	42,4%	39	48,8%	41	51,3%	41	50,6%	40	49,4%		
	2	Total	32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
		MAS	32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
Langues, Lettres et Traductologie	Total		129	75,4%	42	24,6%	169	75,8%	54	24,2%	168	75,3%	55	24,7%	132	76,3%	41	23,7%
	1	BAC	63	77,8%	18	22,2%	107	82,3%	23	17,7%	106	72,6%	40	27,4%	65	75,6%	21	24,4%
	2	Total	66	73,3%	24	26,7%	62	66,7%	31	33,3%	62	80,5%	15	19,5%	67	77,0%	20	23,0%
		MAS	66	73,3%	24	26,7%	62	66,7%	31	33,3%	62	80,5%	15	19,5%	67	77,0%	20	23,0%
Sciences	Total		48	35,3%	88	64,7%	60	36,6%	104	63,4%	68	36,2%	120	63,8%	48	27,4%	127	72,6%
	1	BAC	23	32,9%	47	67,1%	27	30,7%	61	69,3%	34	36,6%	59	63,4%	25	28,4%	63	71,6%
	2	Total	25	37,9%	41	62,1%	33	43,4%	43	56,6%	34	35,8%	61	64,2%	23	26,4%	64	73,6%
		MA1		0,0%	6	100,0%	1	20,0%	4	80,0%	2	22,2%	7	77,8%		0,0%	15	100,0%
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		25	41,7%	35	58,3%	32	45,1%	39	54,9%	32	37,2%	54	62,8%	23	31,9%	49	68,1%
	1	BAC	45	70,3%	19	29,7%	60	72,3%	23	27,7%	72	76,6%	22	23,4%	74	81,3%	17	18,7%
	2	Total	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
		MAS	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		39	21,0%	147	79,0%	50	26,2%	141	73,8%	54	27,8%	140	72,2%	45	20,9%	170	79,1%
	1	BAC	24	25,8%	69	74,2%	22	23,4%	72	76,6%	30	30,6%	68	69,4%	18	16,8%	89	83,2%
	2	Total	15	16,1%	78	83,9%	28	28,9%	69	71,1%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%
		MAS	15	16,1%	78	83,9%	28	28,9%	69	71,1%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%

Sciences économiques et de gestion	Total	108	50,0%	108	50,0%	101	45,3%	122	54,7%	129	52,2%	118	47,8%	98	50,3%	97	49,7%
	1	58	52,3%	53	47,7%	54	44,6%	67	55,4%	59	52,7%	53	47,3%	46	47,9%	50	52,1%
	Total	50	47,6%	55	52,4%	47	46,1%	55	53,9%	70	51,9%	65	48,1%	52	52,5%	47	47,5%
2	MA1	8	50,0%	8	50,0%	7	50,0%	7	50,0%	11	50,0%	11	50,0%	6	60,0%	4	40,0%
	MAS	42	47,2%	47	52,8%	40	45,5%	48	54,5%	59	52,2%	54	47,8%	46	51,7%	43	48,3%
Sciences médicales	Total	96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%
	1	96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%
	Total	54	61,4%	34	38,6%	67	65,7%	35	34,3%	90	68,2%	42	31,8%	58	55,8%	46	44,2%
Sciences politiques et sociales	1	39	61,9%	24	38,1%	52	68,4%	24	31,6%	55	65,5%	29	34,5%	31	50,8%	30	49,2%
	2	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
	Total	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total	270	79,9%	68	20,1%	422	81,9%	93	18,1%	433	83,9%	83	16,1%	312	82,5%	66	17,5%
	1	139	79,9%	35	20,1%	225	82,4%	48	17,6%	201	81,7%	45	18,3%	158	81,0%	37	19,0%
	2	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%
	Total	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%

Inscriptions selon le genre, le domaine CRef et le grade - par secteur

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022								
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme							
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		411	150	26,7%	443	73,1%	163	26,9%	557	72,9%	207	27,1%	668	72,1%	259	27,9%
	1	BAC	388	135	25,8%	416	73,9%	147	26,1%	490	74,1%	171	25,9%	536	71,4%	215	28,6%
	2	Total	23	15	39,5%	27	62,8%	16	37,2%	67	65,0%	36	35,0%	132	75,0%	44	25,0%
Sciences médicales	Total		23	15	39,5%	27	62,8%	16	37,2%	67	65,0%	36	35,0%	132	75,0%	44	25,0%
	1	BAC	295	193	39,5%	253	59,4%	173	40,6%	242	59,2%	167	40,8%	225	59,2%	155	40,8%
	2	MAS	295	193	39,5%	253	59,4%	173	40,6%	242	59,2%	167	40,8%	225	59,2%	155	40,8%

Secteur : Sciences et Techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		287	284	49,7%	303	50,2%	300	49,8%	298	47,7%	327	52,3%	326	47,8%	356	52,2%	
	1	BAC	192	208	52,0%	207	48,8%	217	51,2%	216	47,5%	239	52,5%	241	49,6%	245	50,4%	
	2	Total	95	76	44,4%	96	53,6%	83	46,4%	82	48,2%	88	51,8%	85	43,4%	111	56,6%	
Sciences	Total		95	76	44,4%	96	53,6%	83	46,4%	82	48,2%	88	51,8%	85	43,4%	111	56,6%	
	1	BAC	270	31,8%	578	68,2%	287	31,2%	632	68,8%	303	29,3%	732	70,7%	359	30,8%	806	69,2%
	2	MAS	196	31,9%	419	68,1%	204	31,6%	441	68,4%	230	31,1%	509	68,9%	277	33,8%	543	66,2%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		74	159	68,2%	83	30,3%	191	69,7%	73	24,7%	223	75,3%	82	23,8%	263	76,2%	
	1	MA1	5	50	90,9%	6	8,8%	62	91,2%	6	7,5%	74	92,5%	6	5,8%	97	94,2%	
	2	MAS	69	109	61,2%	77	37,4%	129	62,6%	67	31,0%	149	69,0%	76	31,4%	166	68,6%	
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		148	20,8%	562	79,2%	146	19,8%	592	80,2%	173	21,3%	640	78,7%	164	20,0%	657	80,0%
	1	BAC	89	20,6%	344	79,4%	86	19,4%	358	80,6%	109	21,3%	403	78,7%	95	18,8%	410	81,2%
	2	MAS	59	21,3%	218	78,7%	60	20,4%	234	79,6%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		59	21,3%	218	78,7%	60	20,4%	234	79,6%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%
	1	BAC	59	21,3%	218	78,7%	60	20,4%	234	79,6%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%
	2	MAS	59	21,3%	218	78,7%	60	20,4%	234	79,6%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Langues, Lettres et Traductologie	Total		702	255	693	256	681	240	651	226
	1	BAC	517	177	524	191	510	187	473	162
	2	Total	185	78	169	65	171	53	178	64
		MAS	185	78	169	65	171	53	178	64
Sciences économiques et de gestion	Total		457	593	475	617	516	679	573	770
	1	BAC	278	395	290	406	295	446	342	510
	2	Total	179	198	185	211	221	233	231	260
		MA1	29	30	30	35	38	49	41	65
		MAS	150	168	155	176	183	184	190	195
Sciences politiques et sociales	Total		280	205	296	207	275	221	249	224
	1	BAC	222	165	215	159	185	165	171	156
	2	Total	58	40	81	48	90	56	78	68
		MAS	58	40	81	48	90	56	78	68
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		1484	424	1706	452	1776	484	1906	527
	1	BAC	858	266	977	293	1048	313	1194	338
	2	Total	626	158	729	159	728	171	712	189
		MAS	626	158	729	159	728	171	712	189

Inscriptions selon le genre, la faculté et le grade - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignorés)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FA+U	Total		253	50,1%	252	49,9%	274	50,4%	270	49,6%	298	47,7%	327	52,3%	326	47,8%	356	52,2%
	1	BAC	173	48,2%	186	51,8%	190	49,4%	195	50,6%	216	47,5%	239	52,5%	241	49,6%	245	50,4%
	2	Total	80	54,8%	66	45,2%	84	52,8%	75	47,2%	82	48,2%	88	51,8%	85	43,4%	111	56,6%
FPMS	Total	MAS	80	54,8%	66	45,2%	84	52,8%	75	47,2%	82	48,2%	88	51,8%	85	43,4%	111	56,6%
	1	Total	182	23,5%	594	76,5%	175	22,0%	622	78,0%	173	21,3%	640	78,7%	164	20,0%	657	80,0%
	2	BAC	108	22,8%	366	77,2%	103	21,3%	380	78,7%	109	21,3%	403	78,7%	95	18,8%	410	81,2%
FTI-EII	Total	MAS	74	24,5%	228	75,5%	72	22,9%	242	77,1%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%
	1	Total	74	24,5%	228	75,5%	72	22,9%	242	77,1%	64	21,3%	237	78,7%	69	21,8%	247	78,2%
	2	BAC	702	73,4%	255	26,6%	693	73,0%	256	27,0%	681	73,9%	240	26,1%	651	74,2%	226	25,8%
FS	Total	MAS	517	74,5%	177	25,5%	524	73,3%	191	26,7%	510	73,2%	187	26,8%	473	74,5%	162	25,5%
	1	Total	185	70,3%	78	29,7%	169	72,2%	65	27,8%	171	76,3%	53	23,7%	178	73,6%	64	26,4%
	2	BAC	185	70,3%	78	29,7%	169	72,2%	65	27,8%	171	76,3%	53	23,7%	178	73,6%	64	26,4%
FMP	Total	MAS	270	31,8%	578	68,2%	287	31,2%	632	68,8%	303	29,3%	732	70,7%	359	30,8%	806	69,2%
	1	Total	196	31,9%	419	68,1%	204	31,6%	441	68,4%	230	31,1%	509	68,9%	277	33,8%	543	66,2%
	2	BAC	74	31,8%	159	68,2%	83	30,3%	191	69,7%	73	24,7%	223	75,3%	82	23,8%	263	76,2%
FMP	Total	MAS	5	9,1%	50	90,9%	6	8,8%	62	91,2%	6	7,5%	74	92,5%	6	5,8%	97	94,2%
	1	Total	69	38,8%	109	61,2%	77	37,4%	129	62,6%	67	31,0%	149	69,0%	76	31,4%	166	68,6%
	2	BAC	706	67,3%	343	32,7%	696	67,4%	336	32,6%	799	68,1%	374	31,9%	893	68,3%	414	31,7%
FMP	Total	MAS	683	67,6%	328	32,4%	669	67,6%	320	32,4%	732	68,4%	338	31,6%	761	67,3%	370	32,7%
	1	Total	23	60,5%	15	39,5%	27	62,8%	16	37,2%	67	65,0%	36	35,0%	132	75,0%	44	25,0%
	2	MAS	23	60,5%	15	39,5%	27	62,8%	16	37,2%	67	65,0%	36	35,0%	132	75,0%	44	25,0%

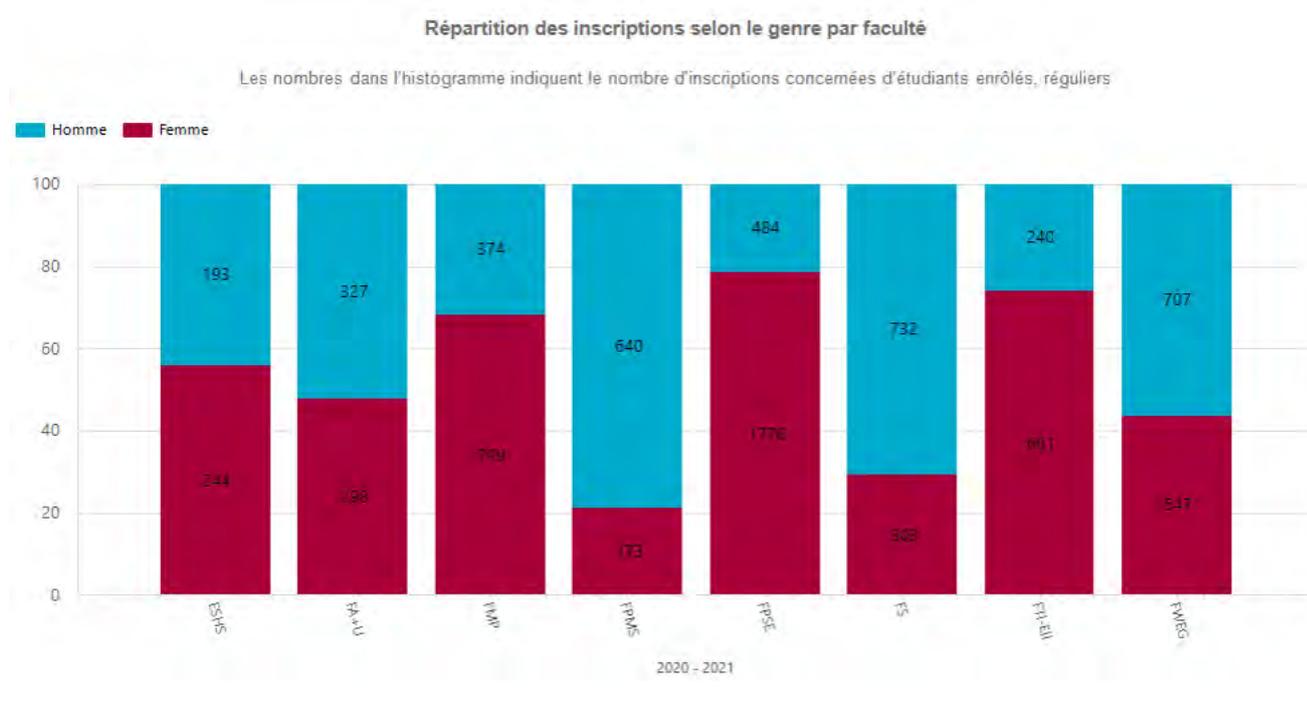
FWEG	Total	475	43,6%	615	56,4%	503	43,9%	643	56,1%	547	43,6%	707	56,4%	606	43,0%	804	57,0%
	1	278	41,3%	395	58,7%	290	41,7%	406	58,3%	295	39,8%	446	60,2%	342	40,1%	510	59,9%
	Total	197	47,2%	220	52,8%	213	47,3%	237	52,7%	252	49,1%	261	50,9%	264	47,3%	294	52,7%
	2	29	49,2%	30	50,8%	30	46,2%	35	53,8%	38	43,7%	49	56,3%	41	38,7%	65	61,3%
	MAS	168	46,9%	190	53,1%	183	47,5%	202	52,5%	214	50,2%	212	49,8%	223	49,3%	229	50,7%
ESHS	Total	262	58,9%	183	41,1%	268	59,7%	181	40,3%	244	55,8%	193	44,2%	216	53,2%	190	46,8%
	1	222	57,4%	165	42,6%	215	57,5%	159	42,5%	185	52,9%	165	47,1%	171	52,3%	156	47,7%
	Total	40	69,0%	18	31,0%	53	70,7%	22	29,3%	59	67,8%	28	32,2%	45	57,0%	34	43,0%
	2	40	69,0%	18	31,0%	53	70,7%	22	29,3%	59	67,8%	28	32,2%	45	57,0%	34	43,0%
FPSE	Total	1484	77,8%	424	22,2%	1706	79,1%	452	20,9%	1776	78,6%	484	21,4%	1906	78,3%	527	21,7%
	1	858	76,3%	266	23,7%	977	76,9%	293	23,1%	1048	77,0%	313	23,0%	1194	77,9%	338	22,1%
	Total	626	79,8%	158	20,2%	729	82,1%	159	17,9%	728	81,0%	171	19,0%	712	79,0%	189	21,0%
	2	626	79,8%	158	20,2%	729	82,1%	159	17,9%	728	81,0%	171	19,0%	712	79,0%	189	21,0%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

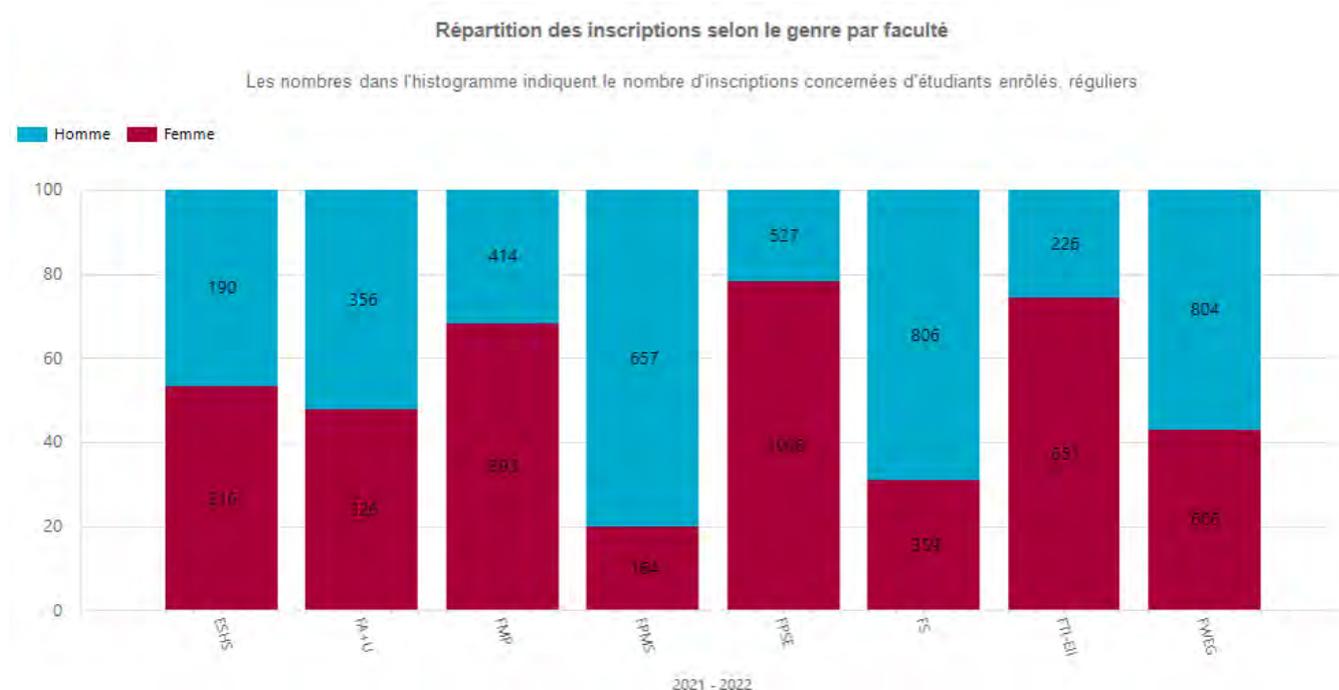
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FTI-EII	Total		702	73,4%	693	73,0%	681	73,9%	240	26,1%	651	74,2%	226	25,8%				
	1	BAC	517	74,5%	524	73,3%	510	73,2%	187	26,8%	473	74,5%	162	25,5%				
	2	Total	185	70,3%	169	72,2%	171	76,3%	53	23,7%	178	73,6%	64	26,4%				
		MAS	185	70,3%	169	72,2%	171	76,3%	53	23,7%	178	73,6%	64	26,4%				
FWEG	Total		475	43,6%	615	56,4%	503	43,9%	643	56,1%	547	43,6%	606	43,0%	804	57,0%		
	1	BAC	278	41,3%	395	58,7%	290	41,7%	406	58,3%	295	39,8%	446	60,2%	342	40,1%	510	59,9%
	2	Total	197	47,2%	220	52,8%	213	47,3%	237	52,7%	252	49,1%	261	50,9%	264	47,3%	294	52,7%
		MA1	29	49,2%	30	50,8%	30	46,2%	35	53,8%	38	43,7%	49	56,3%	41	38,7%	65	61,3%
ESHS	Total		168	46,9%	190	53,1%	183	47,5%	202	52,5%	214	50,2%	212	49,8%	223	49,3%	229	50,7%
	1	BAC	262	58,9%	183	41,1%	268	59,7%	181	40,3%	244	55,8%	193	44,2%	216	53,2%	190	46,8%
	2	Total	222	57,4%	165	42,6%	215	57,5%	159	42,5%	185	52,9%	165	47,1%	171	52,3%	156	47,7%
		MAS	40	69,0%	18	31,0%	53	70,7%	22	29,3%	59	67,8%	28	32,2%	45	57,0%	34	43,0%
FPSE	Total		1484	77,8%	424	22,2%	1706	79,1%	452	20,9%	1776	78,6%	484	21,4%	1906	78,3%	527	21,7%
	1	BAC	858	76,3%	266	23,7%	977	76,9%	293	23,1%	1048	77,0%	313	23,0%	1194	77,9%	338	22,1%
	2	Total	626	79,8%	158	20,2%	729	82,1%	159	17,9%	728	81,0%	171	19,0%	712	79,0%	189	21,0%
		MAS	626	79,8%	158	20,2%	729	82,1%	159	17,9%	728	81,0%	171	19,0%	712	79,0%	189	21,0%

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

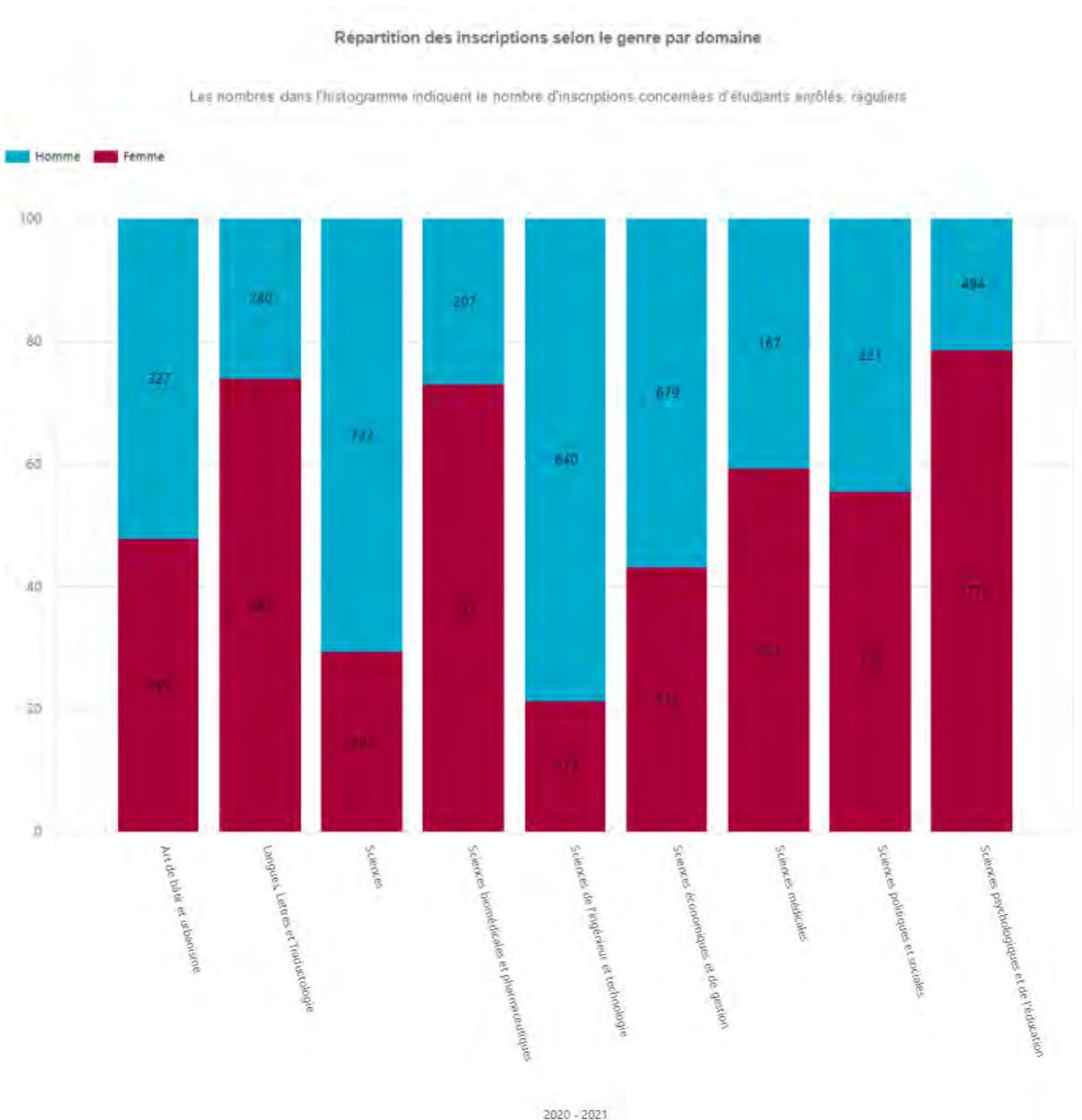


2021-2022 :



Répartition des inscriptions selon le genre par domaine et grade

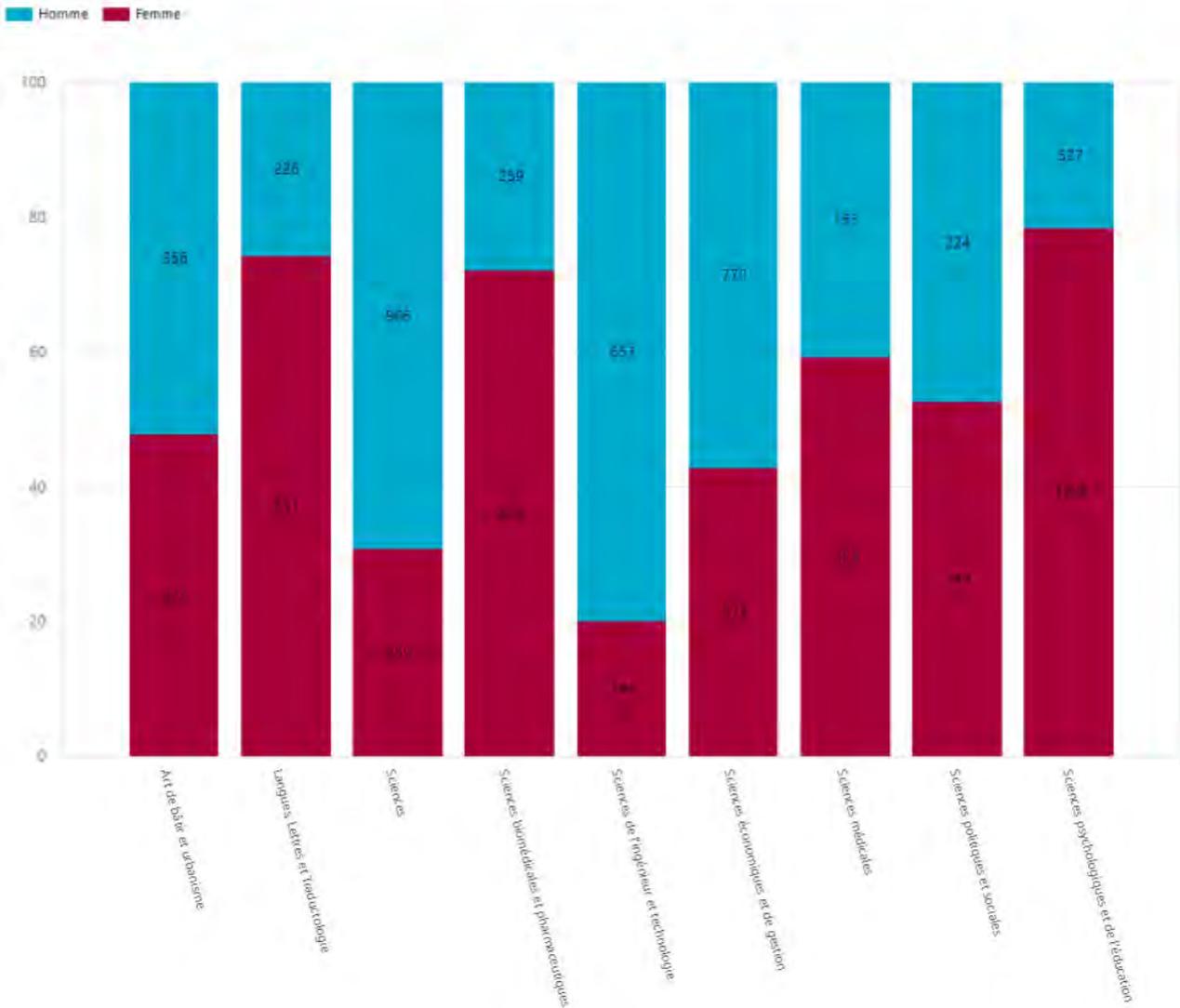
2020-2021 :



2021-2022 :

Répartition des inscriptions selon le genre par domaine

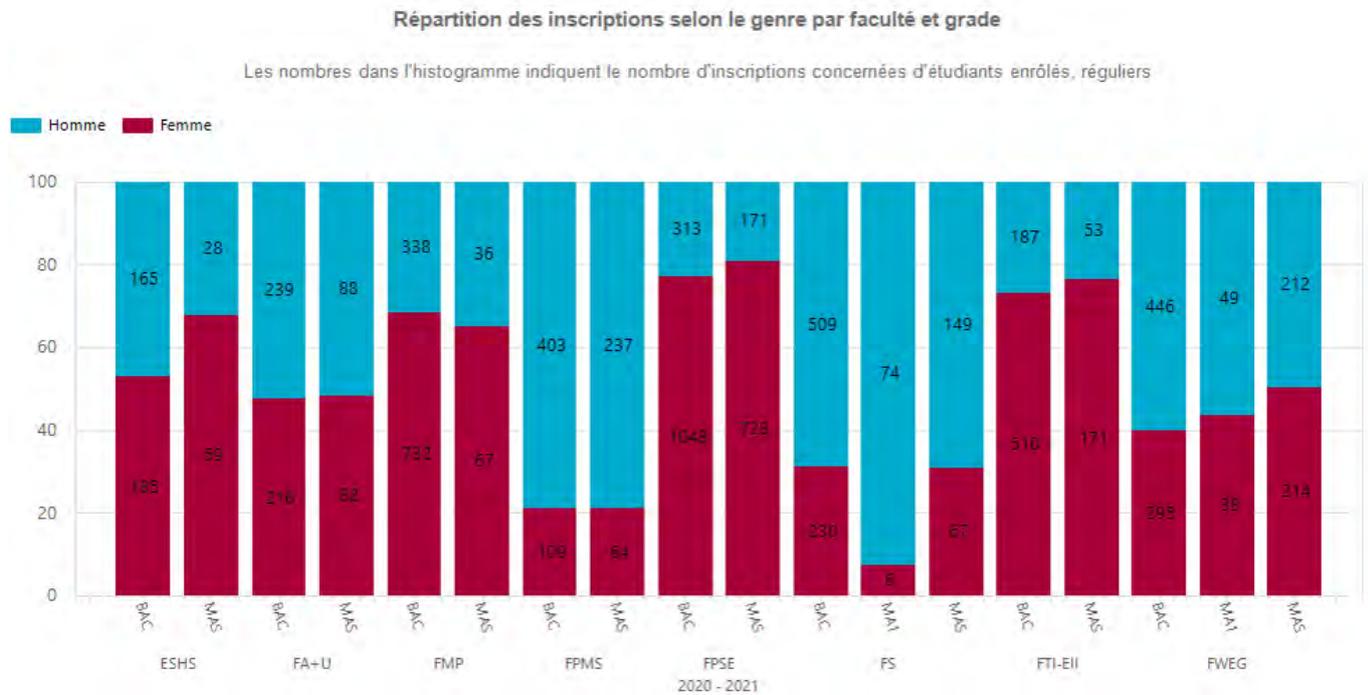
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers



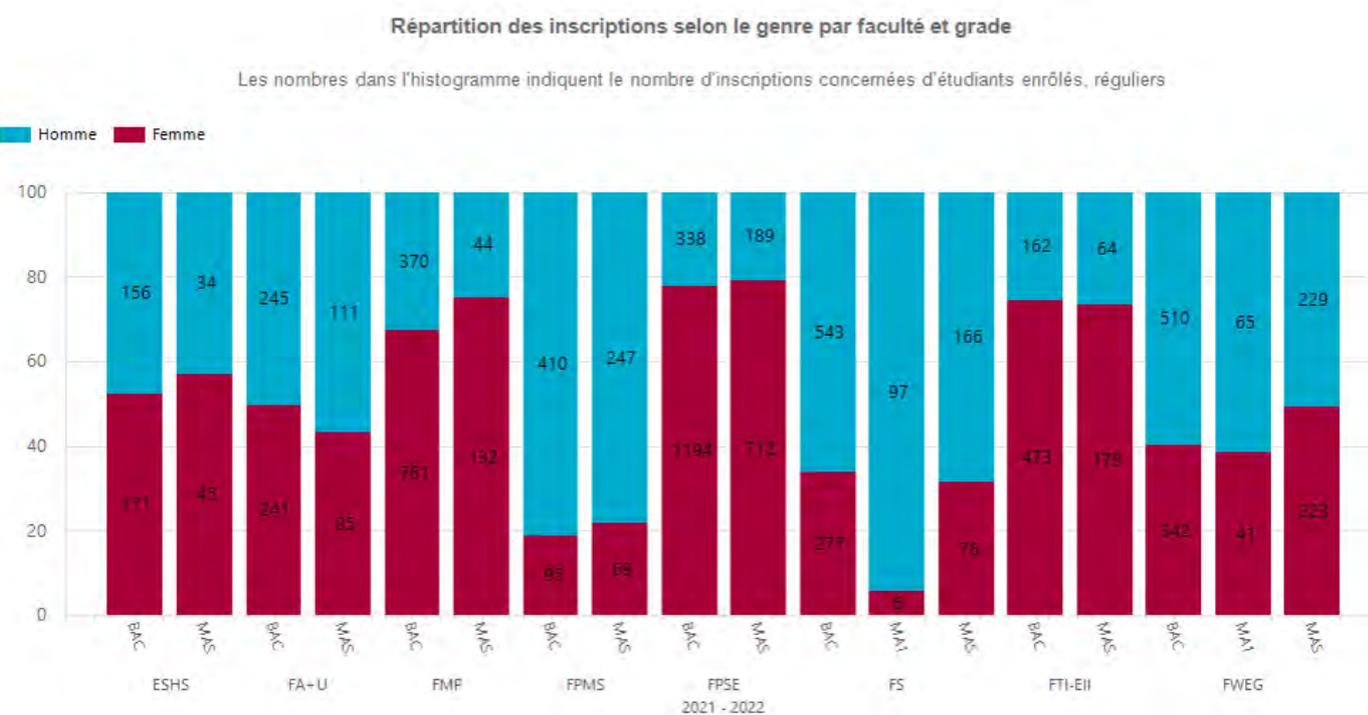
2021 - 2022

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

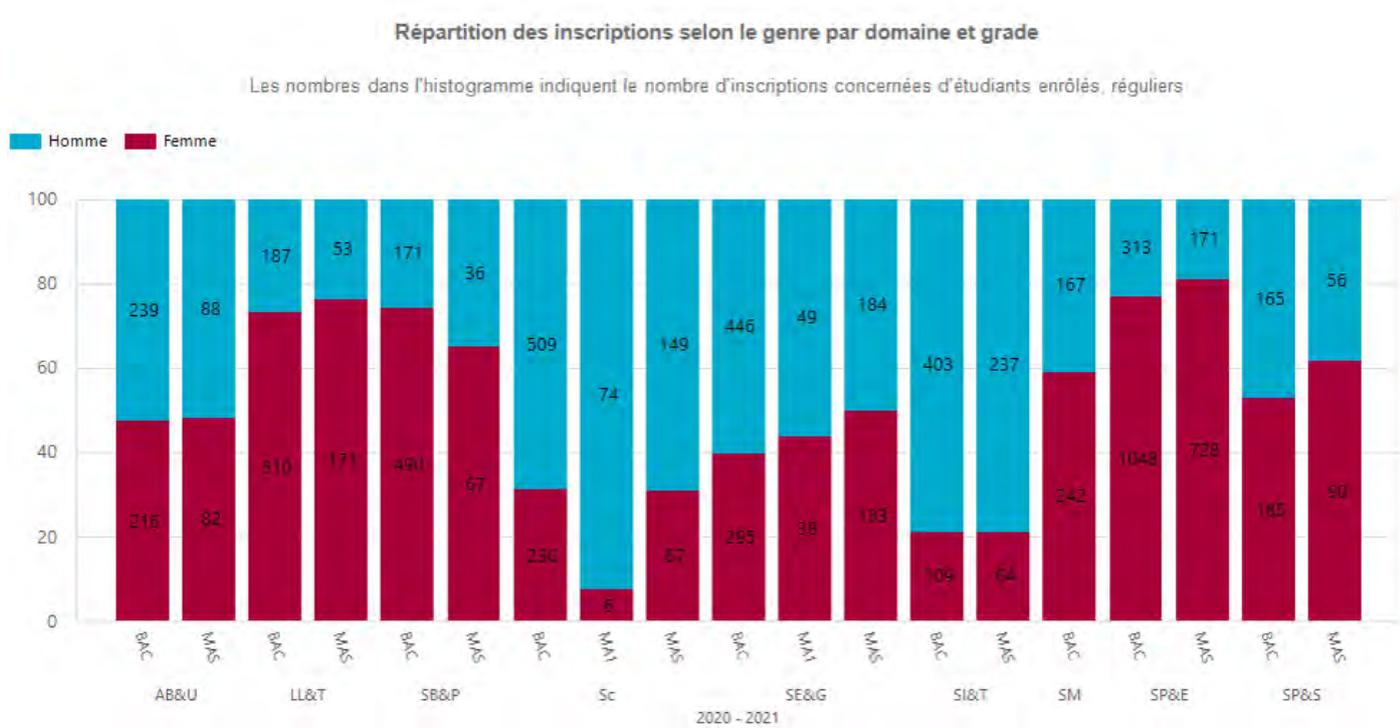


2021-2022 :

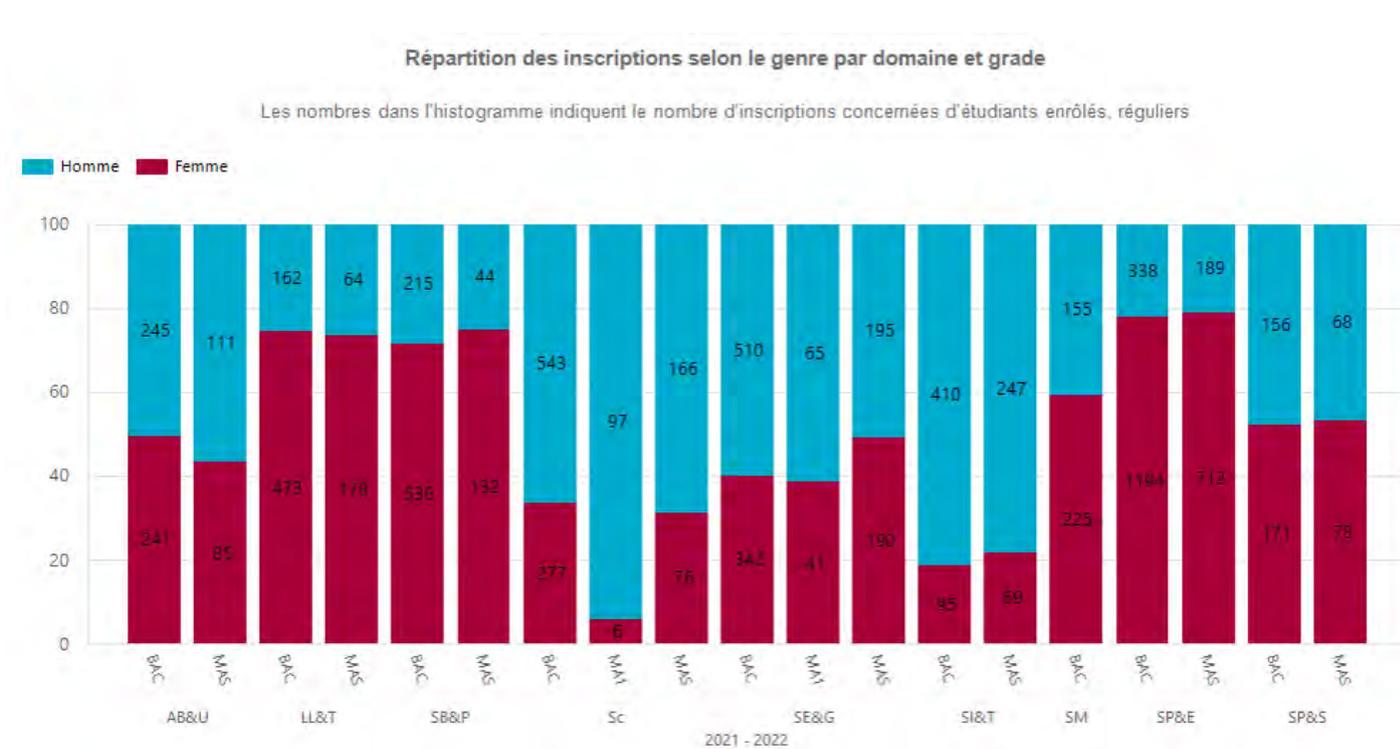


Répartition des inscriptions selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :



2021-2022 :



Inscriptions selon le genre et le domaine CRef en doctorat - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022					
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme				
Art de bâtir et urbanisme	3	DOC	20	64,5%	23	71,9%	21	60,0%	14	40,0%	21	67,7%		
Art et sciences de l'art	3	DOC	1	50,0%	1	0,0%	1	100,0%	2	100,0%		0,0%		
Langues, Lettres et Traductologie	3	DOC	15	75,0%	5	25,0%	14	70,0%	6	33,3%	12	75,0%		
Philosophie	3	DOC		0,0%	1	100,0%		0,0%	2	100,0%		0,0%		
Sciences	3	DOC	63	41,2%	90	58,8%	70	44,3%	88	55,7%	64	41,3%	91	58,7%
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	3	DOC	24	61,5%	15	38,5%	21	61,8%	13	38,2%	20	57,1%	15	42,9%
Sciences de l'ingénieur et technologie	3	DOC	39	24,8%	118	75,2%	32	20,6%	123	79,4%	37	22,7%	126	77,3%
Sciences économiques et de gestion	3	DOC	15	45,5%	18	54,5%	14	40,0%	21	60,0%	16	41,0%	23	59,0%
Sciences médicales	3	DOC	2	33,3%	4	66,7%	3	33,3%	6	66,7%	3	27,3%	8	72,7%
Sciences politiques et sociales	3	DOC	4	57,1%	3	42,9%	4	50,0%	4	50,0%	5	55,6%	4	44,4%
Sciences psychologiques et de l'éducation	3	DOC	45	68,2%	21	31,8%	48	78,7%	13	21,3%	52	75,4%	17	24,6%

Inscriptions selon le genre et le domaine CRef en doctorat - par secteur

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Arts

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Art et sciences de l'art	3	DOC	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	1	100,0%

Secteur : Philosophie

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Philosophie	3	DOC	1	100,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%

Secteur : Santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	3	DOC	24	61,5%	15	38,5%	21	61,8%	13	38,2%	20	57,1%	15	42,9%	18	56,3%	14	43,8%
Sciences médicales	3	DOC	2	33,3%	4	66,7%	3	33,3%	6	66,7%	3	27,3%	8	72,7%	3	27,3%	8	72,7%

Secteur : Sciences et Techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Art de bâtir et urbanisme	3	DOC	20 64,5%	11 35,5%	23 71,9%	9 28,1%	21 60,0%	14 40,0%	21 67,7%	10 32,3%
Sciences	3	DOC	63 41,2%	90 58,8%	70 44,3%	88 55,7%	64 41,3%	91 58,7%	66 37,1%	112 62,9%
Sciences de l'ingénieur et technologie	3	DOC	39 24,8%	118 75,2%	32 20,6%	123 79,4%	37 22,7%	126 77,3%	33 21,3%	122 78,7%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Langues, Lettres et Traductologie	3	DOC	15 75,0%	5 25,0%	14 70,0%	6 30,0%	12 66,7%	6 33,3%	12 75,0%	4 25,0%
Sciences économiques et de gestion	3	DOC	15 45,5%	18 54,5%	14 40,0%	21 60,0%	16 41,0%	23 59,0%	18 39,1%	28 60,9%
Sciences politiques et sociales	3	DOC	4 57,1%	3 42,9%	4 50,0%	4 50,0%	5 55,6%	4 44,4%	6 60,0%	4 40,0%
Sciences psychologiques et de l'éducation	3	DOC	45 68,2%	21 31,8%	48 78,7%	13 21,3%	52 75,4%	17 24,6%	46 76,7%	14 23,3%

Inscriptions selon le genre et la faculté en doctorat - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022							
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme						
FA+U	3	DOC	19	32,1%	21	72,4%	8	27,6%	19	61,3%	12	38,7%	21	67,7%	10	32,3%
FPMS	3	DOC	41	25,3%	34	21,4%	125	78,6%	39	23,1%	130	76,9%	33	21,2%	123	78,8%
FTI-EII	3	DOC	15	75,0%	14	70,0%	6	30,0%	12	66,7%	6	33,3%	12	75,0%	4	25,0%
FS	3	DOC	63	40,9%	91	59,1%	70	44,0%	89	56,0%	93	59,2%	66	36,7%	114	63,3%
FMP	3	DOC	26	57,8%	19	42,2%	19	44,2%	23	50,0%	23	50,0%	21	48,8%	22	51,2%
FWEG	3	DOC	19	47,5%	21	52,5%	18	41,9%	25	58,1%	27	56,3%	24	42,9%	32	57,1%
FPSE	3	DOC	45	68,2%	21	31,8%	48	78,7%	13	21,3%	17	24,6%	46	76,7%	14	23,3%

Inscriptions selon le genre et la faculté en doctorat - par faculté

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Arts

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FPMS	3	DOC	0,0%	1 100,0%	1 100,0%	1 100,0%	1 100,0%	1 100,0%	1 100,0%	
FA+U	3	DOC	1 100,0%	0,0%		1 100,0%				

Secteur : Santé

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FMP	3	DOC	26 57,8%	19 42,2%	24 55,8%	19 44,2%	23 50,0%	23 50,0%	21 48,8%	22 51,2%

Secteur : Sciences et Techniques

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FA+U	3	DOC	18 66,7%	9 33,3%	21 72,4%	8 27,6%	19 63,3%	11 36,7%	21 67,7%	10 32,3%
FPMS	3	DOC	41 25,5%	120 74,5%	34 21,5%	124 78,5%	39 23,2%	129 76,8%	33 21,3%	122 78,7%
FS	3	DOC	63 41,2%	90 58,8%	70 44,3%	88 55,7%	64 41,3%	91 58,7%	66 37,1%	112 62,9%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

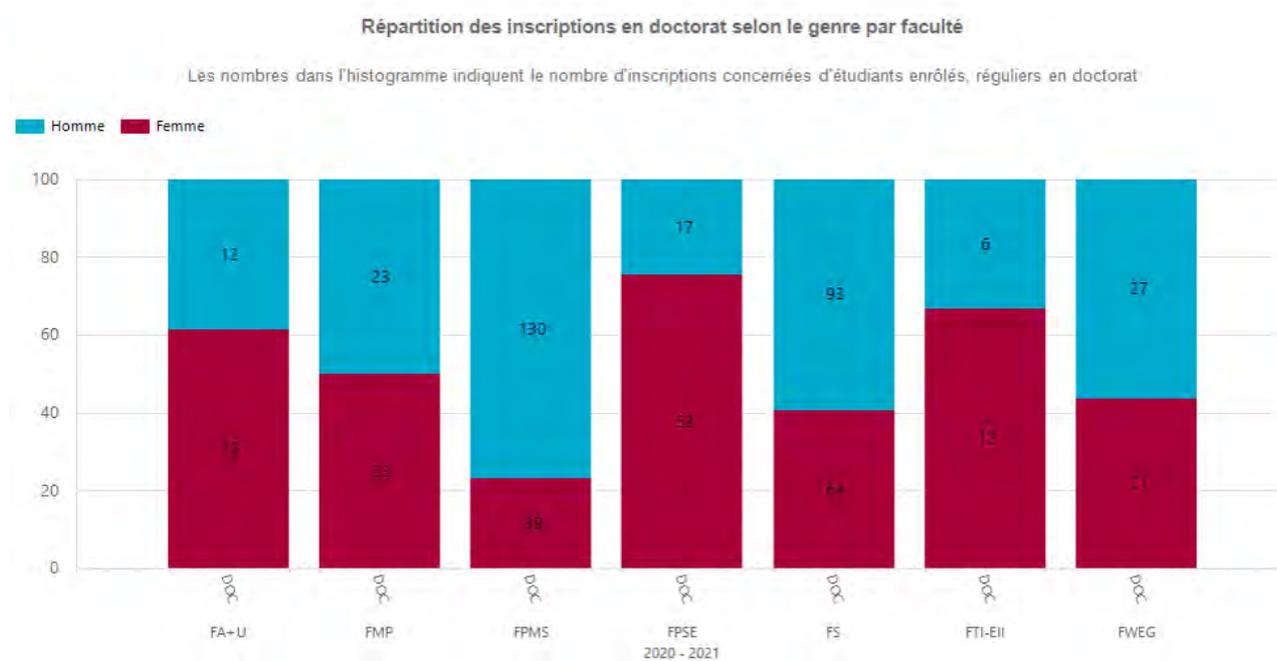
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FTI-EII	3	DOC	15	75,0%	5	25,0%	14	70,0%	6	30,0%	12	66,7%	6	33,3%	12	75,0%	4	25,0%
FWEG	3	DOC	19	47,5%	21	52,5%	18	41,9%	25	58,1%	21	43,8%	27	56,3%	24	42,9%	32	57,1%
FPSE	3	DOC	45	68,2%	21	31,8%	48	78,7%	13	21,3%	52	75,4%	17	24,6%	46	76,7%	14	23,3%

Secteur : Autre

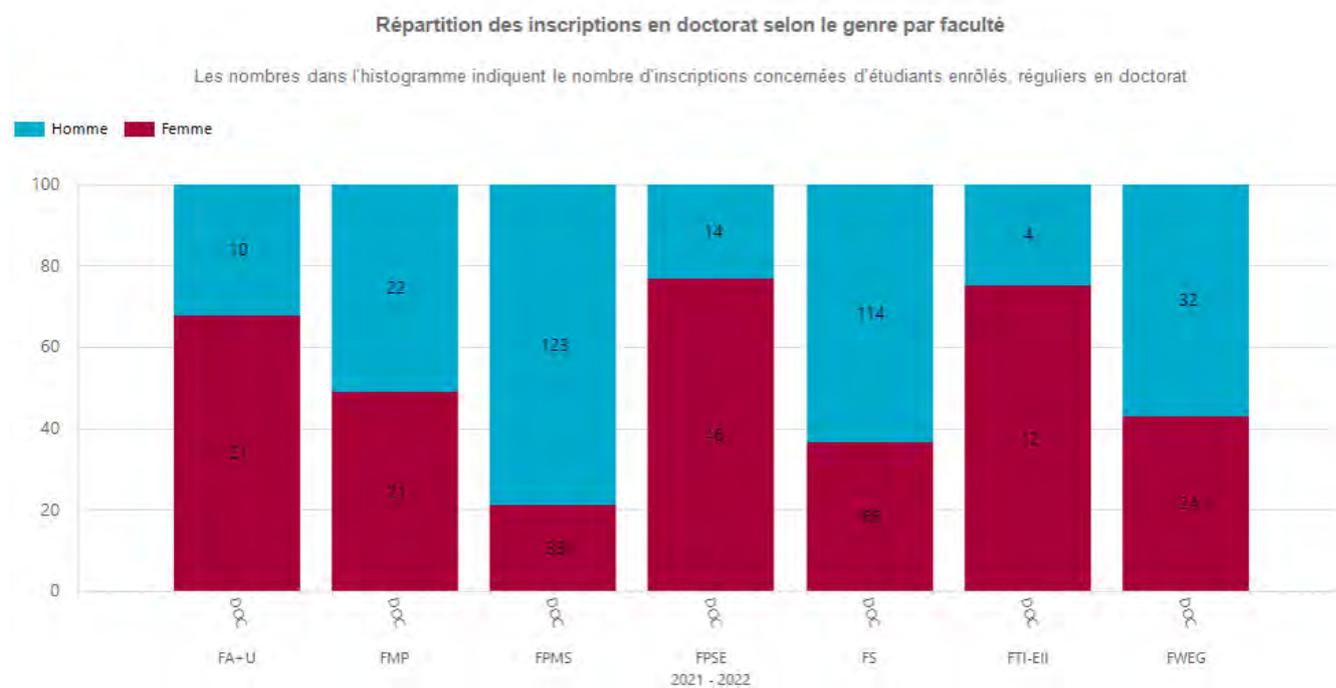
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Homme	Homme	Homme	Homme	Homme	Homme		
FS	3	DOC	1	100,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté en doctorat

2020-2021 :

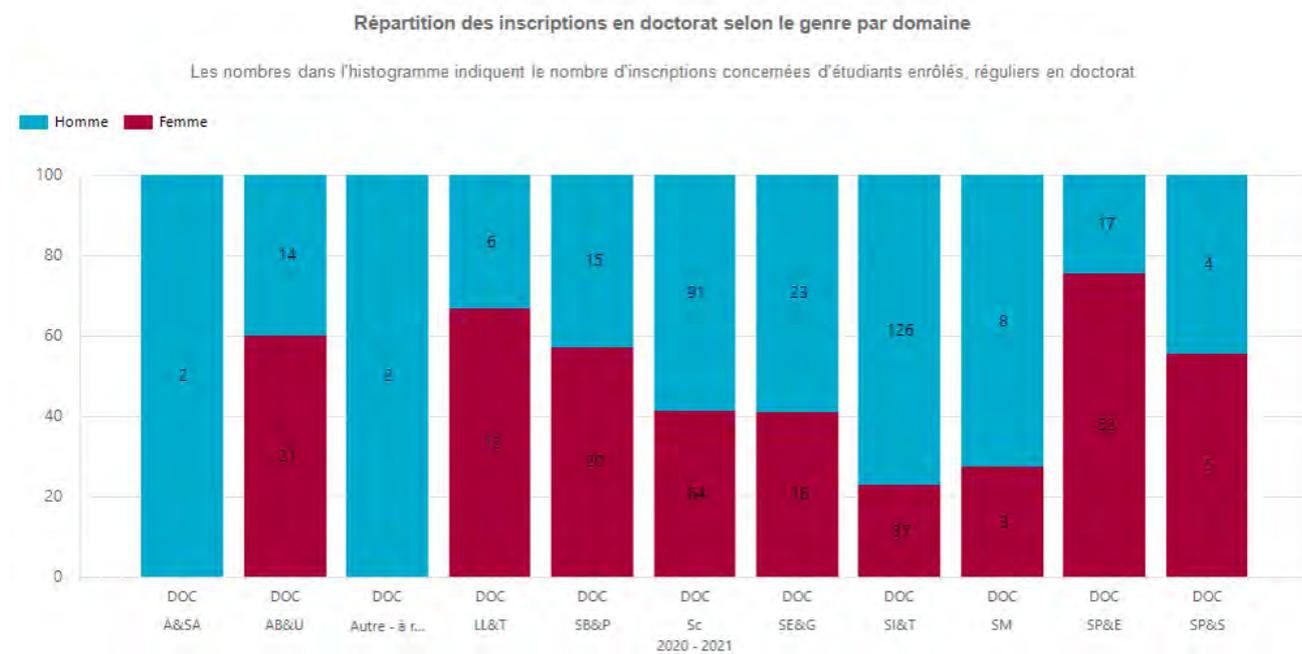


2021-2022 :

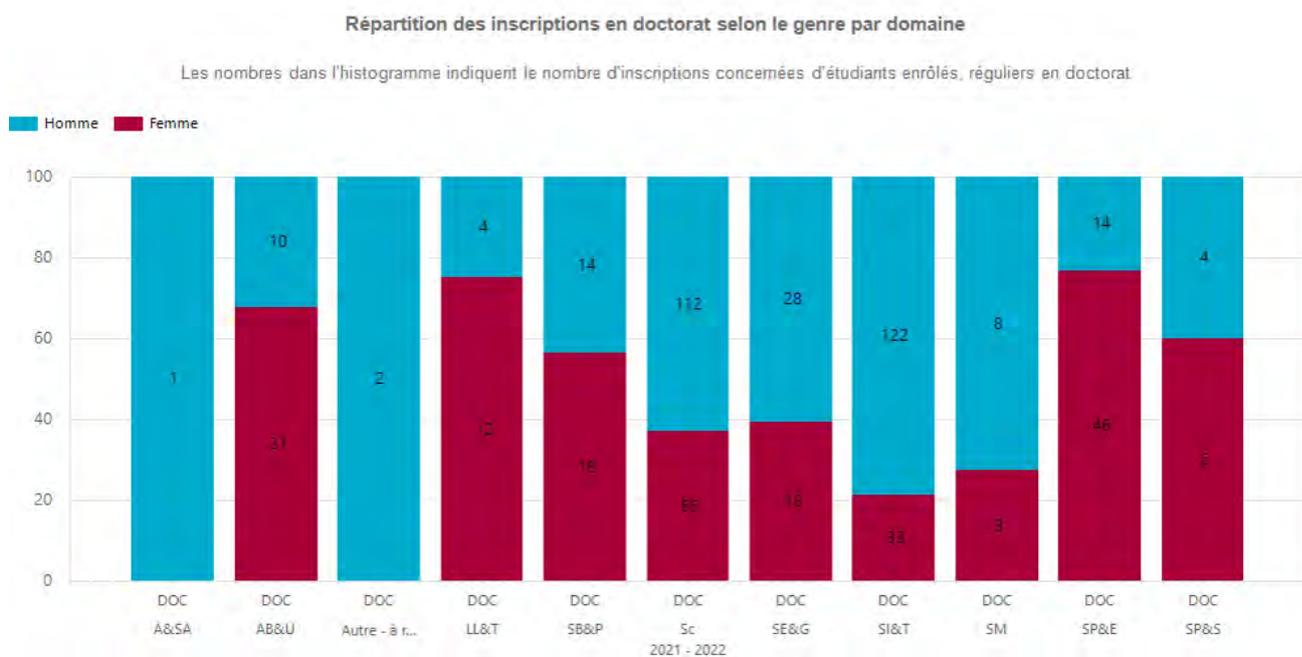


Répartition des inscriptions selon le genre par domaine en doctorat

2020-2021 :



2021-2022 :



Inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, le domaine CRef et le grade - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Art de bâtir et urbanisme	Total		17	8	18	18	15	23	22	26
	1	BAC	10	4	6	6	6	8	11	10
	Total		7	4	12	12	9	15	11	16
Langues, Lettres et Traductologie	2	MAS	7	4	12	12	9	15	11	16
	Total		18	6	12	12	15	3	18	4
	1	BAC	15	3	10	8	12	3	17	4
Sciences	2	MAS	3	3	2	2	3	3	1	4
	Total		3	3	2	2	3	3	1	4
	1	BAC	24	41	40	54	53	84	103	140
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	1	BAC	11	21	22	36	43	57	89	92
	Total		13	20	18	18	10	27	14	48
	2	MA1	2	9	8	8	1	10	1	14
Sciences de l'ingénieur et technologie	MAS		11	11	15	10	9	17	13	34
	Total		42	13	36	13	40	24	66	35
	1	BAC	31	8	28	10	29	16	46	24
Sciences économiques et de gestion	2	MAS	11	5	8	3	11	8	20	11
	Total		11	5	8	3	11	8	20	11
	1	BAC	12	43	10	65	9	54	8	59
Sciences médicales	2	MAS	2	9	1	10	1	10	2	18
	Total		10	34	9	55	8	44	6	41
	1	BAC	10	34	9	55	8	44	6	41
Sciences politiques et sociales	Total		35	51	43	54	61	72	107	103
	1	BAC	13	21	21	28	26	37	57	52
	2	MAS	22	30	22	26	35	35	50	51
Sciences psychologiques et de l'éducation	1	BAC	4	2	3	2	4	5	7	10
	Total		18	28	19	24	31	30	43	41
	2	MAS	8	11	9	11	7	9	8	6
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	1	BAC	8	11	9	11	7	9	8	6
	Total		17	17	27	29	26	30	32	33
	2	MAS	2	6	3	8	5	9	12	9
Sciences de l'ingénieur et technologie	1	BAC	15	11	24	21	21	21	20	24
	Total		15	11	24	21	21	21	20	24
	2	MAS	15	11	24	21	21	21	20	24
Sciences économiques et de gestion	Total		12	3	14	5	13	6	19	10
	1	BAC	5	0	5	3	6	3	10	5
	2	MAS	7	3	9	2	7	3	9	5
Sciences médicales	Total		7	3	9	2	7	3	9	5
	1	BAC	7	3	9	2	7	3	9	5
	2	MAS	7	3	9	2	7	3	9	5

Inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, le domaine CRef et le grade - par secteur

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		42	76,4%	13	23,6%	36	73,5%	13	26,5%	40	62,5%	24	37,5%	66	65,3%	35	34,7%
	1	BAC	31	79,5%	8	20,5%	28	73,7%	10	26,3%	29	64,4%	16	35,6%	46	65,7%	24	34,3%
	2	Total	11	68,8%	5	31,3%	8	72,7%	3	27,3%	11	57,9%	8	42,1%	20	64,5%	11	35,5%
Sciences médicales	Total		11	68,8%	5	31,3%	8	72,7%	3	27,3%	11	57,9%	8	42,1%	20	64,5%	11	35,5%
	1	BAC	8	42,1%	11	57,9%	9	45,0%	11	55,0%	7	43,8%	9	56,3%	8	57,1%	6	42,9%
			8	42,1%	11	57,9%	9	45,0%	11	55,0%	7	43,8%	9	56,3%	8	57,1%	6	42,9%

Secteur : Sciences et Techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		17	68,0%	8	32,0%	18	50,0%	18	50,0%	15	39,5%	23	60,5%	22	45,8%	26	54,2%
	1	BAC	10	71,4%	4	28,6%	6	50,0%	6	50,0%	6	42,9%	8	57,1%	11	52,4%	10	47,6%
	2	Total	7	63,6%	4	36,4%	12	50,0%	12	50,0%	9	37,5%	15	62,5%	11	40,7%	16	59,3%
Sciences	Total		7	63,6%	4	36,4%	12	50,0%	12	50,0%	9	37,5%	15	62,5%	11	40,7%	16	59,3%
	1	BAC	24	36,9%	41	63,1%	40	42,6%	54	57,4%	53	38,7%	84	61,3%	103	42,4%	140	57,6%
	2	Total	11	34,4%	21	65,6%	22	37,9%	36	62,1%	43	43,0%	57	57,0%	89	49,2%	92	50,8%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		13	39,4%	20	60,6%	18	50,0%	18	50,0%	10	27,0%	27	73,0%	14	22,6%	48	77,4%
	1	MA1	2	18,2%	9	81,8%	3	27,3%	8	72,7%	1	9,1%	10	90,9%	1	6,7%	14	93,3%
	2	MAS	11	50,0%	11	50,0%	15	60,0%	10	40,0%	9	34,6%	17	65,4%	13	27,7%	34	72,3%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		12	21,8%	43	78,2%	10	13,3%	65	86,7%	9	14,3%	54	85,7%	8	11,9%	59	88,1%
	1	BAC	2	18,2%	9	81,8%	1	9,1%	10	90,9%	1	9,1%	10	90,9%	2	10,0%	18	90,0%
	2	MAS	10	22,7%	34	77,3%	9	14,1%	55	85,9%	8	15,4%	44	84,6%	6	12,8%	41	87,2%
			10	22,7%	34	77,3%	9	14,1%	55	85,9%	8	15,4%	44	84,6%	6	12,8%	41	87,2%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Langues, Lettres et Traductologie	Total		18	6	12	2	15	3	18	4
	1	BAC	15	3	10	2	12	3	17	4
	2	Total	3	3	2	0,0%	3	0,0%	1	0,0%
		MAS	3	3	2	0,0%	3	0,0%	1	0,0%
Sciences économiques et de gestion	Total		35	51	43	54	61	72	107	103
	1	BAC	13	21	21	28	26	37	57	52
	2	Total	22	30	22	26	35	35	50	51
		MA1	4	2	3	2	4	5	7	10
		MAS	18	28	19	24	31	30	43	41
Sciences politiques et sociales	Total		17	17	27	29	26	30	32	33
	1	BAC	2	6	3	8	5	9	12	9
	2	Total	15	11	24	21	21	21	20	24
		MAS	15	11	24	21	21	21	20	24
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		12	3	14	5	13	6	19	10
	1	BAC	5	0,0%	5	3	6	3	10	5
	2	Total	7	3	9	2	7	3	9	5
		MAS	7	3	9	2	7	3	9	5

Inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, la faculté et le grade - tous secteurs

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	
FA+U	1	BAC	9	4	6	6	6	6	8	11	10
		Total	6	3	11	10	9	15	9	11	16
	2	MAS	6	3	11	10	9	15	9	11	16
FPMS	1	BAC	3	9	1	10	1	10	1	2	18
		Total	11	35	10	57	8	44	8	6	41
	2	MAS	11	35	10	57	8	44	8	6	41
FTI-EII	1	BAC	15	3	10	2	12	3	3	17	4
		Total	3	3	2	0	3	0	1	1	0
	2	MAS	3	3	2	0	3	0	1	1	0
FS	1	BAC	11	21	22	36	43	57	89	92	92
		Total	13	20	18	18	10	27	14	22	48
	2	MA1	2	9	3	8	1	10	1	6	14
FMP	1	BAC	39	19	37	21	36	25	54	54	30
		Total	11	5	8	3	11	8	20	20	11
	2	MAS	11	5	8	3	11	8	20	20	11
FWEG	1	BAC	13	21	21	28	26	37	57	52	52
		Total	35	41	41	44	52	52	66	66	71
	2	MA1	4	2	3	2	4	5	7	7	10
ESHS	1	BAC	31	39	38	42	48	47	59	59	61
		Total	2	6	3	8	5	9	12	12	9
	2	MAS	2	0	5	3	4	4	4	4	4
FPSE	1	BAC	5	0	5	3	6	3	10	10	5
		Total	7	3	9	2	7	3	9	9	5
	2	MAS	7	3	9	2	7	3	9	9	5

Inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, la faculté et le grade - par faculté

Inscriptions d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Santé

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	
FMP	Total		50	24	45	24	47	33	74	41	35,7%
	1	BAC	39	19	37	21	36	25	54	30	35,7%
	2	Total	11	5	8	3	11	8	20	11	35,5%
		MAS	11	5	8	3	11	8	20	11	35,5%

Secteur : Sciences et Techniques

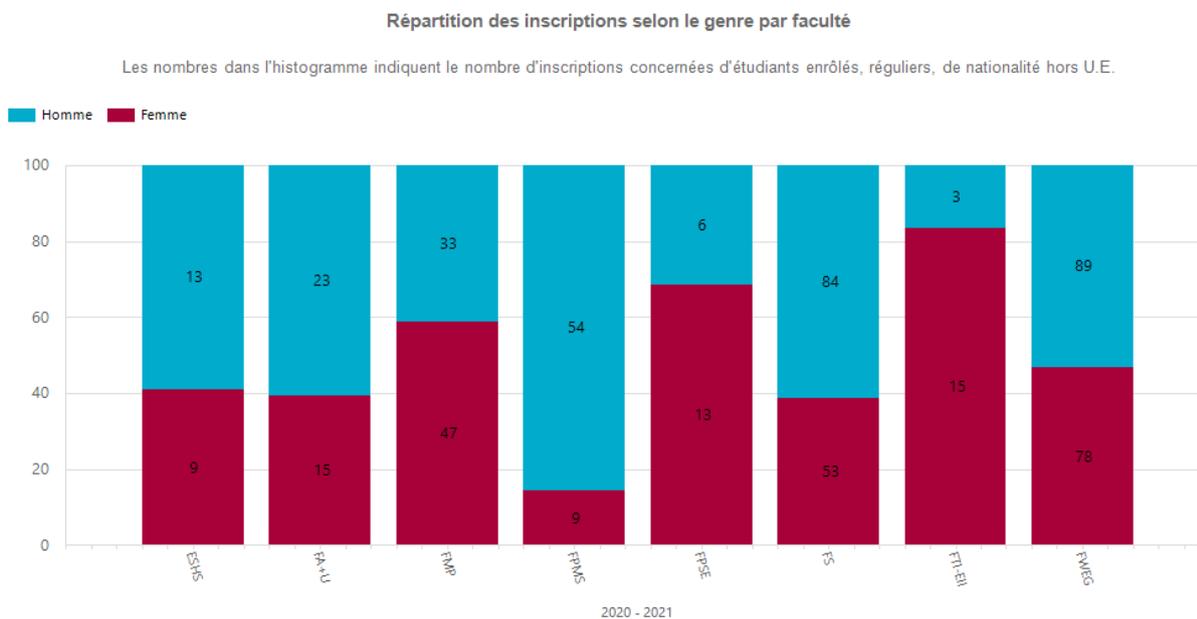
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	
FA+U	Total		15	7	17	16	15	23	22	26	54,2%
	1	BAC	9	4	6	6	6	8	11	10	47,6%
	2	Total	6	3	11	10	9	15	11	16	59,3%
		MAS	6	3	11	10	9	15	11	16	59,3%
FPMS	Total		14	44	11	67	9	54	8	59	88,1%
	1	BAC	3	9	1	10	1	10	2	18	90,0%
	2	Total	11	35	10	57	8	44	6	41	87,2%
		MAS	11	35	10	57	8	44	6	41	87,2%
FS	Total		24	41	40	54	53	84	103	140	57,6%
	1	BAC	11	21	22	36	43	57	89	92	50,8%
	2	Total	13	20	18	18	10	27	14	48	77,4%
		MA1	2	9	3	8	1	10	1	14	93,3%
		MAS	11	11	15	10	9	17	13	34	72,3%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

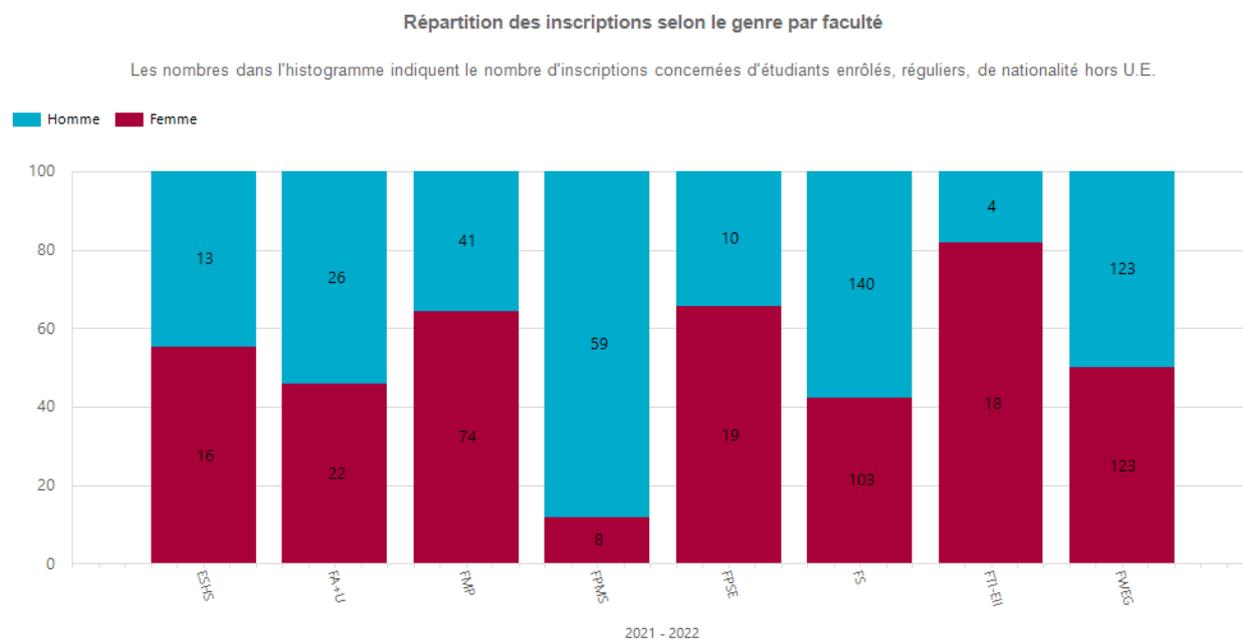
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FTI-EII	Total		18	75,0%	6	25,0%	12	85,7%	2	14,3%	15	83,3%	3	16,7%	18	81,8%	4	18,2%
	1	BAC	15	83,3%	3	16,7%	10	83,3%	2	16,7%	12	80,0%	3	20,0%	17	81,0%	4	19,0%
	2	Total	3	50,0%	3	50,0%	2	100,0%	2	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
		MAS	3	50,0%	3	50,0%	2	100,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
FWEG	Total		48	43,6%	62	56,4%	62	46,3%	72	53,7%	78	46,7%	89	53,3%	123	50,0%	123	50,0%
	1	BAC	13	38,2%	21	61,8%	21	42,9%	28	57,1%	26	41,3%	37	58,7%	57	52,3%	52	47,7%
	2	Total	35	46,1%	41	53,9%	41	48,2%	44	51,8%	52	50,0%	52	50,0%	66	48,2%	71	51,8%
		MA1	4	66,7%	2	33,3%	3	60,0%	2	40,0%	4	44,4%	5	55,6%	7	41,2%	10	58,8%
		MAS	31	44,3%	39	55,7%	38	47,5%	42	52,5%	48	50,5%	47	49,5%	59	49,2%	61	50,8%
ESHS	Total		4	40,0%	6	60,0%	8	42,1%	11	57,9%	9	40,9%	13	59,1%	16	55,2%	13	44,8%
	1	BAC	2	25,0%	6	75,0%	3	27,3%	8	72,7%	5	35,7%	9	64,3%	12	57,1%	9	42,9%
	2	Total	2	100,0%	0	0,0%	5	62,5%	3	37,5%	4	50,0%	4	50,0%	4	50,0%	4	50,0%
		MAS	2	100,0%	0	0,0%	5	62,5%	3	37,5%	3	37,5%	4	50,0%	4	50,0%	4	50,0%
FPSE	Total		12	80,0%	3	20,0%	14	73,7%	5	26,3%	13	68,4%	6	31,6%	19	65,5%	10	34,5%
	1	BAC	5	100,0%	0	0,0%	5	62,5%	3	37,5%	3	37,5%	6	66,7%	3	33,3%	5	33,3%
	2	Total	7	70,0%	3	30,0%	9	81,8%	2	18,2%	7	70,0%	3	30,0%	9	64,3%	5	35,7%
		MAS	7	70,0%	3	30,0%	9	81,8%	2	18,2%	7	70,0%	3	30,0%	9	64,3%	5	35,7%

Répartition des inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

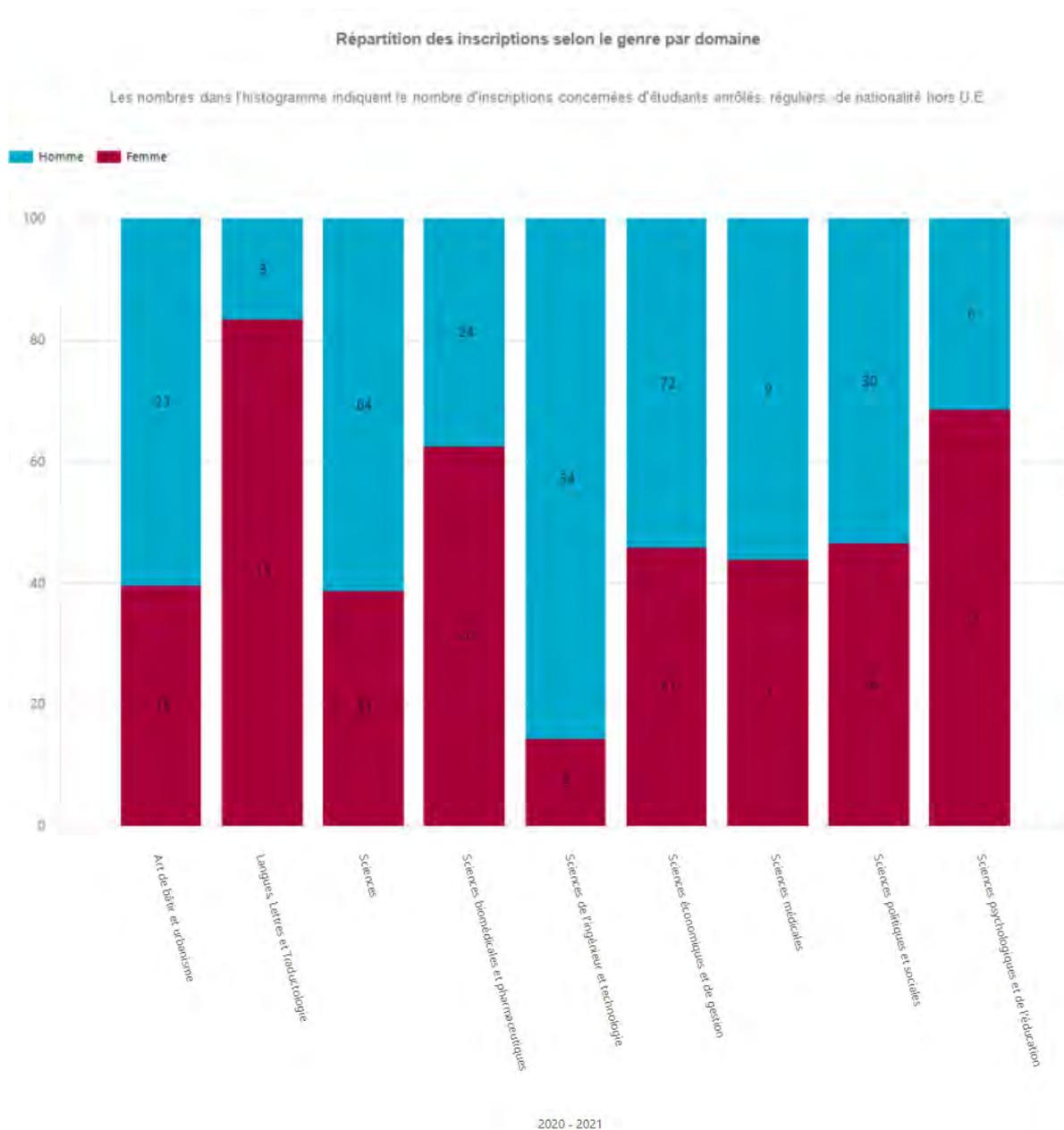


2021-2022 :



Répartition des inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :

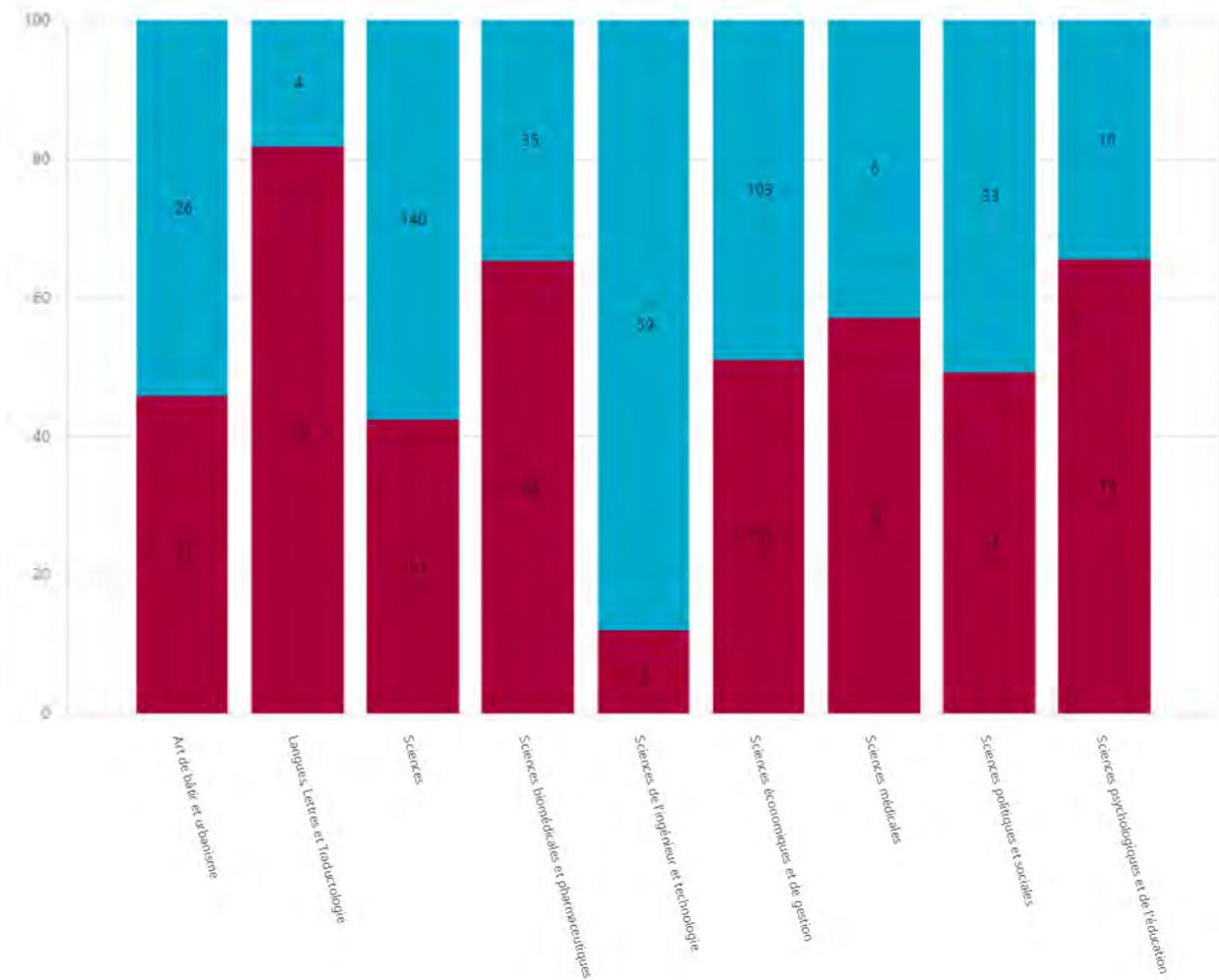


2021-2022 :

Repartition des inscriptions selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.

■ Homme ■ Femme



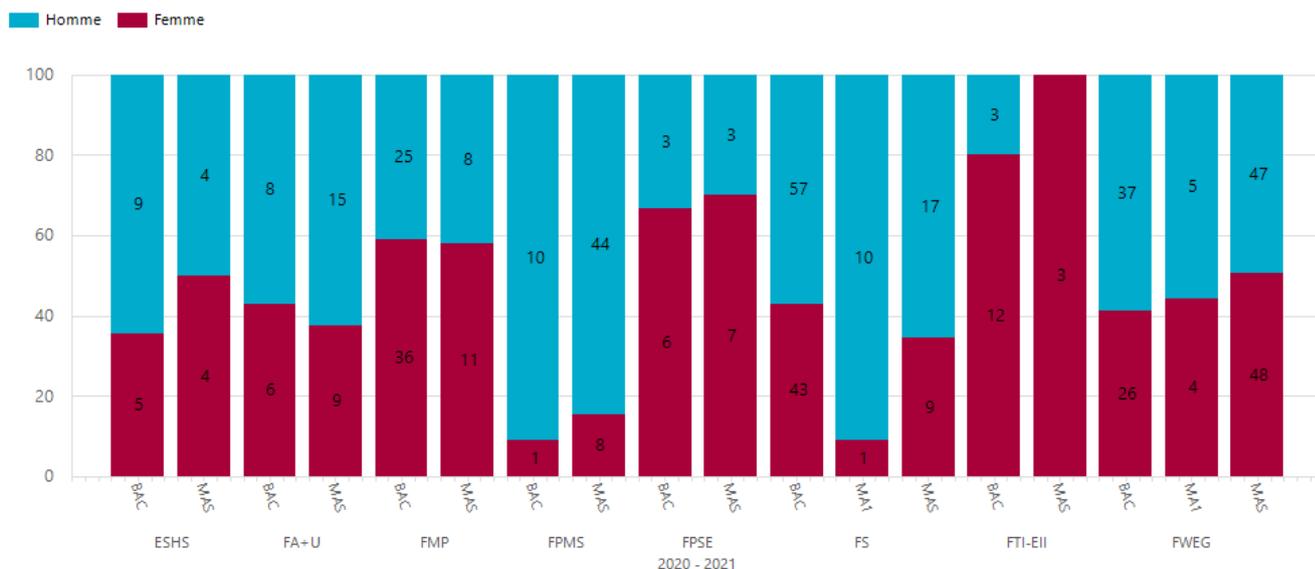
2021 - 2022

Répartition des inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

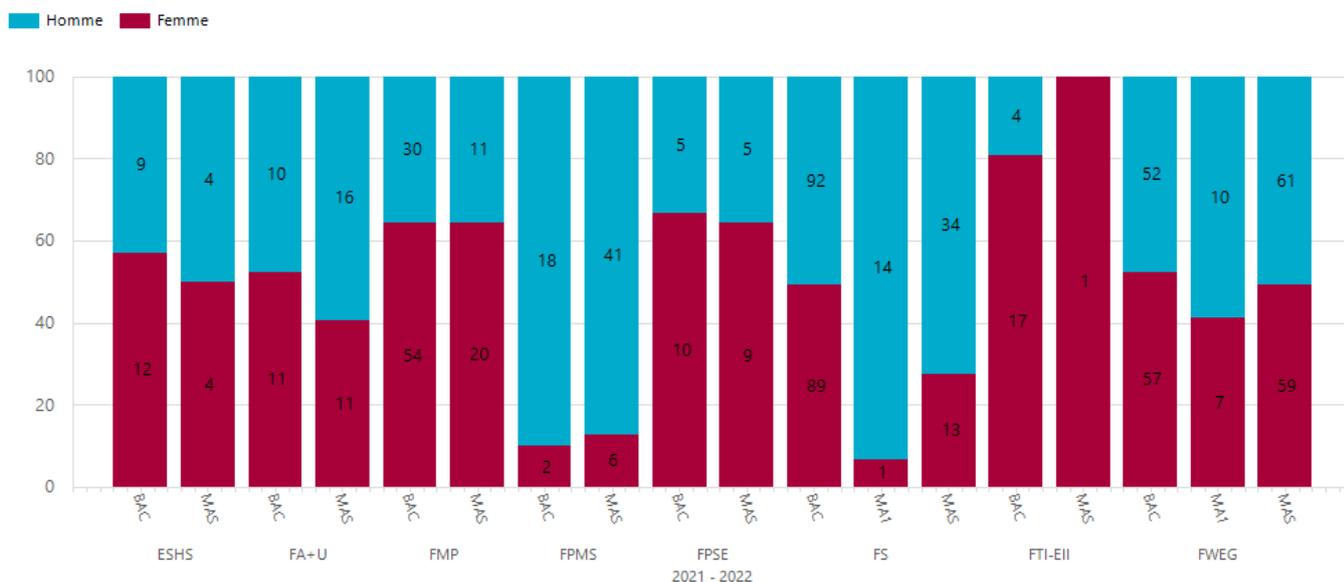
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



2021-2022 :

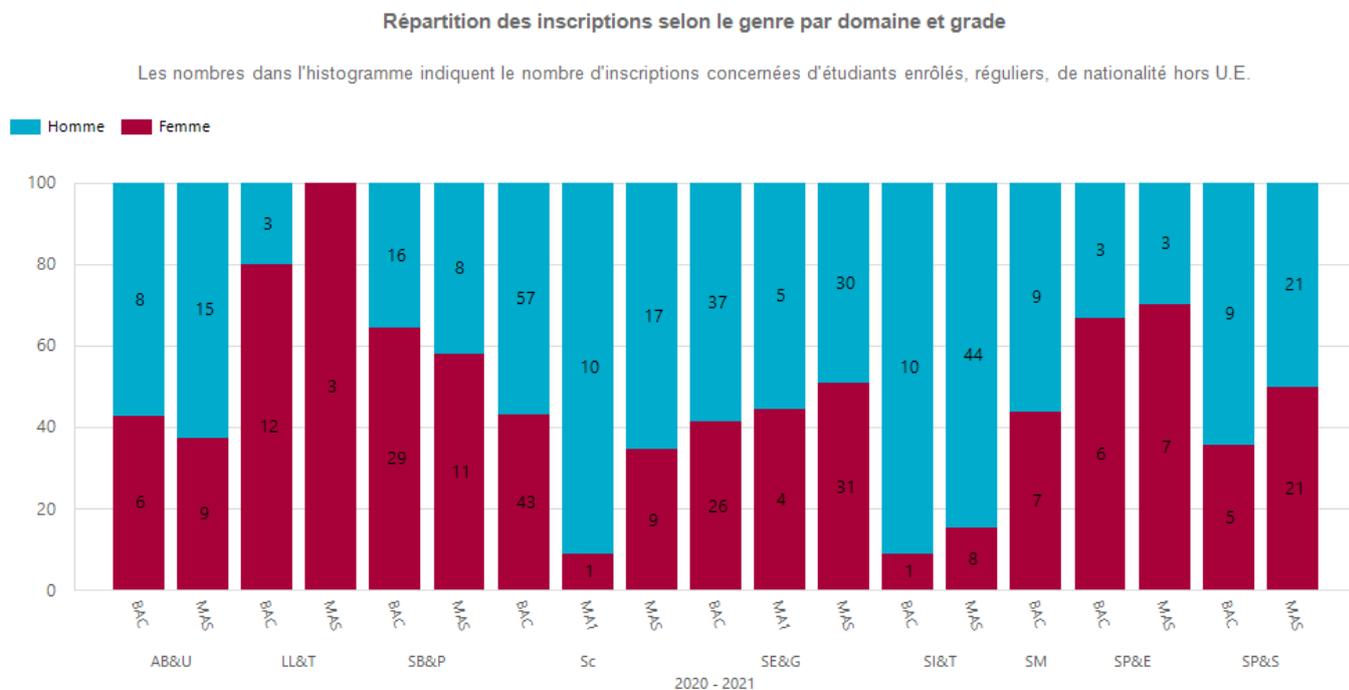
Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.

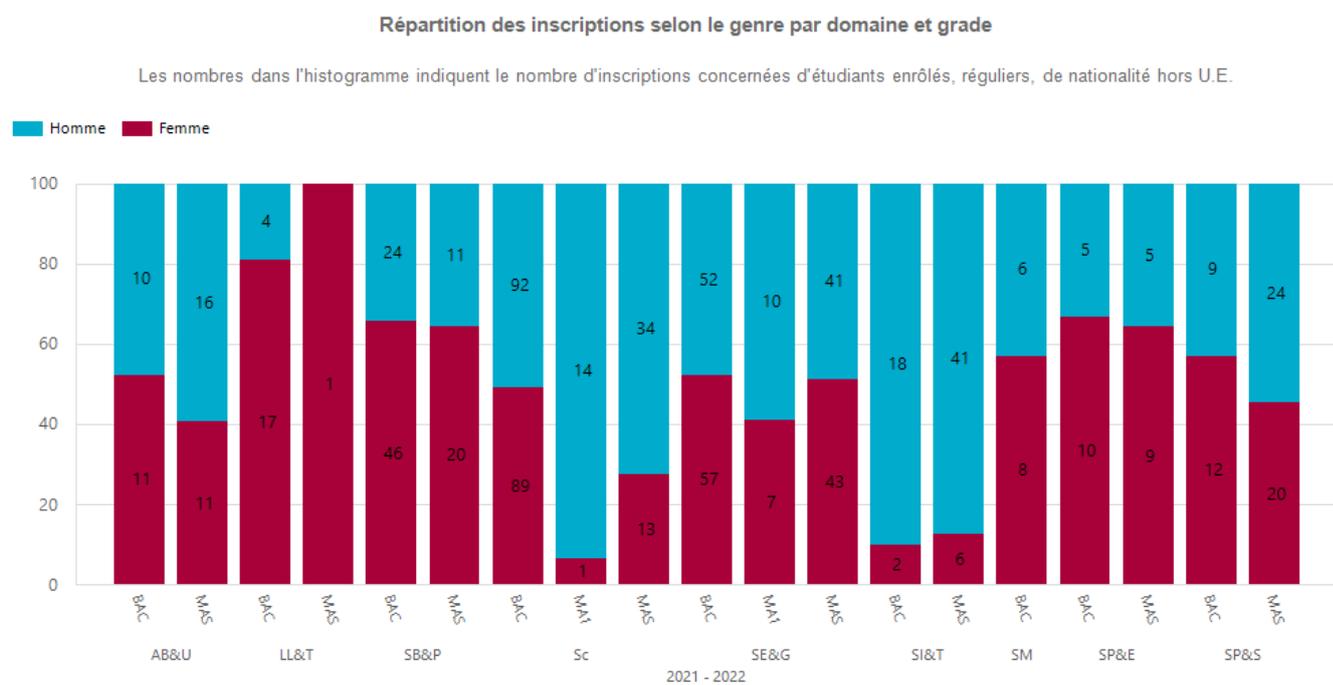


Répartition des inscriptions d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :



2021-2022 :



Diplomations selon le genre et le domaine CRef en doctorat - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022						
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme					
Art de bâtir et urbanisme	3	DOC			2	100,0%			2	100,0%			0,0%		
Art et sciences de l'art	3	DOC											0,0%	1	100,0%
Langues, Lettres et Traductologie	3	DOC	2	100,0%		0,0%			2	50,0%	2	100,0%			0,0%
Sciences	3	DOC	4	23,5%	13	76,5%	10	40,0%	12	54,5%	13	40,6%	19	59,4%	
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	3	DOC	4	66,7%	2	33,3%	5	83,3%	3	60,0%	3	42,9%	4	57,1%	
Sciences de l'ingénieur et technologie	3	DOC	8	36,4%	14	63,6%	4	17,4%	6	26,1%	4	22,2%	14	77,8%	
Sciences économiques et de gestion	3	DOC	2	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	66,7%	1	33,3%	
Sciences médicales	3	DOC								0,0%			1	100,0%	
Sciences politiques et sociales	3	DOC								0,0%					
Sciences psychologiques et de l'éducation	3	DOC	4	66,7%	2	33,3%	10	83,3%	3	75,0%	5	83,3%	1	16,7%	

Diplomations selon le genre et le domaine CRef en doctorat - par secteur

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Arts

Domaine	Cycle	GRADE	2021 - 2022	
			Femme	Homme
Art et sciences de l'art	3	DOC	1	100,0%

Secteur : Santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	3	DOC	4	66,7%	2	33,3%	5	83,3%	1	16,7%	3	60,0%	2	40,0%	3	42,9%	4	57,1%
Sciences médicales	3	DOC						0,0%	1	100,0%								

Secteur : Sciences et Techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	3	DOC			2	100,0%		0,0%							2	100,0%		0,0%
Sciences	3	DOC	4	23,5%	13	76,5%	10	40,0%	15	60,0%	12	54,5%	10	45,5%	13	40,6%	19	59,4%
Sciences de l'ingénieur et technologie	3	DOC	8	36,4%	14	63,6%	4	17,4%	19	82,6%	6	26,1%	17	73,9%	4	22,2%	14	77,8%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Langues, Lettres et Traductologie	3	DOC	2 100,0%	0,0%			2 50,0%	2 50,0%	2 100,0%	0,0%
Sciences économiques et de gestion	3	DOC	2 100,0%	0,0%	1 50,0%	1 50,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 66,7%	1 33,3%
Sciences politiques et sociales	3	DOC			0,0%	1 100,0%				
Sciences psychologiques et de l'éducation	3	DOC	4 66,7%	2 33,3%	10 83,3%	2 16,7%	3 75,0%	1 25,0%	5 83,3%	1 16,7%

Diplomations selon le genre et la faculté en doctorat - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FPMS	3	DOC	8	36,4%	14	63,6%	4	17,4%	19	82,6%	6	26,1%	17	73,9%	4	21,1%	15	78,9%
FA+U	3	DOC					2	100,0%		0,0%					2	100,0%		0,0%
FTI-EII	3	DOC	2	100,0%		0,0%					2	50,0%	2	50,0%	2	100,0%		0,0%
FS	3	DOC	4	23,5%	13	76,5%	10	40,0%	15	60,0%	12	54,5%	10	45,5%	13	40,6%	19	59,4%
FMP	3	DOC	4	66,7%	2	33,3%	5	83,3%	1	16,7%	3	50,0%	3	50,0%	3	42,9%	4	57,1%
FWEG	3	DOC	2	100,0%		0,0%	1	33,3%	2	66,7%	1	50,0%	1	50,0%	2	66,7%	1	33,3%
FPSE	3	DOC	4	66,7%	2	33,3%	10	83,3%	2	16,7%	3	75,0%	1	25,0%	5	83,3%	1	16,7%

Diplomations selon le genre et la faculté en doctorat - par faculté

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, en doctorat (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Arts

Faculté	Cycle	2021 - 2022	
		GRADE	Homme
FPMS	3	DOC	1 100,0%

Secteur : Santé

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FMP	3	DOC	4 66,7%	2 33,3%	5 83,3%	1 16,7%	3 50,0%	3 50,0%	3 42,9%	4 57,1%

Secteur : Sciences et Techniques

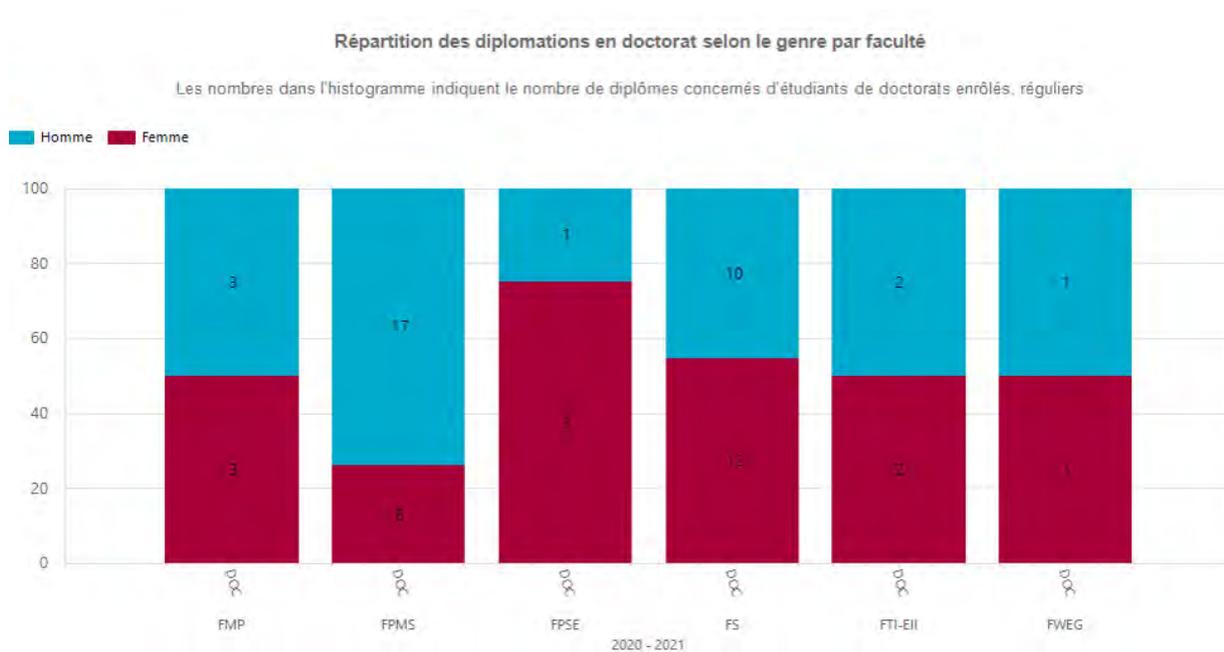
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FPMS	3	DOC	8 36,4%	14 63,6%	4 17,4%	19 82,6%	6 26,1%	17 73,9%	4 22,2%	14 77,8%
FA+U	3	DOC			2 100,0%	0,0%			2 100,0%	0,0%
FS	3	DOC	4 23,5%	13 76,5%	10 40,0%	15 60,0%	12 54,5%	10 45,5%	13 40,6%	19 59,4%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

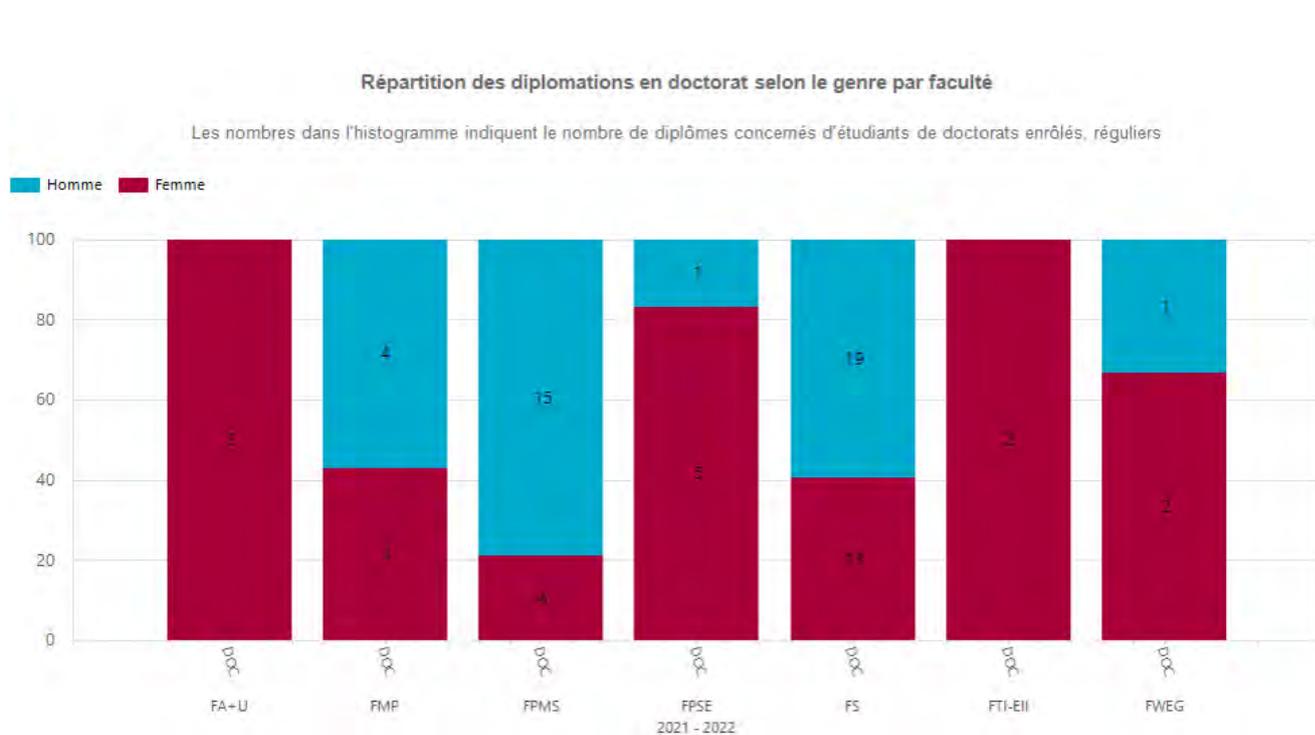
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022			
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme		
FTI-EII	3	DOC	2	100,0%		0,0%	2	50,0%	2	100,0%		0,0%
FWEG	3	DOC	2	100,0%	1	33,3%	1	50,0%	2	66,7%	1	33,3%
FPSE	3	DOC	4	66,7%	10	83,3%	3	75,0%	5	83,3%	1	16,7%

Répartition des diplomations selon le genre par faculté en doctorat

2020-2021 :

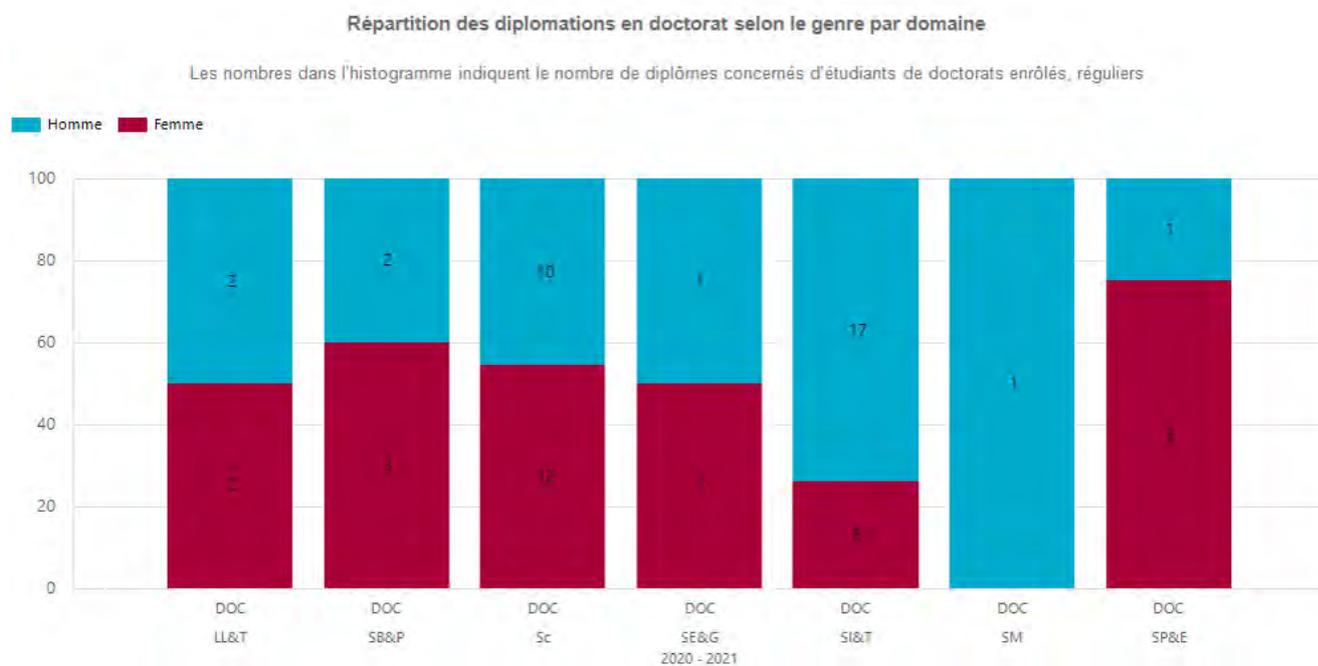


2021-2022 :

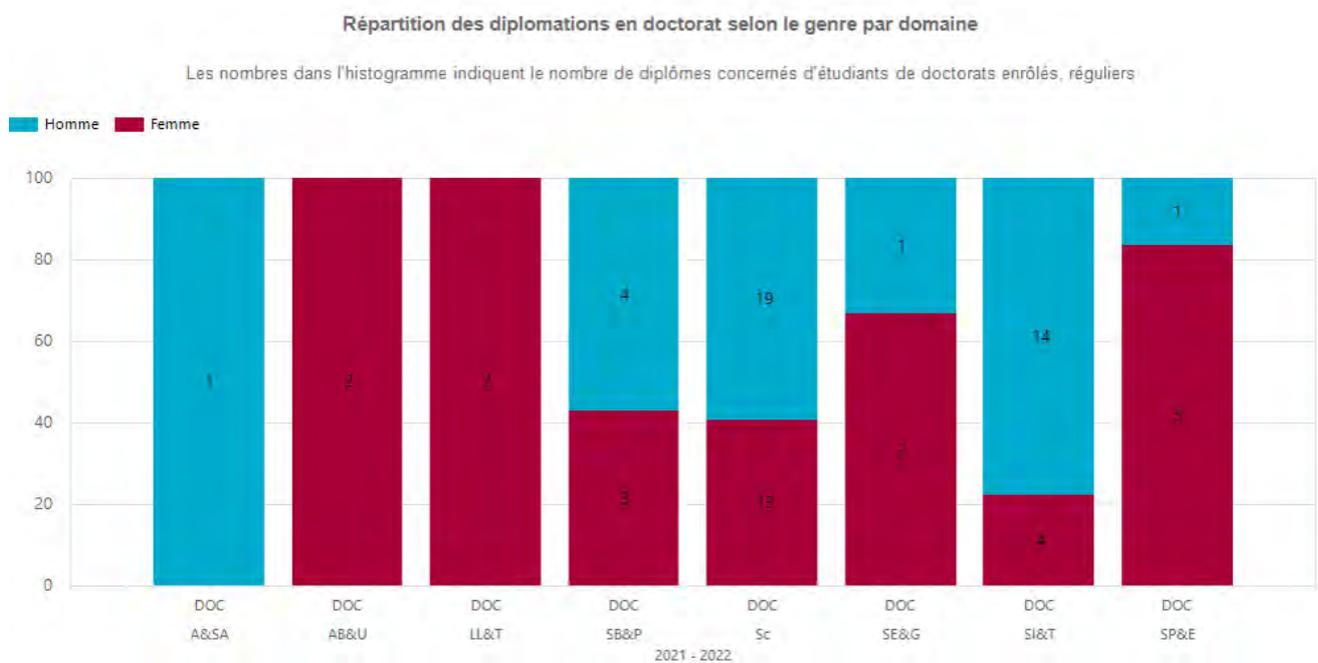


Répartition des diplômes selon le genre par domaine en doctorat

2020-2021 :



2021-2022 :



Diplomations d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, le domaine CRef et le grade - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019				2019 - 2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme		
Art de bâtir et urbanisme	Total		5	83,3%	1	16,7%	5	71,4%	2	28,6%	4	44,4%	5	55,6%	6	54,5%	5	45,5%
	1	BAC	3	100,0%		0,0%	1	33,3%	2	66,7%	1	50,0%	1	50,0%	1	100,0%		0,0%
	Total		2	66,7%	1	33,3%	4	100,0%		0,0%	3	42,9%	4	57,1%	5	50,0%	5	50,0%
	2	MAS	2	66,7%	1	33,3%	4	100,0%		0,0%	3	42,9%	4	57,1%	5	50,0%	5	50,0%
Langues, Lettres et Traductologie	Total		1	100,0%		0,0%					1	50,0%	1	50,0%	3	100,0%		0,0%
	1	BAC										0,0%	1	100,0%	3	100,0%		0,0%
	Total		1	100,0%		0,0%					1	100,0%		0,0%				
	2	MAS	1	100,0%		0,0%					1	100,0%		0,0%				
Sciences	Total		4	40,0%	6	60,0%	6	75,0%	2	25,0%	3	27,3%	8	72,7%	5	38,5%	8	61,5%
	1	BAC	1	25,0%	3	75,0%	3	75,0%	1	25,0%		0,0%	6	100,0%	3	37,5%	5	62,5%
	Total		3	50,0%	3	50,0%	3	75,0%	1	25,0%	3	60,0%	2	40,0%	2	40,0%	3	60,0%
	2	MAS	3	60,0%	2	40,0%	2	66,7%	1	33,3%	1	33,3%	3	60,0%	2	40,0%	2	40,0%
		MA1		0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%								
	Total		1	50,0%	1	50,0%	3	75,0%	1	25,0%	4	57,1%	3	42,9%	5	100,0%		0,0%
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	1	BAC	1	100,0%		0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	60,0%	2	40,0%	4	100,0%		0,0%
	Total			0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	100,0%		0,0%
	2	MAS		0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	100,0%		0,0%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		3	50,0%	3	50,0%	3	25,0%	9	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	23,8%	16	76,2%
	1	BAC	1	50,0%	1	50,0%	1	25,0%	3	75,0%						0,0%	3	100,0%
	Total		2	50,0%	2	50,0%	2	25,0%	6	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	27,8%	13	72,2%
	2	MAS	2	50,0%	2	50,0%	2	25,0%	6	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	27,8%	13	72,2%

Diplomations d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, le domaine CRef et le grade - par secteur

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022							
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme						
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		1	50,0%	1	50,0%	3	75,0%	1	25,0%	4	57,1%	3	42,9%	5	100,0%
	1	BAC	1	100,0%		0,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	60,0%	2	40,0%	4	100,0%
	2	Total		0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	100,0%
Sciences médicales	Total			0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	100,0%
	1	BAC	3	50,0%	3	50,0%	3	50,0%	3	50,0%	3	0,0%	3	100,0%	2	100,0%
			3	50,0%	3	50,0%	3	50,0%	3	50,0%	3	0,0%	3	100,0%	2	100,0%

Secteur : Sciences et Techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		5	16,7%	5	71,4%	2	28,6%	4	44,4%	5	55,6%	6	54,5%	5	45,5%		
	1	BAC	3	100,0%	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	1	50,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	
	2	MAS	2	66,7%	1	33,3%	4	100,0%	0,0%	3	42,9%	4	57,1%	5	50,0%	5	50,0%	
Sciences	Total		4	40,0%	6	60,0%	6	75,0%	2	25,0%	3	27,3%	8	72,7%	5	38,5%	8	61,5%
	1	BAC	1	25,0%	3	75,0%	3	75,0%	1	25,0%	0,0%	0,0%	6	100,0%	3	37,5%	5	62,5%
	2	MAS	3	60,0%	2	40,0%	2	66,7%	1	33,3%	3	60,0%	2	40,0%	2	40,0%	3	60,0%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		3	50,0%	3	50,0%	3	25,0%	9	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	23,8%	16	76,2%
	1	BAC	1	50,0%	1	50,0%	1	25,0%	3	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3	100,0%	3	100,0%
	2	MAS	2	50,0%	2	50,0%	2	25,0%	6	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	27,8%	13	72,2%
			2	50,0%	2	50,0%	2	25,0%	6	75,0%	3	30,0%	7	70,0%	5	27,8%	13	72,2%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Langues, Lettres et Traductologie	Total		1	100,0%		0,0%				
	1	BAC					1	50,0%	1	50,0%
	2	Total	1	100,0%		0,0%			3	100,0%
		MAS	1	100,0%		0,0%	1	100,0%		
Sciences économiques et de gestion	Total		3	23,1%	10	76,9%	2	25,0%	6	75,0%
	1	BAC	2	50,0%	2	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
	2	Total	1	11,1%	8	88,9%	1	16,7%	5	83,3%
		MA1	1	33,3%	2	66,7%	1	100,0%		0,0%
		MAS		0,0%	6	100,0%		0,0%	3	60,0%
Sciences politiques et sociales	Total		1	33,3%	2	66,7%	1	33,3%	2	66,7%
	1	BAC		0,0%	1	100,0%		0,0%		0,0%
	2	Total	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
		MAS	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%	1	50,0%
	Total		2	100,0%		0,0%	2	100,0%		0,0%
Sciences psychologiques et de l'éducation	1	BAC					1	100,0%		0,0%
	2	Total	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%
		MAS	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%
	1	BAC					1	100,0%		0,0%
	2	Total	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%
		MAS	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%
	Total		2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%

Diplomations d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre, la faculté et le grade - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E. (le sexe "n/a" est ignoré)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FA+U	1	BAC	2 100,0%	0,0%	1 33,3%	2 66,7%	1 50,0%	1 50,0%	1 100,0%	0,0%
		Total	2 66,7%	1 33,3%	4 100,0%	0,0%	3 42,9%	4 57,1%	5 50,0%	5 50,0%
	2	MAS	2 66,7%	1 33,3%	4 100,0%	0,0%	3 42,9%	4 57,1%	5 50,0%	5 50,0%
	Total	4 57,1%	3 42,9%	3 25,0%	9 75,0%	3 30,0%	7 70,0%	5 23,8%	16 76,2%	
FPMS	1	BAC	2 66,7%	1 33,3%	1 25,0%	3 75,0%			0,0%	3 100,0%
		Total	2 50,0%	2 50,0%	2 25,0%	6 75,0%	3 30,0%	7 70,0%	5 27,8%	13 72,2%
	2	MAS	2 50,0%	2 50,0%	2 25,0%	6 75,0%	3 30,0%	7 70,0%	5 27,8%	13 72,2%
FTI-EII	1	BAC					0,0%	1 100,0%	3 100,0%	0,0%
		Total	1 100,0%	0,0%			1 100,0%	0,0%		
	2	MAS	1 100,0%	0,0%			1 100,0%	0,0%		
FS	Total		4 40,0%	6 60,0%	6 75,0%	2 25,0%	3 27,3%	8 72,7%	5 38,5%	8 61,5%
	1	BAC	1 25,0%	3 75,0%	3 75,0%	1 25,0%	0,0%	6 100,0%	3 37,5%	5 62,5%
		Total	3 50,0%	3 50,0%	3 75,0%	1 25,0%	3 60,0%	2 40,0%	2 40,0%	3 60,0%
	2	MAS	3 60,0%	2 40,0%	2 66,7%	1 33,3%	3 60,0%	2 40,0%	2 40,0%	3 60,0%
		MA1	0,0%	1 100,0%	1 100,0%	0,0%				

FWEG	1	BAC	2	50,0%	2	50,0%	1	50,0%	1	50,0%	3	100,0%	1	33,3%	2	66,7%
	2	Total	2	18,2%	9	81,8%	2	25,0%	6	75,0%	7	63,6%	10	55,6%	8	44,4%
FMP	1	MA1	1	33,3%	2	66,7%	1	100,0%		0,0%						
	1	MAS	1	12,5%	7	87,5%	1	14,3%	6	85,7%	7	63,6%	10	55,6%	8	44,4%
	2	BAC	4	57,1%	3	42,9%	5	55,6%	4	44,4%	3	37,5%	5	62,5%	6	100,0%
	2	Total		0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	100,0%	1	100,0%
ESHS	1	MAS		0,0%	1	100,0%	1	100,0%		0,0%	1	50,0%	1	100,0%		0,0%
	1	BAC		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%				0,0%	1	100,0%
	2	Total								1	50,0%	1	50,0%	2	66,7%	1
FPSE	1	MAS														
	1	BAC					1	100,0%		0,0%						
	2	Total	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%
	2	MAS	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

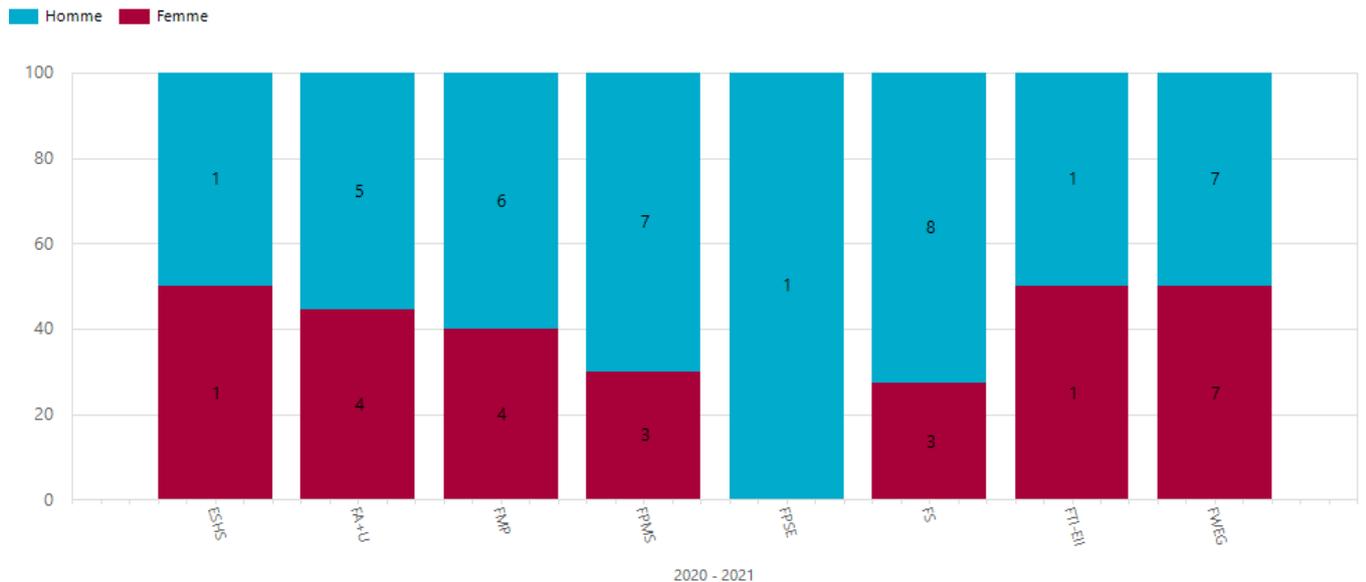
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FTI-EII	Total		1	0,0%			1	50,0%	3	100,0%	0,0%							
	1	BAC						0,0%	3	100,0%	0,0%							
	2	Total	1	100,0%			1	100,0%										
		MAS	1	100,0%			1	100,0%										
FWEG	Total		4	26,7%	11	73,3%	3	30,0%	7	50,0%	11	52,4%	10	47,6%				
	1	BAC	2	50,0%	2	50,0%	1	50,0%	1	0,0%	3	33,3%	2	66,7%				
	2	Total	2	18,2%	9	81,8%	2	25,0%	6	75,0%	7	63,6%	4	36,4%	8	44,4%		
		MA1	1	33,3%	2	66,7%	1	100,0%		0,0%								
ESHS	Total		1	12,5%	7	87,5%	1	14,3%	6	85,7%	7	63,6%	4	36,4%	10	55,6%	8	44,4%
	1	BAC		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	50,0%	2	50,0%
	2	Total		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%				0,0%		0,0%	1	100,0%
		MAS	2	100,0%		0,0%	2	100,0%		0,0%	1	50,0%	2	66,7%	2	66,7%	1	33,3%
FPSE	Total		2	100,0%		0,0%	2	100,0%		0,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%		0,0%
	1	BAC					1	100,0%		0,0%								
	2	Total	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%		0,0%
		MAS	2	100,0%		0,0%	1	100,0%		0,0%	1	100,0%	2	100,0%	2	100,0%		0,0%

Répartition des diplomations d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

Répartition des diplomations selon le genre par faculté

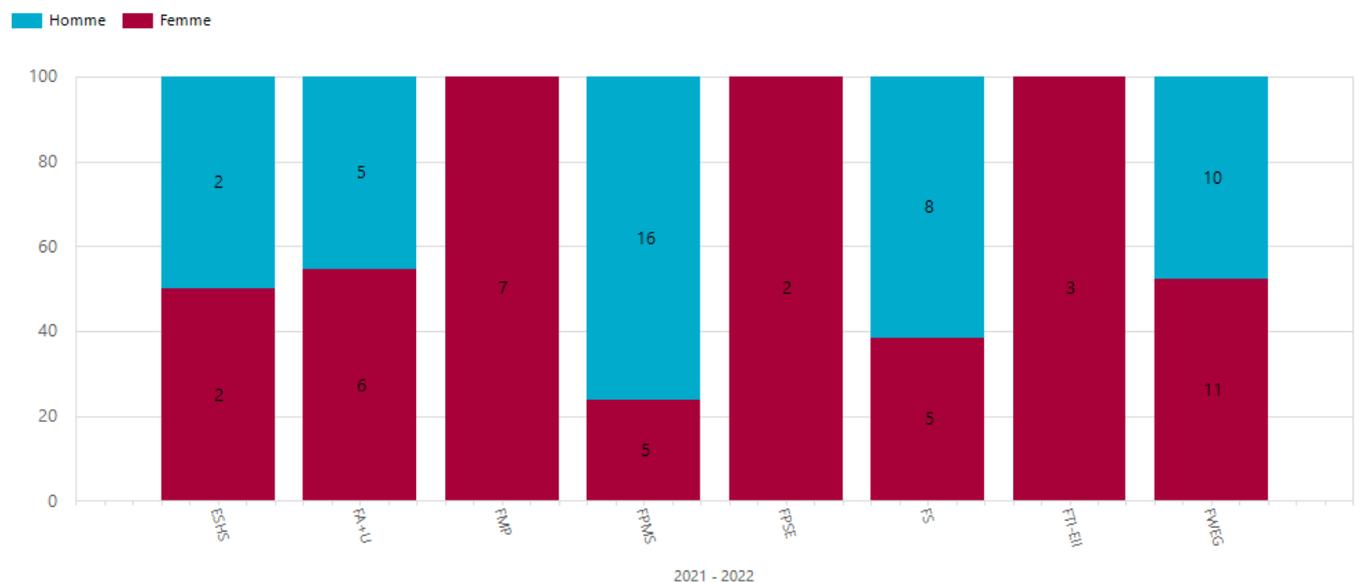
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



2021-2022 :

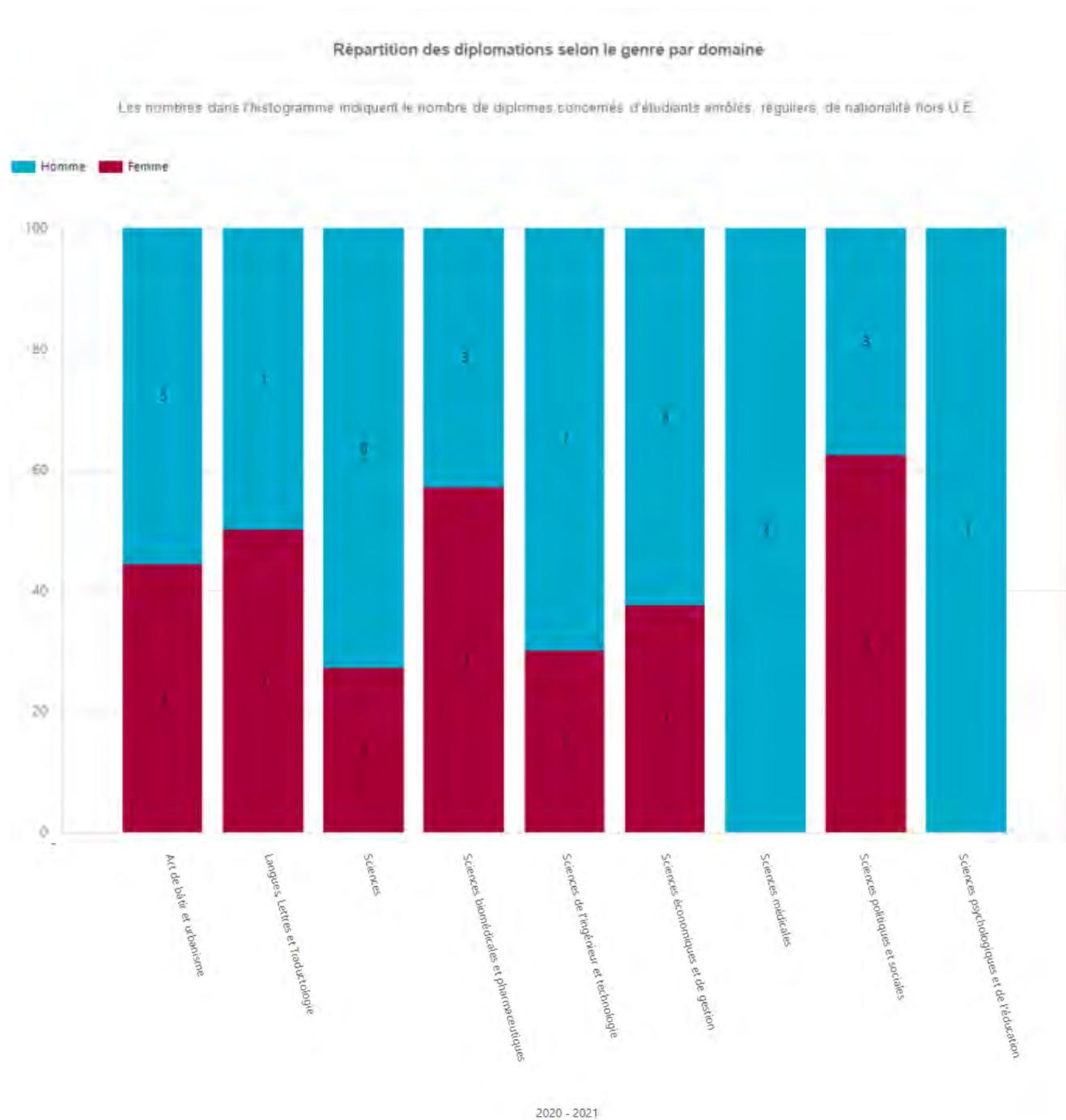
Répartition des diplomations selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



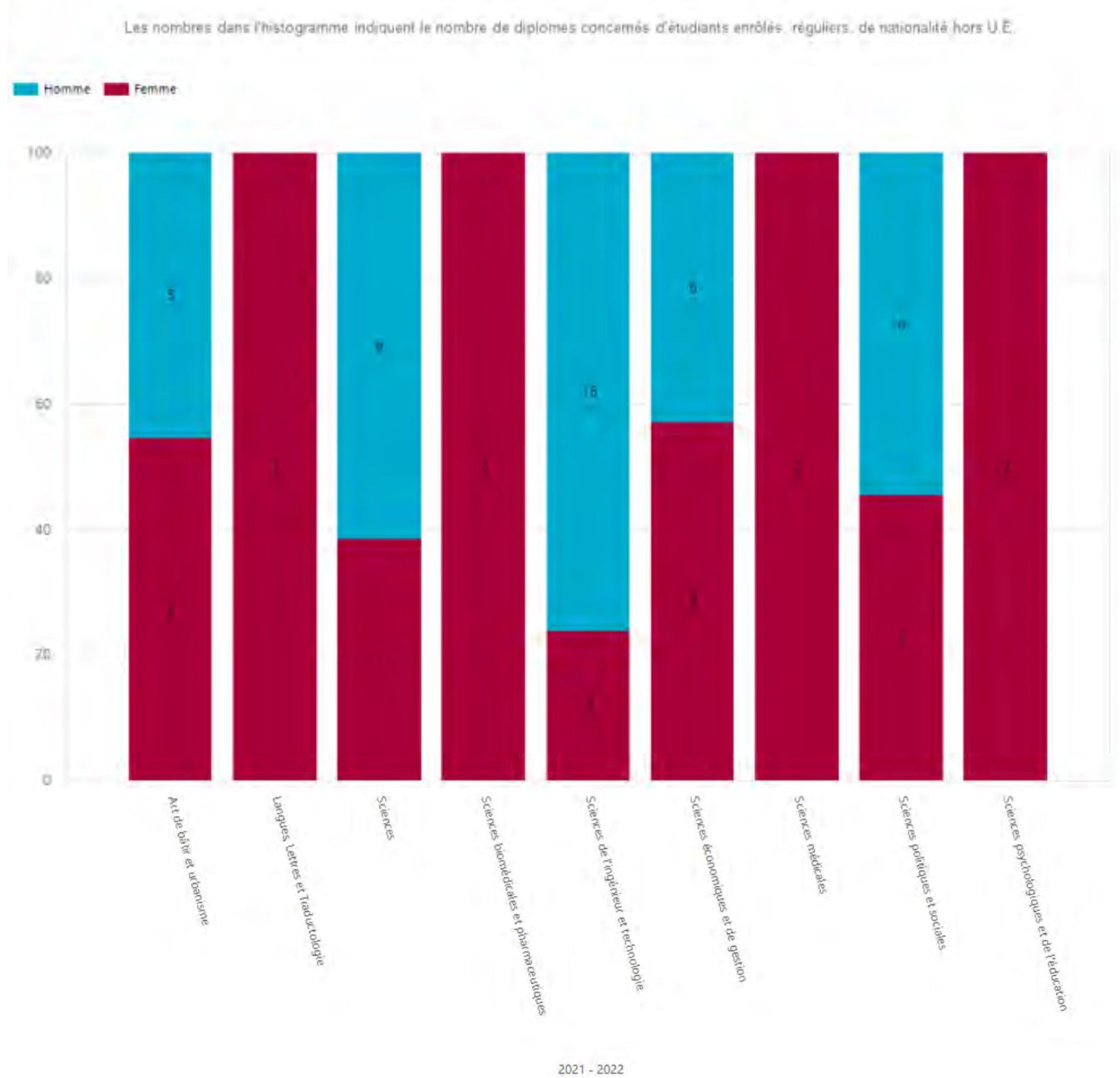
Répartition des diplômes d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :



2021-2022 :

Répartition des diplomations selon le genre par domaine

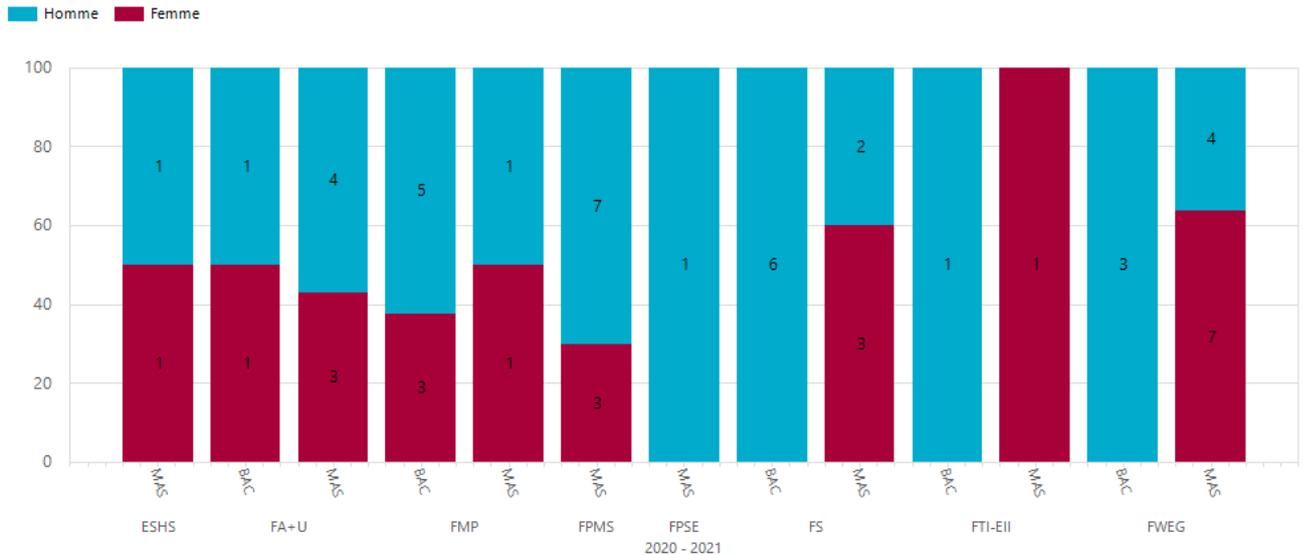


Répartition des diplomations d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

Répartition des diplomations selon le genre par faculté et grade

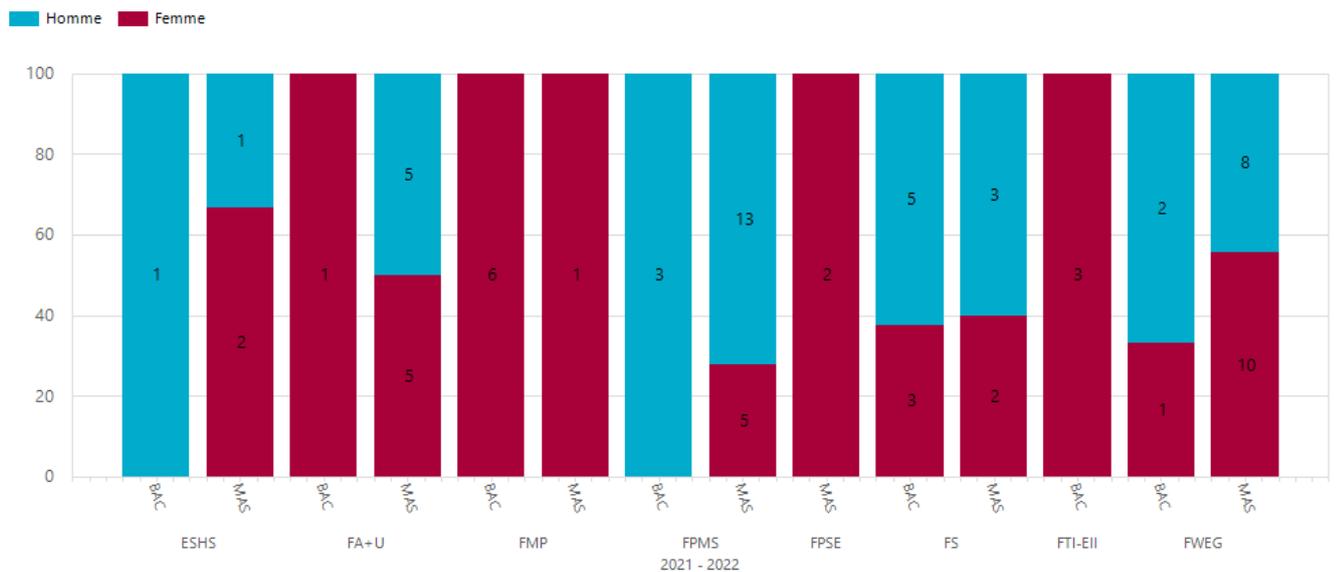
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



2021-2022 :

Répartition des diplomations selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.

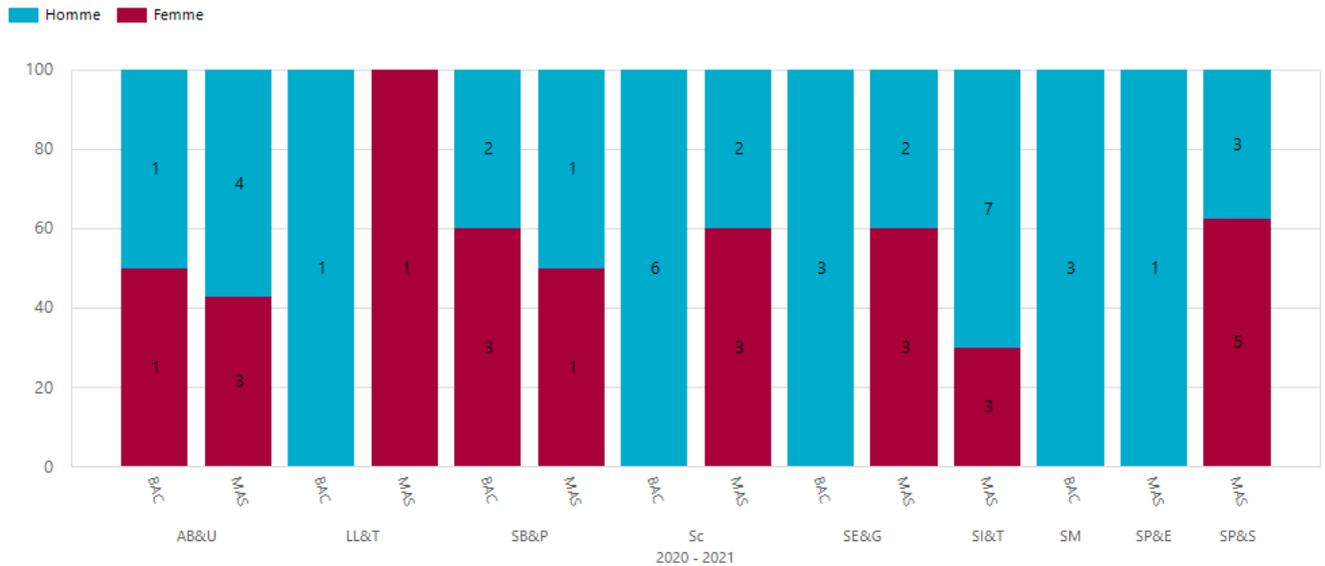


Répartition des diplômes d'étudiants de nationalité hors U.E. selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :

Répartition des diplômes selon le genre par domaine et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



2021-2022 :

Répartition des diplômes selon le genre par domaine et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Diplomations selon le genre, le domaine CRef et le grade - tous secteurs

Diplomations d'étudiant.e.s régulier.ère.s (le sexe «n/a » est ignoré)

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		62	52,5%	56	47,5%	99	61,9%	61	38,1%	74	52,5%	67	47,5%	70	51,1%	67	48,9%
	1	BAC	30	50,8%	29	49,2%	57	57,6%	42	42,4%	39	48,8%	41	51,3%	41	50,6%	40	49,4%
	2	Total	32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
Langues, Lettres et Traductologie	Total		32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
	1	BAC	129	75,4%	42	24,6%	169	75,8%	54	24,2%	168	75,3%	55	24,7%	132	76,3%	41	23,7%
	2	Total	63	77,8%	18	22,2%	107	82,3%	23	17,7%	106	72,6%	40	27,4%	65	75,6%	21	24,4%
Sciences	Total		66	73,3%	24	26,7%	62	66,7%	31	33,3%	62	80,5%	15	19,5%	67	77,0%	20	23,0%
	1	BAC	66	73,3%	24	26,7%	62	66,7%	31	33,3%	62	80,5%	15	19,5%	67	77,0%	20	23,0%
	2	Total	48	35,3%	88	64,7%	60	36,6%	104	63,4%	68	36,2%	120	63,8%	48	27,4%	127	72,6%
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		23	32,9%	47	67,1%	27	30,7%	61	69,3%	34	36,6%	59	63,4%	25	28,4%	63	71,6%
	1	BAC	25	37,9%	41	62,1%	33	43,4%	43	56,6%	34	35,8%	61	64,2%	23	26,4%	64	73,6%
	2	MA1		0,0%	6	100,0%	1	20,0%	4	80,0%	2	22,2%	7	77,8%		0,0%	15	100,0%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		25	41,7%	35	58,3%	32	45,1%	39	54,9%	32	37,2%	54	62,8%	23	31,9%	49	68,1%
	1	BAC	45	70,3%	19	29,7%	60	72,3%	23	27,7%	72	76,6%	22	23,4%	74	81,3%	17	18,7%
	2	Total	42	75,0%	14	25,0%	54	74,0%	19	26,0%	60	80,0%	15	20,0%	50	83,3%	10	16,7%
Sciences économiques et de gestion	Total		3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
	1	BAC	39	21,0%	147	79,0%	50	26,2%	141	73,8%	54	27,8%	140	72,2%	45	20,9%	170	79,1%
	2	Total	24	25,8%	69	74,2%	22	23,4%	72	76,6%	30	30,6%	68	69,4%	18	16,8%	89	83,2%
Sciences économiques et de gestion	Total		15	16,1%	78	83,9%	28	28,9%	69	71,1%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%
	1	BAC	108	50,0%	108	50,0%	101	45,3%	122	54,7%	129	52,2%	118	47,8%	98	50,3%	97	49,7%
	2	Total	58	52,3%	53	47,7%	54	44,6%	67	55,4%	59	52,7%	53	47,3%	46	47,9%	50	52,1%
Sciences économiques et de gestion	Total		50	47,6%	55	52,4%	47	46,1%	55	53,9%	70	51,9%	65	48,1%	52	52,5%	47	47,5%
	1	BAC	8	50,0%	8	50,0%	7	50,0%	7	50,0%	11	50,0%	11	50,0%	6	60,0%	4	40,0%
	2	MA1	42	47,2%	47	52,8%	40	45,5%	48	54,5%	59	52,2%	54	47,8%	46	51,7%	43	48,3%

Sciences médicales	Total		96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%
	1	BAC	96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%
Sciences politiques et sociales	Total		54	61,4%	34	38,6%	67	65,7%	35	34,3%	90	68,2%	42	31,8%	58	55,8%	46	44,2%
	1	BAC	39	61,9%	24	38,1%	52	68,4%	24	31,6%	55	65,5%	29	34,5%	31	50,8%	30	49,2%
	2	Total	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
		MAS	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		270	79,9%	68	20,1%	422	81,9%	93	18,1%	433	83,9%	83	16,1%	312	82,5%	66	17,5%
	1	BAC	139	79,9%	35	20,1%	225	82,4%	48	17,6%	201	81,7%	45	18,3%	158	81,0%	37	19,0%
	2	Total	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%
		MAS	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%

Diplomations selon le genre, le domaine CRef et le grade - par secteur

Diplomations d'étudiant.e.s régulier.ère.s (le sexe «n/a » est ignoré)

Secteur : santé

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Total		45	70,3%	19	29,7%	60	72,3%	23	27,7%	72	76,6%	22	23,4%	74	81,3%	17	18,7%
	1	BAC	42	75,0%	14	25,0%	54	74,0%	19	26,0%	60	80,0%	15	20,0%	50	83,3%	10	16,7%
	2	Total	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
Sciences médicales	Total		3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
	1	BAC	96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%
	2	BAC	96	65,8%	50	34,2%	87	56,9%	66	43,1%	87	66,4%	44	33,6%	41	59,4%	28	40,6%

Secteur : sciences et techniques

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Art de bâtir et urbanisme	Total		62	52,5%	56	47,5%	99	61,9%	61	38,1%	74	52,5%	67	47,5%	70	51,1%	67	48,9%
	1	BAC	30	50,8%	29	49,2%	57	57,6%	42	42,4%	39	48,8%	41	51,3%	41	50,6%	40	49,4%
	2	Total	32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
Sciences	Total		32	54,2%	27	45,8%	42	68,9%	19	31,1%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
	1	BAC	48	35,3%	88	64,7%	60	36,6%	104	63,4%	68	36,2%	120	63,8%	48	27,4%	127	72,6%
	2	MA1	23	32,9%	47	67,1%	27	30,7%	61	69,3%	34	36,6%	59	63,4%	25	28,4%	63	71,6%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		25	37,9%	41	62,1%	33	43,4%	43	56,6%	34	35,8%	61	64,2%	23	26,4%	64	73,6%
	1	BAC	25	41,7%	35	58,3%	32	45,1%	39	54,9%	32	37,2%	54	62,8%	23	31,9%	49	68,1%
	2	MA1	39	21,0%	147	79,0%	50	26,2%	141	73,8%	54	27,8%	140	72,2%	45	20,9%	170	79,1%
Sciences de l'ingénieur et technologie	Total		24	25,8%	69	74,2%	22	23,4%	72	76,6%	30	30,6%	68	69,4%	18	16,8%	89	83,2%
	1	BAC	15	16,1%	78	83,9%	28	28,9%	69	71,1%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%
	2	MA1	15	16,1%	78	83,9%	28	28,9%	69	71,1%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%

Secteur : sciences humaines et sociales

Domaine	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
Langues, Lettres et Traductologie	Total		129	75,4%	42	24,6%	169	75,8%	54	24,2%	168	75,3%	55	24,7%	132	76,3%	41	23,7%
	1	BAC	63	77,8%	18	22,2%	107	82,3%	23	17,7%	106	72,6%	40	27,4%	65	75,6%	21	24,4%
	2	Total	66	73,3%	24	26,7%	62	66,7%	31	33,3%	62	80,5%	15	19,5%	67	77,0%	20	23,0%
Sciences économiques et de gestion	Total		108	50,0%	108	50,0%	101	45,3%	122	54,7%	129	52,2%	118	47,8%	98	50,3%	97	49,7%
	1	BAC	58	52,3%	53	47,7%	54	44,6%	67	55,4%	59	52,7%	53	47,3%	46	47,9%	50	52,1%
	2	Total	50	47,6%	55	52,4%	47	46,1%	55	53,9%	70	51,9%	65	48,1%	52	52,5%	47	47,5%
Sciences politiques et sociales	Total		8	50,0%	8	50,0%	7	50,0%	7	50,0%	11	50,0%	11	50,0%	6	60,0%	4	40,0%
	1	MA1	42	47,2%	47	52,8%	40	45,5%	48	54,5%	59	52,2%	54	47,8%	46	51,7%	43	48,3%
	2	MAS	54	61,4%	34	38,6%	67	65,7%	35	34,3%	90	68,2%	42	31,8%	58	55,8%	46	44,2%
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		39	61,9%	24	38,1%	52	68,4%	24	31,6%	55	65,5%	29	34,5%	31	50,8%	30	49,2%
	1	BAC	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
	2	MAS	15	60,0%	10	40,0%	15	57,7%	11	42,3%	35	72,9%	13	27,1%	27	62,8%	16	37,2%
Sciences psychologiques et de l'éducation	Total		270	79,9%	68	20,1%	422	81,9%	93	18,1%	433	83,9%	83	16,1%	312	82,5%	66	17,5%
	1	BAC	139	79,9%	35	20,1%	225	82,4%	48	17,6%	201	81,7%	45	18,3%	158	81,0%	37	19,0%
	2	MAS	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%
			131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%

Diplomations selon le genre, la faculté et le grade - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignorés)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	
FA+U	Total		52	49	87	55	74	67	70	67	48,9%
	1	BAC	27	28	51	36	39	41	41	41	50,6%
	2	Total	25	21	36	19	35	26	29	29	51,8%
		MAS	25	21	36	19	35	26	29	29	51,8%
FPMS	Total		49	154	62	147	54	140	45	20,9%	79,1%
	1	BAC	27	70	28	78	30	68	18	16,8%	83,2%
	2	Total	22	84	34	69	24	72	27	25,0%	75,0%
		MAS	22	84	34	69	24	72	27	25,0%	75,0%
FTI-EII	Total		129	42	169	54	168	55	132	76,3%	23,7%
	1	BAC	63	18	107	23	106	40	65	75,6%	24,4%
	2	Total	66	24	62	31	62	15	67	77,0%	23,0%
		MAS	66	24	62	31	62	15	67	77,0%	23,0%
FS	Total		48	88	60	104	68	120	48	27,4%	72,6%
	1	BAC	23	47	27	61	34	59	25	28,4%	71,6%
	2	Total	25	41	33	43	34	61	23	26,4%	73,6%
		MA1		6	1	4	2		0,0%	100,0%	
		MAS	25	35	32	39	32	54	23	31,9%	68,1%

FMP	Total	141	67.1%	69	32.9%	147	62.3%	89	37.7%	159	70.7%	66	29.3%	115	71.9%	45	28.1%
	1	138	68.3%	64	31.7%	141	62.4%	85	37.6%	147	71.4%	59	28.6%	91	70.5%	38	29.5%
	Total	3	37.5%	5	62.5%	6	60.0%	4	40.0%	12	63.2%	7	36.8%	24	77.4%	7	22.6%
FWEG	2	3	37.5%	5	62.5%	6	60.0%	4	40.0%	12	63.2%	7	36.8%	24	77.4%	7	22.6%
	Total	109	49.1%	113	50.9%	102	44.9%	125	55.1%	136	52.3%	124	47.7%	104	50.2%	103	49.8%
	1	58	52.3%	53	47.7%	54	44.6%	67	55.4%	59	52.7%	53	47.3%	46	47.9%	50	52.1%
ESHS	Total	51	45.9%	60	54.1%	48	45.3%	58	54.7%	77	52.0%	71	48.0%	58	52.3%	53	47.7%
	2	8	50.0%	8	50.0%	7	50.0%	7	50.0%	11	50.0%	11	50.0%	6	60.0%	4	40.0%
	Total	43	45.3%	52	54.7%	41	44.6%	51	55.4%	66	52.4%	60	47.6%	52	51.5%	49	48.5%
FPSE	Total	53	64.6%	29	35.4%	66	67.3%	32	32.7%	83	69.7%	36	30.3%	52	56.5%	40	43.5%
	1	39	61.9%	24	38.1%	52	68.4%	24	31.6%	55	65.5%	29	34.5%	31	50.8%	30	49.2%
	Total	14	73.7%	5	26.3%	14	63.6%	8	36.4%	28	80.0%	7	20.0%	21	67.7%	10	32.3%
FPSE	2	14	73.7%	5	26.3%	14	63.6%	8	36.4%	28	80.0%	7	20.0%	21	67.7%	10	32.3%
	Total	270	79.9%	68	20.1%	422	81.9%	93	18.1%	433	83.9%	83	16.1%	312	82.5%	66	17.5%
	1	139	79.9%	35	20.1%	225	82.4%	48	17.6%	201	81.7%	45	16.3%	158	81.0%	37	19.0%
FPSE	Total	131	79.9%	33	20.1%	197	81.4%	45	18.6%	232	85.9%	38	14.1%	154	84.2%	29	15.8%
	2	131	79.9%	33	20.1%	197	81.4%	45	18.6%	232	85.9%	38	14.1%	154	84.2%	29	15.8%
	Total	131	79.9%	33	20.1%	197	81.4%	45	18.6%	232	85.9%	38	14.1%	154	84.2%	29	15.8%

Diplomations selon le genre, la faculté et le grade - par faculté

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignoré)

Secteur : Santé

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FMP	Total		141	67,1%	69	32,9%	147	62,3%	89	37,7%	159	70,7%	66	29,3%	115	71,9%	45	28,1%
	1	BAC	138	68,3%	64	31,7%	141	62,4%	85	37,6%	147	71,4%	59	28,6%	91	70,5%	38	29,5%
	2	Total	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
		MAS	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%

Secteur : Sciences et Techniques

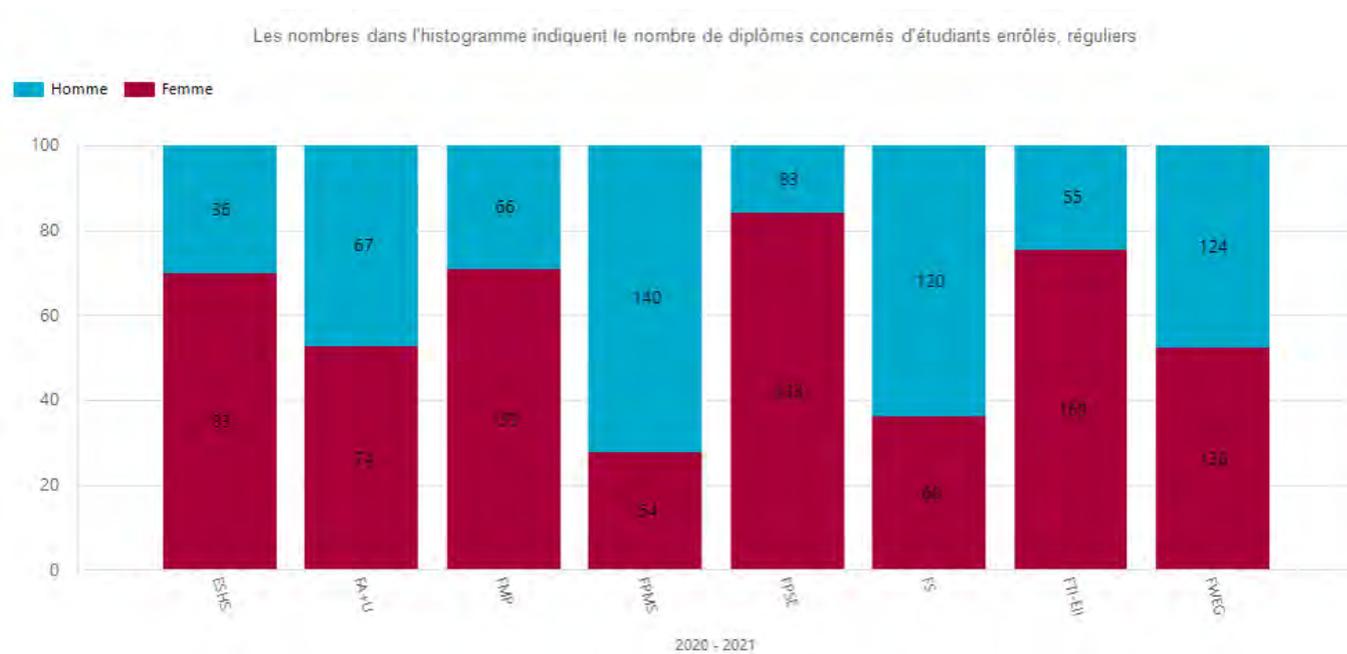
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022									
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme								
FA+U	Total		52	51,5%	49	48,5%	87	61,3%	55	38,7%	74	52,5%	67	47,5%	70	51,1%	67	48,9%
	1	BAC	27	49,1%	28	50,9%	51	58,6%	36	41,4%	39	48,8%	41	51,3%	41	50,6%	40	49,4%
	2	Total	25	54,3%	21	45,7%	36	65,5%	19	34,5%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
		MAS	25	54,3%	21	45,7%	36	65,5%	19	34,5%	35	57,4%	26	42,6%	29	51,8%	27	48,2%
FPMS	Total		49	24,1%	154	75,9%	62	29,7%	147	70,3%	54	27,8%	140	72,2%	45	20,9%	170	79,1%
	1	BAC	27	27,8%	70	72,2%	28	26,4%	78	73,6%	30	30,6%	68	69,4%	18	16,8%	89	83,2%
	2	Total	22	20,8%	84	79,2%	34	33,0%	69	67,0%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%
		MAS	22	20,8%	84	79,2%	34	33,0%	69	67,0%	24	25,0%	72	75,0%	27	25,0%	81	75,0%
FS	Total		48	35,3%	88	64,7%	60	36,6%	104	63,4%	68	36,2%	120	63,8%	48	27,4%	127	72,6%
	1	BAC	23	32,9%	47	67,1%	27	30,7%	61	69,3%	34	36,6%	59	63,4%	25	28,4%	63	71,6%
	2	Total	25	37,9%	41	62,1%	33	43,4%	43	56,6%	34	35,8%	61	64,2%	23	26,4%	64	73,6%
		MA1		0,0%	6	100,0%	1	20,0%	4	80,0%	2	22,2%	7	77,8%		0,0%	15	100,0%
	MAS	25	41,7%	35	58,3%	32	45,1%	39	54,9%	32	37,2%	54	62,8%	23	31,9%	49	68,1%	

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

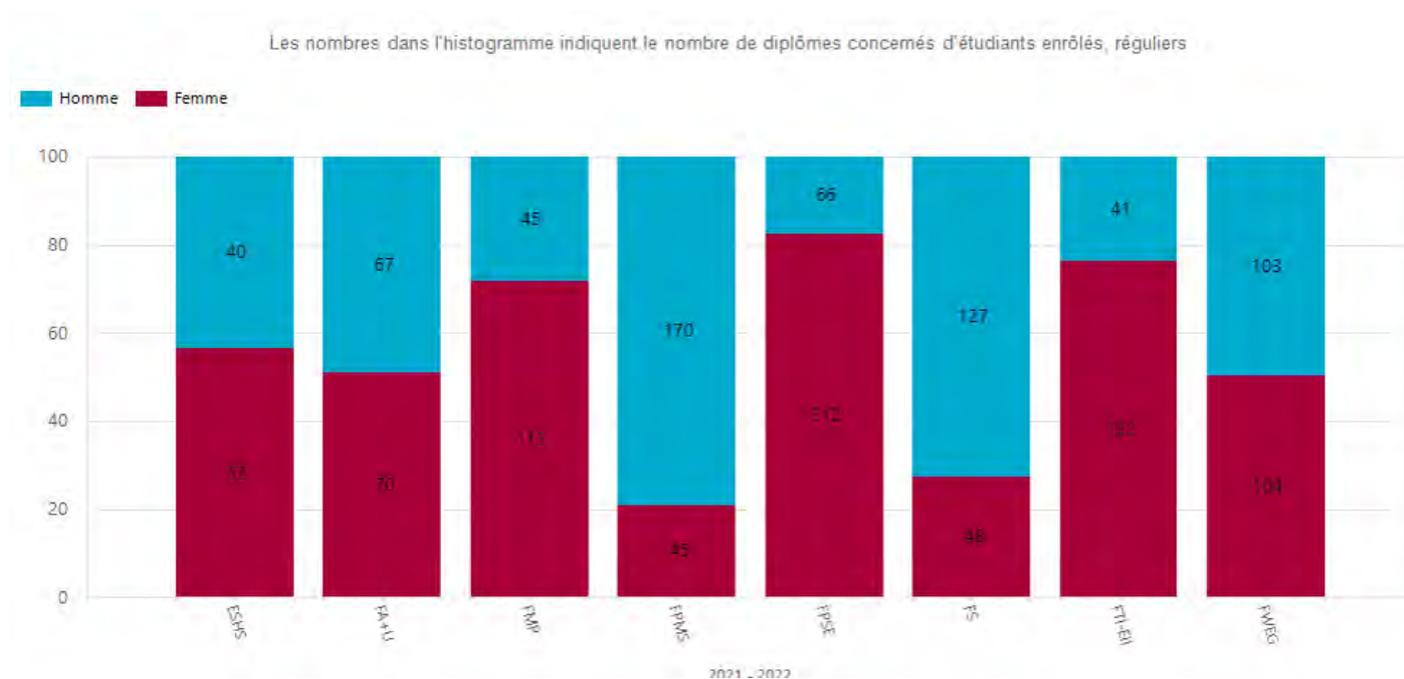
Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
FTI-EII	Total		129	42	169	54	168	55	132	41
	1	BAC	63	18	107	23	106	40	65	21
	2	Total	66	24	62	31	62	15	67	20
		MAS	66	24	62	31	62	15	67	20
FWEG	Total		109	113	102	125	136	124	104	103
	1	BAC	58	53	54	67	59	53	46	50
	2	Total	51	60	48	58	77	71	58	53
		MA1	8	8	7	7	11	11	6	4
		MAS	43	52	41	51	66	60	52	49
ESHS	Total		53	29	66	32	83	36	52	40
	1	BAC	39	24	52	24	55	29	31	30
	2	Total	14	5	14	8	28	7	21	10
		MAS	14	5	14	8	28	7	21	10
FPSE	Total		270	68	422	93	433	83	312	66
	1	BAC	139	35	225	48	201	45	158	37
	2	Total	131	33	197	45	232	38	154	29
		MAS	131	33	197	45	232	38	154	

Répartition des Diplomations selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

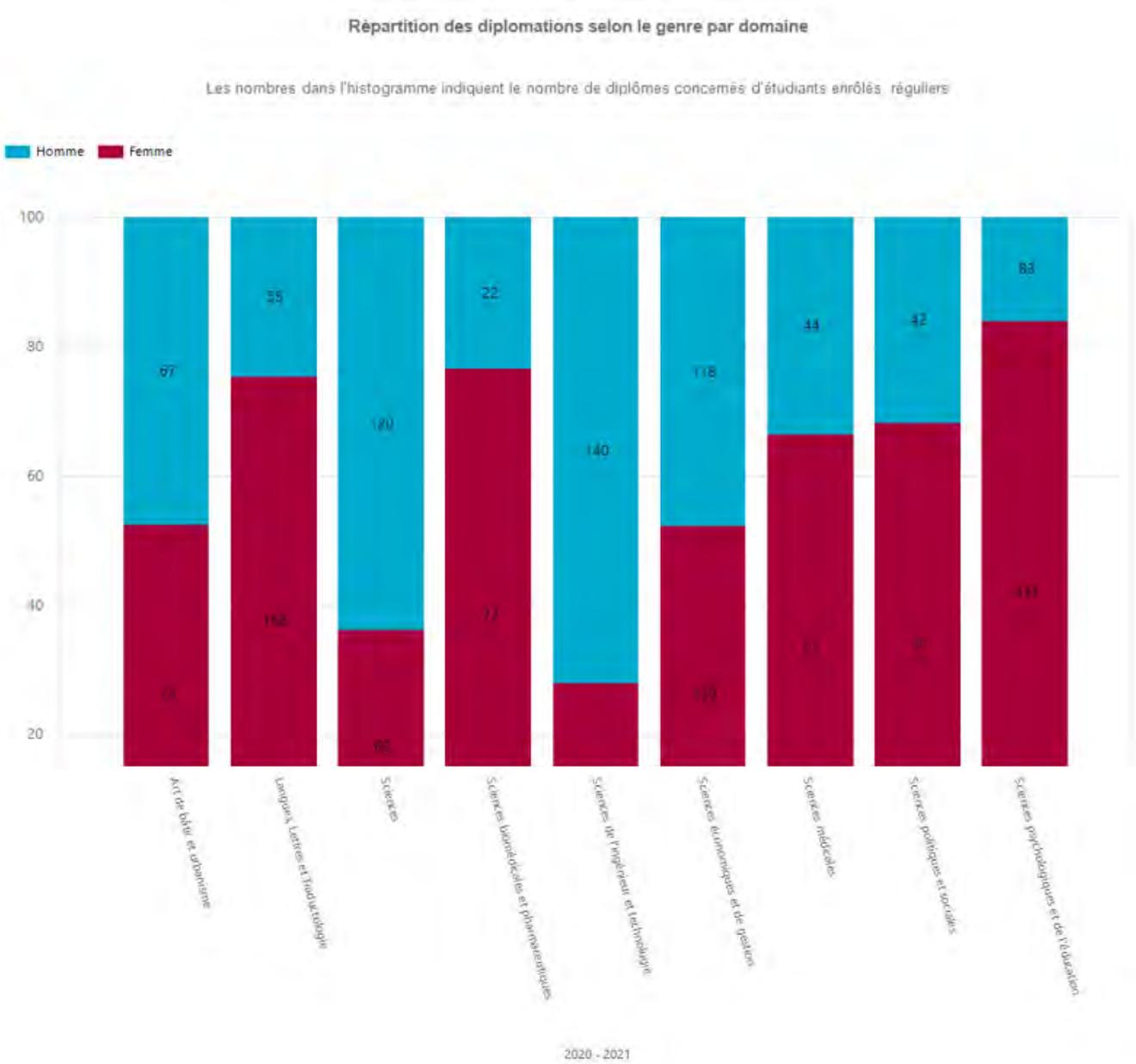


2021-2022



Répartition des Diplomations selon le genre par domaine et grade

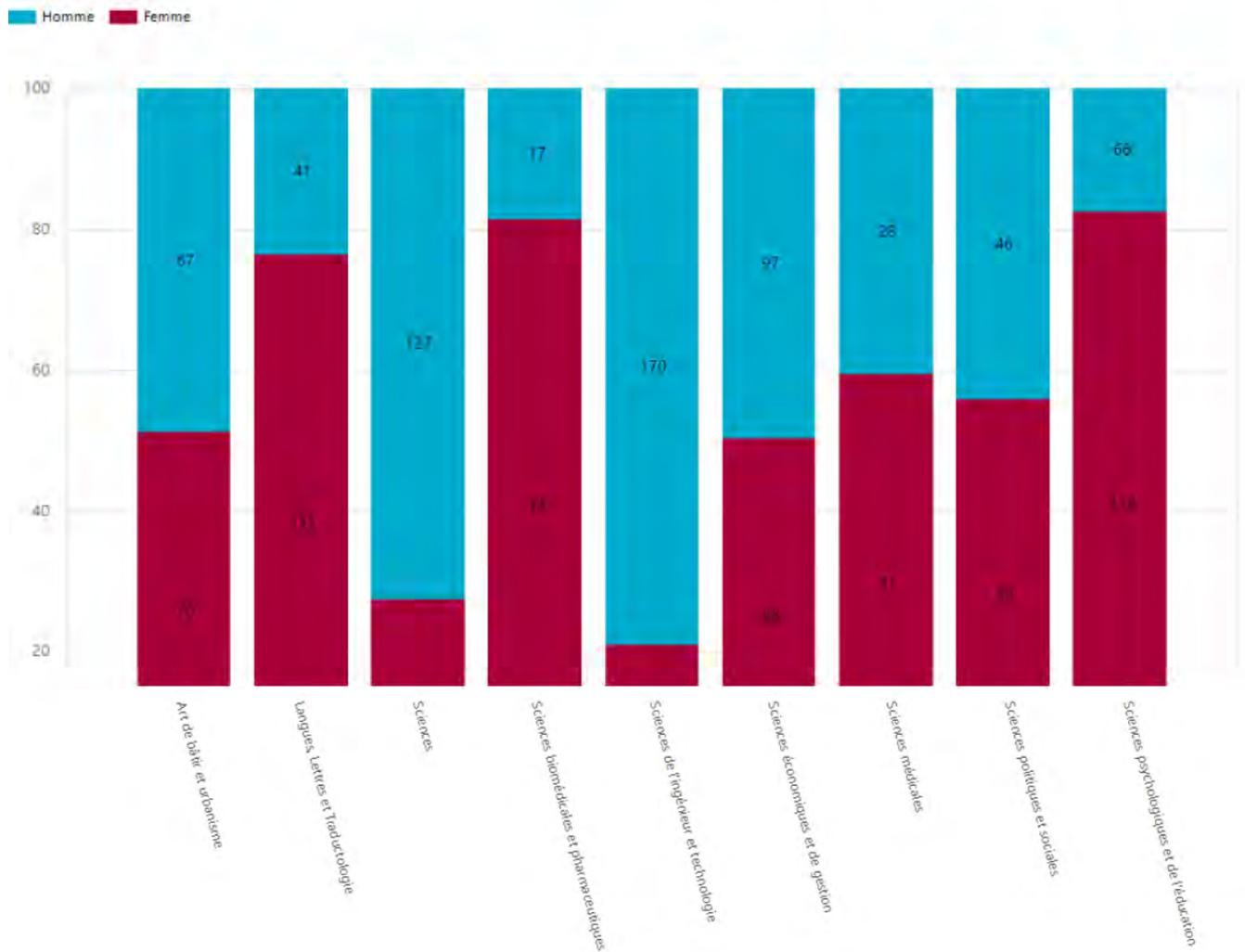
2020-2021 :



2021-2022 :

Répartition des diplômations selon le genre par domaine

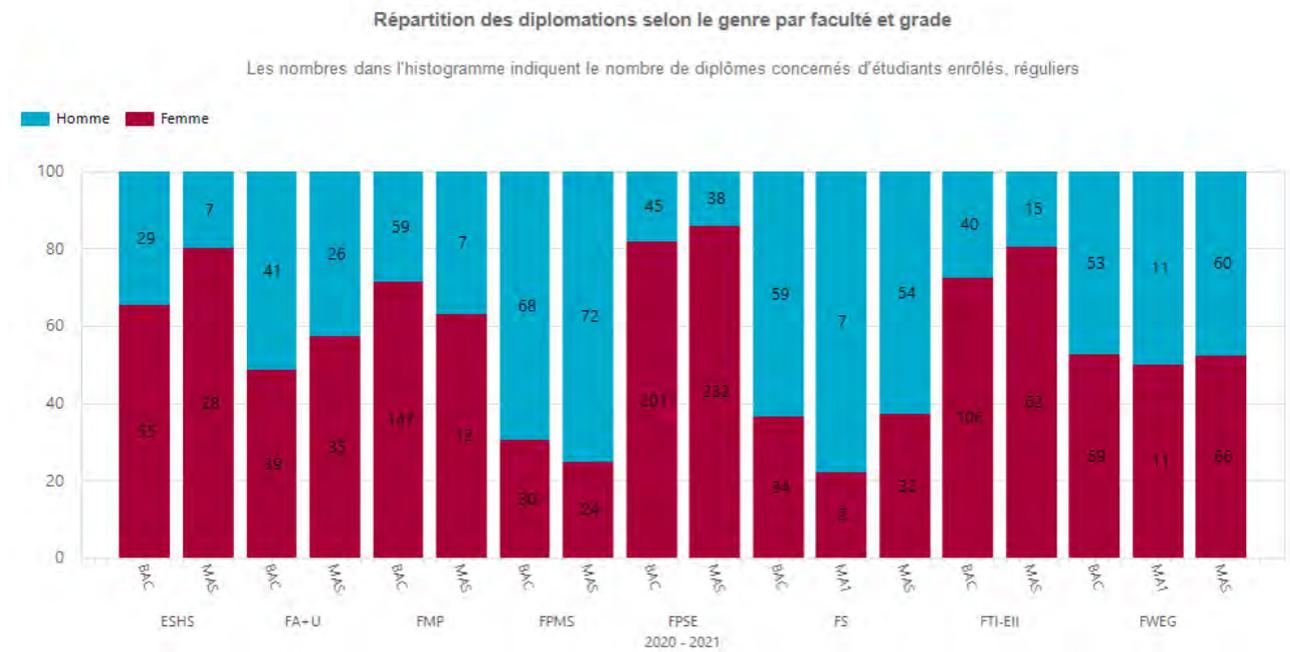
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômés concernés d'étudiants enrôlés, réguliers



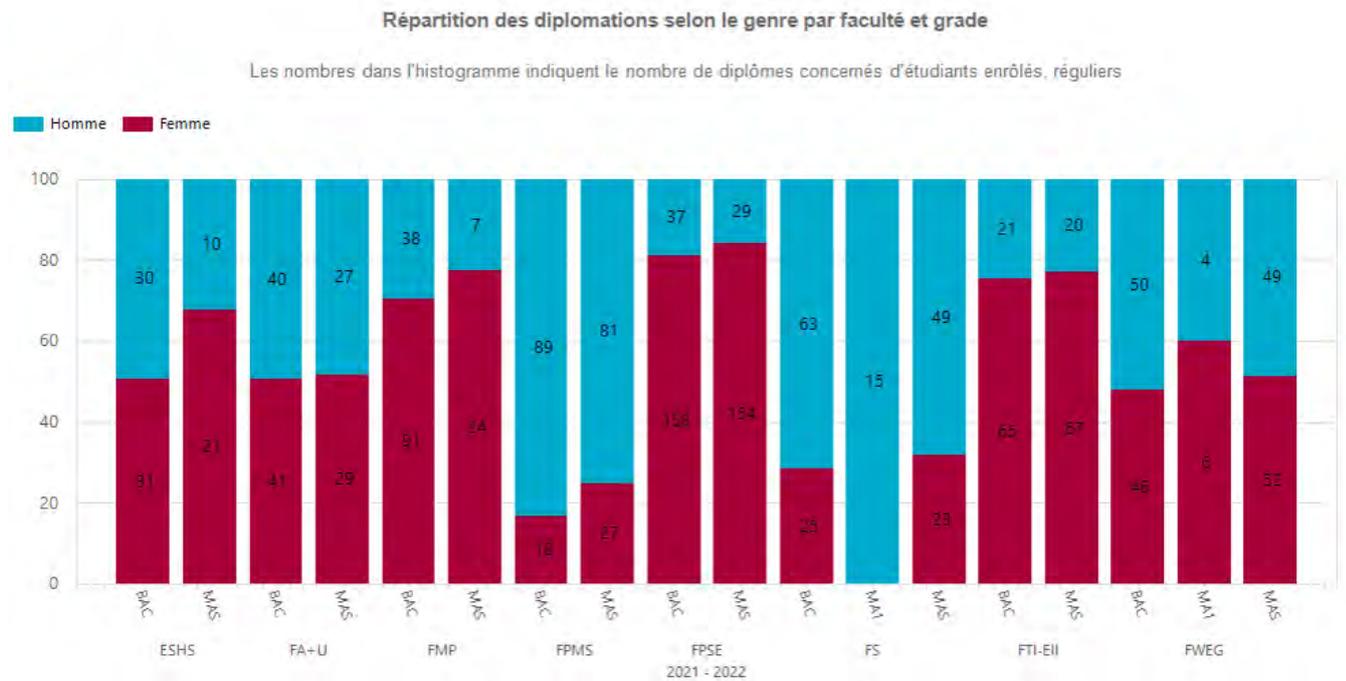
2021 - 2022

Répartition des Diplomations selon le genre par faculté et grade

2020-2021 :

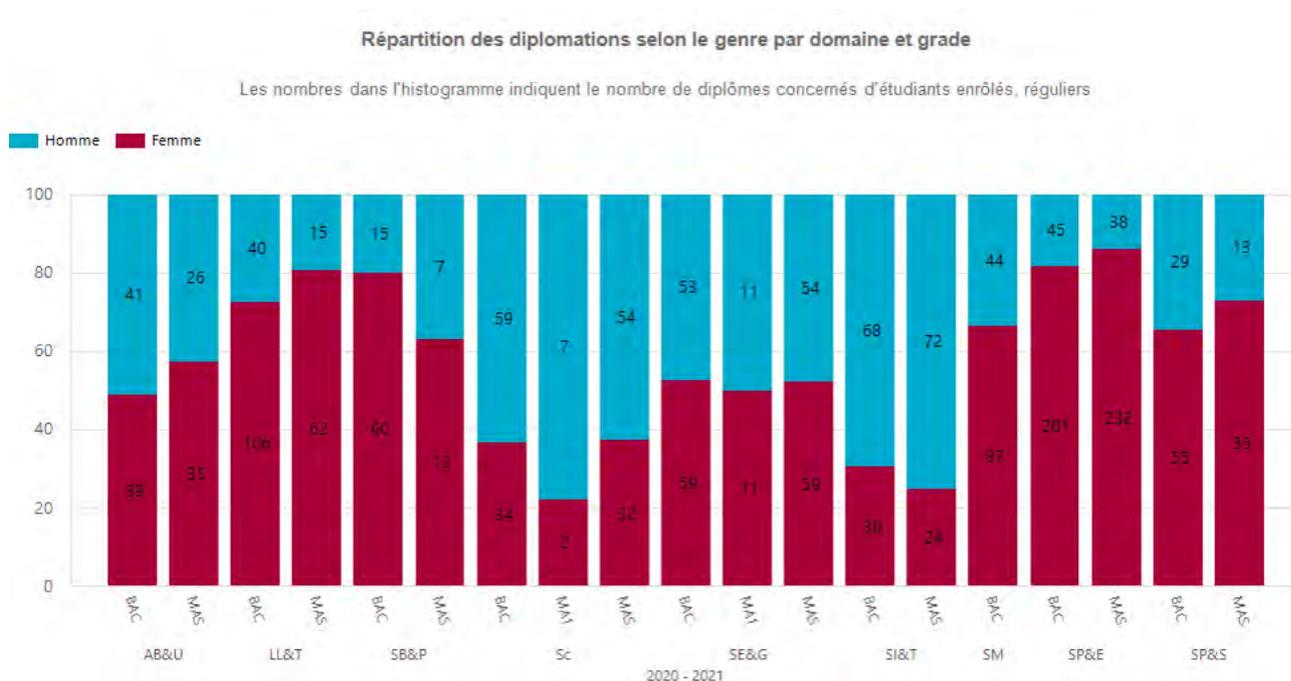


2021-2022 :

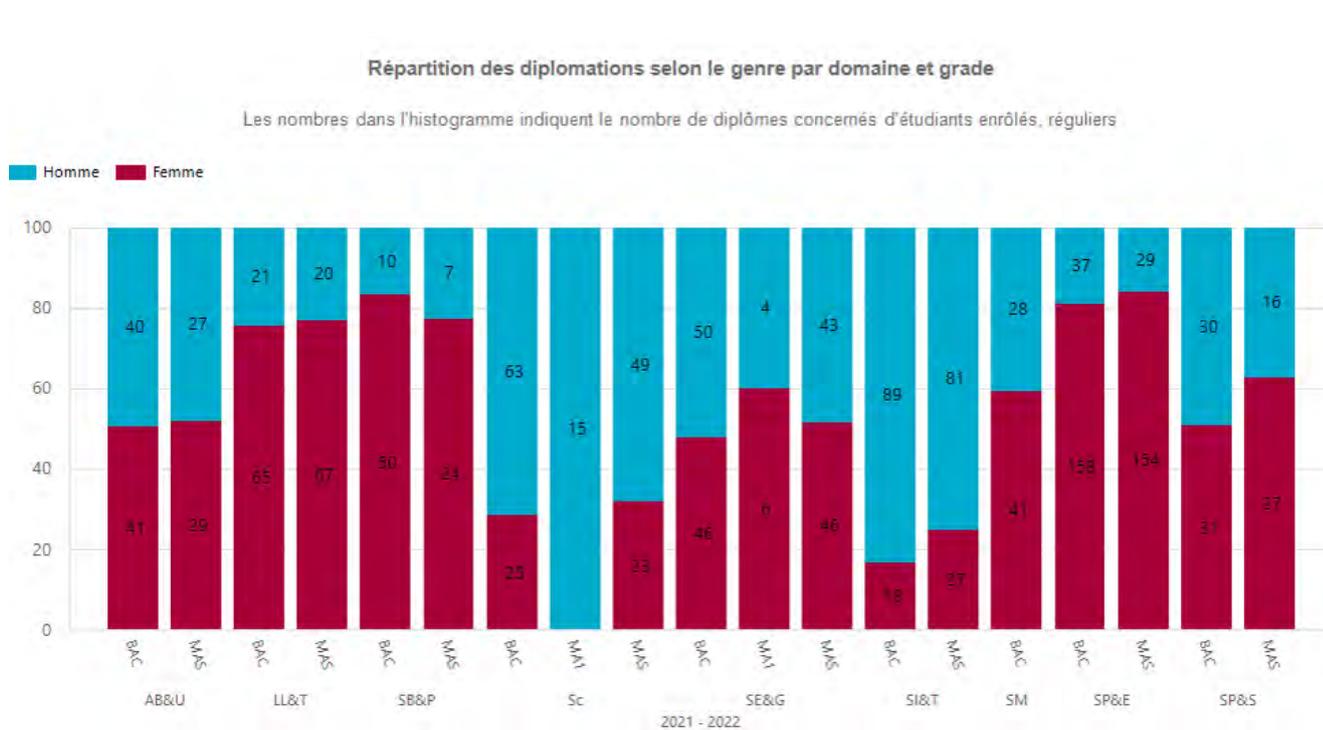


Répartition des Diplomations selon le genre par domaine et grade

2020-2021 :



2021-2022 :



Diplomations selon le genre, la faculté et le grade - tous secteurs

Diplomations d'étudiants enrôlés, réguliers (le sexe "n/a" est ignorés)

Faculté	Cycle	GRADE	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		
			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	
FA+U	Total		52	49	87	55	74	67	70	67	48,9%
	1	BAC	27	28	51	36	39	41	41	41	50,6%
	2	Total	25	21	36	19	35	26	29	27	48,2%
FPMS	Total	MAS	25	21	36	19	35	26	29	27	48,2%
	1	BAC	49	154	62	147	54	140	45	170	79,1%
	2	Total	27	70	28	78	30	68	18	89	83,2%
FTI-EII	Total	MAS	22	84	34	69	24	72	27	81	75,0%
	1	BAC	22	84	34	69	24	72	27	81	75,0%
	2	Total	129	42	169	54	168	55	132	41	23,7%
FS	Total	BAC	63	18	107	23	106	40	65	21	24,4%
	1	Total	66	24	62	31	62	15	67	20	23,0%
	2	MAS	66	24	62	31	62	15	67	20	23,0%
FS	Total	BAC	48	88	60	104	68	120	48	127	72,6%
	1	BAC	23	47	27	61	34	59	25	63	71,6%
	2	Total	25	41	33	43	34	61	23	64	73,6%
FS	MA1		0,0%	6	4	1	4	2	7	15	100,0%
	MAS		25	35	32	39	32	54	23	49	68,1%

FMP	Total	141	67,1%	69	32,9%	147	62,3%	89	37,7%	159	70,7%	66	29,3%	115	71,9%	45	28,1%
	1	138	68,3%	64	31,7%	141	62,4%	85	37,6%	147	71,4%	59	28,6%	91	70,5%	38	29,5%
	Total	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
FWEG	2	3	37,5%	5	62,5%	6	60,0%	4	40,0%	12	63,2%	7	36,8%	24	77,4%	7	22,6%
	Total	109	49,1%	113	50,9%	102	44,9%	125	55,1%	136	52,3%	124	47,7%	104	50,2%	103	49,8%
	1	58	52,3%	53	47,7%	54	44,6%	67	55,4%	59	52,7%	53	47,3%	46	47,9%	50	52,1%
ESHS	2	51	45,9%	60	54,1%	48	45,3%	58	54,7%	77	52,0%	71	48,0%	58	52,3%	53	47,7%
	MA1	8	50,0%	8	50,0%	7	50,0%	7	50,0%	11	50,0%	11	50,0%	6	60,0%	4	40,0%
	MAS	43	45,3%	52	54,7%	41	44,6%	51	55,4%	66	52,4%	60	47,6%	52	51,5%	49	48,5%
FPSE	Total	53	64,6%	29	35,4%	66	67,3%	32	32,7%	83	69,7%	36	30,3%	52	56,5%	40	43,5%
	1	39	61,9%	24	38,1%	52	68,4%	24	31,6%	55	65,5%	29	34,5%	31	50,8%	30	49,2%
	2	14	73,7%	5	26,3%	14	63,6%	8	36,4%	28	80,0%	7	20,0%	21	67,7%	10	32,3%
FPSE	MAS	14	73,7%	5	26,3%	14	63,6%	8	36,4%	28	80,0%	7	20,0%	21	67,7%	10	32,3%
	Total	270	79,9%	68	20,1%	422	81,9%	93	18,1%	433	83,9%	83	16,1%	312	82,5%	66	17,5%
	1	139	79,9%	35	20,1%	225	82,4%	48	17,6%	201	81,7%	45	18,3%	158	81,0%	37	19,0%
FPSE	Total	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%
	MAS	131	79,9%	33	20,1%	197	81,4%	45	18,6%	232	85,9%	38	14,1%	154	84,2%	29	15,8%

Autres

Les données actuellement disponibles ne permettent pas d'identifier avec certitude si des étudiant·e·s se considèrent comme non-binaires ou souhaitent être reconnu·e·s en tant que tel·le·s au sein de l'UMONS. Cela peut être attribué au fait que les documents officiels actuels à disposition des étudiant·e·s ne leur offrent pas la possibilité d'exprimer ce choix spécifique en matière d'identité de genre.

Tableaux synthétiques reprenant les inscriptions et les diplomations (cycles 1, 2 et 3) – par faculté

Note préliminaire : ces tableaux présentent les informations concernant les années académiques 2020-2021 et 2021-2022, tout en mettant en évidence la progression par rapport à l'année académique 2019-2020 (entre parenthèses), qui précède.

	Femmes	Hommes
Total des inscriptions en bachelier (cycle 1) et master (cycle 2)	2020 : 56,58% (-0,97 pp) 2021 : 56,27% (-0,31 pp)	2020 : 43,42% 2021 : 43,73%
Total des inscriptions – par faculté (cycles 1 et 2)		
FAU	2020 : 47,7 % (-2,7 pp) 2021 : 47,8 % (+0,1 pp)	2020 : 52,3 % 2021 : 52,2 %
FTI-EII	2020 : 73,9 % (+0,9 pp) 2021 : 74,2 % (+0,3 pp)	2020 : 26,1 % 2021 : 25,8 %
FS	2020 : 29,3% (-1,9 pp) 2021 : 30,8% (+1,5 pp)	2020 : 70,7 % 2021 : 69,2 %
FMP	2020 : 68,1% (+0,7 pp) 2021 : 68,3 % (+0,2 pp)	2020 : 31,9% 2021 : 31,7 %
FPMS	2020 : 21,3% (-0,7 pp) 2021 : 20 % (-1,3 pp)	2020 : 78,7 % 2021 : 80 %
FWEG	2020 : 43,6 % (-0,3 pp) 2021 : 43% (-0,6 pp)	2020 : 56,4 % 2021 : 57 %

ESHS	2020 : 55,8 % (-3,9 pp) 2021 : 53,2 % (-2,6 pp)	2020 : 44,2 % 2021 : 46,8 %
FPSE	2020 : 78,6% (-0,5 pp) 2021 : 78,3 % (-0,3 pp)	2020 : 21,4 % 2021 : 21,7 %

	Femmes	Hommes
Total des inscriptions en doctorat (cycle 3)	2020 : 42,7% (-1,85 pp) 2021 : 41,1% (-1,6 pp)	2020 : 57,3% 2021 : 58,9%
Total des inscriptions – par faculté (cycle 3)		
FAU	2020 : 61,3 % (-11,1 pp) 2021 : 67,7 % (+6,4 pp)	2020 : 38,7% 2021 : 32,3%
FTI-EII	2020 : 66,7 % (-3,3 pp) 2021 : 75 % (+8,3 pp)	2020 : 33,3% 2021 : 25%
FS	2020 : 40,8 % (-3,2 pp) 2021 : 36,7 % (-4,1 pp)	2020 : 59,2% 2021 : 63,3%
FMP	2020 : 50 % (-5,8 pp) 2021 : 48,8 % (-1,2 pp)	2020 : 50% 2021 : 51,2%
FPMS	2020 : 23,1 % (+1,7pp) 2021 : 21,2% (+1,9 pp)	2020 : 76,9% 2021 : 78,8%
FWEG	2020 : 43,8 % (+1,9 pp) 2021 : 42,9% (-0,9 pp)	2020 : 56,2% 2021 : 57,1%
FPSE	2020 : 75,4% (-3,3 pp) 2021 : 76,7% (+1,3 pp)	2020 : 24,6% 2021 : 23,3%

	Femmes	Hommes
Total des inscriptions en bachelier et master – étudiants/étudiantes de nationalité hors U.E	2020 : 39,5% 2021 : 40,1%	2020 : 60,5% 2021 : 59,9%
Total des inscriptions – par faculté (cycles 1 et 2) – étudiants/étudiantes de nationalité hors U.E		
FAU	2020 : 37,5% (-14,9 pp)	2020 : 62,5%

	2021 : 40,7% (+3,2 pp)	2021 : 59,3%
FTI-EII	2020 : 100% 2021 : 100%	2020 : 0% 2021 : 0%
FS	2020 : 27 % (-23 pp) 2021 : 22,6% (-4,3 pp)	2020 : 73% 2021 : 77,4%
FMP	2020 : 57,9% (-14,8 pp) 2021 : 64,5% (+6,6 pp)	2020 : 42,1% 2021 : 35,5%
FPMS	2020 : 15,4% (+0,5 pp) 2021 : 12,8% (-2,6 pp)	2020 : 84,6% 2021 : 87,2%
FWEG	2020 : 50% (+1,8%) 2021 : 48,2% (-1,8 pp)	2020 : 50% 2021 : 51,8%
ESHS	2020 : 50% (-12,5 pp) 2021 : 50%	2020 : 50% 2021 : 50%
FPSE	2020 : 70% (-11,8 pp) 2021 : 64,3% (-15,7 pp)	2020 : 30% 2021 : 35,7%

	Femmes	Hommes
Total des étudiants/étudiantes diplômés/diplômées – bachelier et master	2020 : 62,97% (+1,31 pp) 2021 : 57,12% (-5,85 pp)	2020 : 37,03% 2021 : 42,88%
Étudiants/étudiantes diplômés/diplômées – bachelier et master – par faculté		
FAU	2020 : 52,5% (-8,8 pp) 2021 : 51,1% (- 1,4 pp)	2020 : 47,5% 2021 : 48,9%
FPMS	2020 : 27,8% (-1,9 pp) 2021 : 20,9% (-6,9 pp)	2020 : 72,2% 2021 : 79,1%
FTI-EII	2020 : 75,3% (-0,5 pp) 2021 : 76,3% (+1 pp)	2020 : 24,7% 2021 : 23,7%
FS	2020 : 36,2% (-0,4 pp) 2021 : 27,4% (-8,8 pp)	2020 : 63,8% 2021 : 72,6%

FMP	2020 : 70,7% (+8,4 pp) 2021 : 71,9% (+1,2 pp)	2020 : 29,3% 2021 : 28,1%
FWEG	2020 : 52,3% (+7,4 pp) 2021 : 50,2% (-2,1 pp)	2020 : 47,7% 2021 : 49,8%
ESHS	2020 : 69,7% (+2,4 pp) 2021 : 56,5% (-13,2 pp)	2020 : 30,3% 2021 : 43,5%
FPSE	2020 : 83,9% (+2 pp) 2021 : 82,5% (-1,4 pp)	2020 : 16,1% 2021 : 17,5%
	Femmes	Hommes
Total des diplomations – doctorat (cycle 3)	2020 : 42,37% (-2,7 pp) 2021 : 44,29% (+2,1 pp)	2020 : 57,63% 2021 : 55,71%
Étudiants/étudiantes diplômés/diplômées – cycle 3 – par faculté		
FPMS	2020 : 26,1% (+8,7 pp) 2021 : 22,2% (-3,9 pp)	2020 : 73,9% 2021 : 77,8%
FMP	2020 : 50% (-33,3 pp) 2021 : 42,9% (-7,1 pp)	2020 : 50% 2021 : 57,1%
FA+U	2020 : / 2021 : 100%	2020 : / 2021 : 0%
FS	2020 : 54,5% (+14,5 pp) 2021 : 40,6% (-13,9 pp)	2020 : 45,5% 2021 : 59,4%
FPSE	2020 : 75% (-8,3 pp) 2021 : 83,3% (+8,3 pp)	2020 : 25% 2021 : 16,7%
FTI-EII	2020 : 50% (/) 2021 : 100% (+50 pp)	2020 : 50% 2021 : 0%
FWEG	2020 : 50% (+16,7 pp) 2021 : 66,7% (+16,7 pp)	2020 : 50% 2021 : 33,3%

	Femmes	Hommes
Total des diplomations en bachelier et en master –	2020 : 38,98% (-11,02 pp) 2021 : 50% (+11,02%)	2020 : 61,02% 2021 : 50%

étudiants/étudiantes de nationalité hors U.E		
Étudiants/étudiantes de nationalité hors U.E diplômés/diplômées – bachelier et master – par faculté		
FMP	2020 : 40% (-20 pp) 2021 : 100% (+60 pp)	2020 : 60% 2021 : 0%
FA+U	2020 : 44,4% (-27 pp) 2021 : 54,5% (+10,1 pp)	2020 : 55,6% 2021 : 55,5%
FPMS	2020 : 30% (+5 pp) 2021 : 23,8% (-6,2 pp)	2020 : 70% 2021 : 76,2%
FS	2020 : 27,3% (-48,7 pp) 2021 : 38,5% (+11,2 pp)	2020 : 72,7% 2021 : 61,5%
FTI-EII	2020 : 50% (/) 2021 : 100% (+50 pp)	2020 : 50% 2021 : 0%
FWEG	2020 : 50% (+20 pp) 2021 : 52,4% (+2,4 pp)	2020 : 50% 2021 : 47,6%
ESHS	2020 : 50% (+50 pp) 2021 : 50%	2020 : 50% 2021 : 50%
FPSE	2020 : 0% (-100 pp) 2021 : 100% (+100 pp)	2020 : 100% 2021 : 0%

Il convient d'aborder ces chiffres avec précaution, étant donné que la période marquée par la pandémie pourrait avoir infléchi ces données de manière significative. Cependant, en analysant les tableaux, il ressort une tendance frappante quant à la participation des femmes dans les différents cycles d'enseignement supérieur. Au niveau des inscriptions, on constate une prédominance féminine pour les bacheliers et les masters (cycles 1 et 2), un schéma qui évolue lorsque l'on atteint le doctorat (cycle 3), où les femmes deviennent minoritaires.

Une similarité se retrouve dans le domaine des diplomations. Les femmes demeurent majoritaires pour les bacheliers et les masters (cycles 1 et 2), cependant, elles se retrouvent à nouveau en minorité lorsqu'il s'agit du doctorat (cycle 3). En ce qui concerne les évolutions

numériques, on observe une légère baisse du nombre de femmes inscrites, environ de l'ordre de 1%, tant pour les cycles 1 et 2 que pour le cycle 3.

Cependant, l'année 2021-2022 a apporté un changement significatif dans la tendance. Le pourcentage de femmes diplômées dans les cycles 1 et 2 a chuté de 5%, ce qui marque un revirement important par rapport aux années précédentes. Il est essentiel de noter un aspect crucial : la persistance des disparités selon les filières. Par exemple, les taux d'inscription des femmes en Sciences Fondamentales (FS) et en Faculté Polytechnique de Mons (FPMS) restent en deçà des seuils de 30%, voire même 20%, des proportions qui s'inversent progressivement, notamment en Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE).

Ces tendances dépeignent une image complexe de l'évolution des genres dans le contexte universitaire. Bien que les circonstances de la pandémie puissent avoir influencé ces données, les inégalités persistantes et les variations au fil des cycles et des filières montrent l'importance continue de soutenir l'égalité des sexes dans l'enseignement supérieur.

2. Personnels (académique, scientifique, PATO)

Les données utilisées dans cette partie ont été récoltées et communiquées par Monsieur Fabrice Dumonceau et Madame Naomie Sabu-Baudi, Responsable de la Direction des Ressources Humaines. Nous les remercions de cette aide précieuse.

Les indicateurs-répartition femmes / hommes du personnel de l'UMONS seront :

- L'Administratif Technique Ouvrier (PATO ; y compris sous cadre d'extinction) ;
- Scientifique (y compris les scientifiques sans recherche, les scientifiques sous cadre d'extinction et les associé.e.s à la recherche) ;
- Académique (y compris les académiques sous cadre d'extinction) ;

PATO

1/02/2021 :

	Hommes	Femmes
PATO	251	386
PATO sous cadre d'extinction	2	1
Total	253	387

1/02/2022 :

	Hommes	Femmes
PATO	257	401
PATO sous cadre d'extinction	2	1
Total	259	402

Scientifiques

1/02/2021

Scientifiques	Femmes	Hommes
R1	133	183
R2	63	64
R3	14	14
Sans R	88	45
Totaux	298	306

Notons que dans ce total des agents du cadre d'extinction se divisent en 26 femmes et 11 hommes qui sont tous sans R.

1/02/2022

Scientifiques	Femmes	Hommes
R1	116	195
R2	53	58
R3	14	14
Sans R	94	49
Totaux	277	316

Notons que dans ce total des agents du cadre d'extinction se divisent en 24 femmes et 11 hommes qui sont tous sans R.

Académiques

1/02/2021

Age	Femme	Homme
Moins de 30 ans	0	0
30-34	7	9
35-39	13	16
40-44	8	32
45-49	9	21
50-54	16	35
55-59	12	30
60-64	11	26
65 et plus	0	2
Total	76	171

Académiques	Femmes	Hommes
R3	47	93
R4	24	75
Sans R	5	3
Totaux	76	171

Notons que dans ce total des agents du cadre d'extinction se divisent en 5 femmes et 3 hommes qui sont tous sans R.

Il faudra tenir compte également des doubles fonctions qui se composent comme ceci :

- 1 en PATO/Académique pour 1 homme
- 2 en PATO/Scientifique pour 1 femme et 1 homme
- 17 en Scientifique/Académique pour 11 femmes et 6 hommes

1/02/2022

Age	Femme	Homme
Moins de 30 ans	0	1
30-34	5	10
35-39	10	17
40-44	14	31
45-49	8	18
50-54	16	35
55-59	10	31
60-64	11	27
65 et plus	2	0
Total	76	170

Académiques	Femmes	Hommes
R3	46	87
R4	26	80
Sans R	4	3
Totaux	76	170

Notons que dans ce total des agents du cadre d'extinction se divisent en 4 femmes et 3 hommes qui sont tous sans R.

Il faudra tenir compte également des doubles fonctions qui se composent comme ceci :

- 2 en PATO/Académique pour 1 femme et 1 homme
- 1 en PATO/Scientifique pour 1 homme
- 16 en Scientifique/Académique pour 11 femmes et 5 hommes

4. Instances de décision de l'UMONS, représentation des hommes et des femmes

4.1 Les autorités

Ce chapitre met en évidence les informations disponibles concernant la répartition des femmes et des hommes au sein des principaux organes de l'UMONS au cours des années 2020-2021 et 2021-2022.

4.1.1 Le comité d'orientation stratégique (Le Comité d'Orientation stratégique a pour objectif de permettre à l'Université de bénéficier de l'apport de regards extérieurs au monde académique, diversifiant ainsi les points de vue sur lesquels s'appuie la gouvernance de l'institution. Ce comité permet d'alimenter une réflexion prospective à moyen et long terme sur l'avenir de l'Université, en particulier sur le développement de la formation, de la recherche, du transfert technologique et des relations avec les partenaires nationaux ou internationaux.) :

63 personnes, dont 12 femmes. À noter : parmi les 43 représentants externes, on ne compte que 4 femmes.

N.B. Se retrouvent notamment au COS les doyen·nes/président·es qui sont élu·es par leur faculté ou école et des représentant·es externes envoyé·es par différents organismes (l'UMONS ne peut donc pas vraiment choisir sa composition)

4.1.2 L'équipe rectorale et le collège rectoral :

L'équipe rectorale est composée d'un recteur, un premier vice-recteur, de deux vice-recteurs ainsi que de deux vice-rectrices.

Le collège rectoral est composé de 29 personnes, dont 9 femmes.

4.1.3 Les conseils

Faculté	Femmes	Hommes
FPSE	33	17
FPMS	14	53
FTI-EII	43	15
ED	16	9
FS	20	92
FMP	23	20

FA+U	16	20
SHS	19	14
FWEG	24	18
Conseil d'administration	18	21

5. Indicateurs communs à la FWB

En 2020, le réseau interuniversitaire des Personnes de Contact Genre a décidé de maintenir la pratique consistant à fournir sept indicateurs communs concernant le corps étudiant et le personnel, comme cela a été fait les années précédentes. Ces indicateurs sont regroupés dans un tableau synthétique standardisé. Il est important de noter que les données sont exprimées uniquement en pourcentages et qu'il convient de les interpréter avec prudence, notamment en ce qui concerne la catégorie du "personnel académique", qui peut être définie différemment d'une institution à l'autre. De plus, toutes les universités ne disposent pas des mêmes habilitations pour l'organisation des programmes d'études. Voici la légende correspondant aux sept lignes du tableau :

- 1) Pourcentages des femmes et des hommes inscrit·e·s dans les 1er et 2e cycles d'études pour les années académiques 2020-2021 et 2021-2022.
- 2) Pourcentages des femmes et des hommes inscrit·e·s dans le 3e cycle d'études pour les années académiques 2020-2021 et 2021-2022.
- 3) Pourcentages des femmes et des hommes diplômé·e·s des 1er et 2e cycles d'études lors des années académiques 2020-2021 et 2021-2022.
- 4) Pourcentages des femmes et des hommes diplômé·e·s du 3e cycle d'études lors des années académiques 2020-2021 et 2021-2022.
- 5) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel administratif et technique au mois de février 2021 et 2022.
- 6) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel scientifique temporaire au mois de février 2021 et 2022.
- 7) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel académique ou équivalent au mois de février 2021 et 2022.

Indicateurs/données UMONS 2022	Femmes	Hommes
Inscriptions 1 ^{er} et 2 ^{ème} cycles	2020 : 56,5% 2021 : 56,3%	2020 : 43,5% 2021 : 43,7%
Inscriptions 3 ^{ème} cycle/Doctorantes	2020 : 42,7% 2021 : 41,1%	2020 : 57,3% 2021 : 58,9%
Diplômes 1 ^{er} et 2 ^{ème} cycles	2020 : 63% 2021 : 57,1%	2020 : 37% 2021 : 42,9%
Diplômes 3 ^{ème} cycle	2020 : 42,4% 2021 : 44,3%	2020 : 57,6% 2021 : 55,7%
Personnel administratif/technique	02/2021 : 60,5% 02/2022 : 60,8%	02/2021 : 39,5% 02/2022 : 39,2%
Personnel scientifique	02/2021 : 49,3% 02/2022 : 46,7%	02/2021 : 50,7% 02/2022 : 53,3%
Personnel académique	02/2021 : 30,8% 02/2022 : 30,9%	02/2021 : 69,2% 02/2022 : 69,1%

Deuxième partie

1. Principales bonnes pratiques développées sur le plan institutionnel

1.1 Gouvernance

Le premier Vice-recteur de l'Université de Mons (UMONS) a joué un rôle central dans la coordination du plan genre de l'institution, en s'alignant sur les priorités des directives du nouvel espace européen de la recherche. Ce plan met en avant 21 mesures essentielles visant à promouvoir une université plus inclusive, ouverte à la diversité et résolument engagée en faveur de l'égalité des genres. Sous la direction éclairée du premier Vice-recteur, l'UMONS a adopté une approche proactive pour mettre en œuvre ces mesures, reconnaissant ainsi l'importance cruciale de promouvoir une culture d'égalité femmes/hommes au sein de l'institution. Les efforts déployés par le premier Vice-recteur et son équipe ont permis de poser les bases d'un environnement universitaire où chaque individu est respecté et a les mêmes opportunités de développement et de succès, indépendamment de son genre.

Ces mesures qui seront détaillées ultérieurement ont été organisées autour de ces cinq grands axes :

- « *La poursuite et le développement d'actions de sensibilisation* »
- « *La suppression des obstacles au recrutement, au maintien et à la progression dans les carrières* »
- « *La réduction du déséquilibre entre hommes et femmes dans les filières et l'amélioration de l'attractivité des carrières scientifiques, en particulier dans les disciplines STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) où les femmes sont trop peu présentes.* »
- « *La réduction du déséquilibre entre hommes et femmes dans les prises de décisions* »
- « *la prise en compte de la dimension genre dans le contenu des enseignements et recherches lorsque cela se justifie* »

1.2 Ancrage institutionnel

1.2.1 Prénom social pour les personnes transgenres

Les personnes transgenres qui le souhaitent peuvent recourir à un prénom social :

« Dans le respect (notamment) des dispositions légales du décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, l'UMONS permet à toute personne qui le souhaite d'utiliser un "prénom d'usage" qui correspond mieux à son identité de genre et par lequel la personne souhaite être appelée au sein de l'Université. Le prénom d'usage sera repris aux endroits suivants :

- La carte d'étudiant·e ;
- Les listes d'étudiant·es inscrit·es aux activités d'apprentissage et aux évaluations ;
- Les documents utilisés en interne pour la délibération, la proclamation et l'affichage des résultats ;
- L'outil informatique de gestion des études et des étudiant·es, accessible aux membres du personnel.

L'étudiant·e pourra également demander à disposer d'une nouvelle adresse électronique au sein de l'UMONS : "Prénomd'usage.Nom@student.umons.ac.be". Cette modification sera répercutée :

- Sur la plateforme des cours en ligne MOODLE ;
- Dans le carnet d'adresse OUTLOOK.

Les documents officiels émis à destination de tiers continueront toutefois à être établis sur base des informations mentionnées sur la carte d'identité, telles qu'enregistrées à l'état civil :

- Tout document administratif, de type attestations d'inscription, attestations d'absence de dette ;
- Tout document académique, de type bulletins, relevés de notes, attestations de réussite, diplômes et suppléments au diplôme. »

1.2.2. Désignation d'une personne contact pour les étudiant·es transgenres

Cette année, l'UMONS a franchi une étape importante vers une institution plus inclusive en désignant une personne contact dédiée aux étudiant·es transgenres. Isabelle Brumagne a été choisie pour ce rôle essentiel. Bien que cette mesure puisse ne concerner qu'un nombre limité

de personnes pour l'instant, il est crucial de souligner la volonté de l'UMONS de soutenir activement la communauté transgenre et de créer un environnement inclusif pour tou·tes les étudiant·es. Cette initiative témoigne de l'engagement de l'université à promouvoir la diversité, le respect et l'égalité au sein de sa communauté estudiantine.

1.2.3. Nouveau règlement et statut pour les étudiant·es parents et les étudiantes enceintes

Parmi nos étudiantes et étudiants, il arrive que certaines et certains soient ou deviennent parents durant leurs études universitaires. Pour ces étudiant·es, disposer de la possibilité d'organiser l'année universitaire avec une souplesse plus grande constitue un des souhaits essentiels afin de pouvoir faire face adéquatement à l'ensemble de leurs obligations.

L'étudiant·e auquel le statut d'étudiant·e « future maman » ou « jeune parent » a été attribué peut bénéficier de l'allègement pour « motifs sociaux », conformément aux dispositions du chapitre X du règlement général des études.

L'Article 3 de ce règlement prévoit l'aménagement des horaires et des échéances :

1. Présence aux activités d'apprentissage L'étudiant·e auquel le statut d'étudiant·e « future maman » ou « jeune parent » a été attribué peut être partiellement dispensé·e, pour de justes motifs, sur décision du Doyen en concertation avec le Président du jury, de l'obligation de suivre les activités d'apprentissage, en cas d'impossibilité de trouver des solutions rendant compatible la situation personnelle de l'étudiant·e et sa participation aux activités d'apprentissage.

2. Évaluations Durant les périodes d'évaluations, si des raisons objectives (dont la pertinence est appréciée par le Doyen) liées à la grossesse ou aux obligations de jeune parent le justifient, la date d'une évaluation peut être modifiée, à la demande de l'étudiant·e. Ces mesures sont décidées par le Doyen, en concertation avec le Président du jury. Si nécessaire, les modalités d'évaluation peuvent alors différer de celles initialement prévues, en fonction des circonstances. Le cas échéant, l'étudiant·e en est informé·e par l'enseignant·e dans les plus brefs délais. L'étudiant·e « future maman » ou « jeune parent » confronté·e à un cas de force majeure peut solliciter une prolongation de session pour cause de force majeure selon la procédure définie à l'article 15 des règles des jurys et d'évaluations (annexe 0 du règlement général des études). Le cas échéant, le Doyen décidera de prolonger la période d'évaluations.

3. Travaux divers L'étudiant·e « future maman » ou « jeune parent » peut demander à l'enseignant·e concerné·e d'envisager le report de dates de rentrée des travaux personnels.

1.2.4. Offres d'emploi

Toutes les offres d'emploi publiées par la DRH de l'UMONS comportent désormais la mention « L'UMONS se veut une communauté diversifiée et inclusive ». Chaque poste est décrit d'une manière neutre, suivi de la mention (f/h/x)

Par exemple : UN ASSISTANT TEMPORAIRE (f/h/x)

1.2.5. Mise en place de groupes de travail au sein du GT égalité des chances

Dans le cadre du plan pour l'égalité des genres et la diversité, l'UMONS s'est engagée à instaurer une institution plus inclusive. Pour concrétiser cet engagement, l'UMONS a créé 25 petites équipes de travail au sein du nouveau groupe de travail sur l'égalité des chances (celui-ci résulte d'une récente refonte de trois anciens GT qui étaient le GT genre, le GT inclusion sociale et le GT handicap), sous la coordination de Claire Dupont. Celle-ci occupe la fonction de Conseillère à l'Égalité des chances, poste qui a été créé par l'UMONS en 2022. Il convient de souligner que la constitution de ces groupes de travail est le fruit d'un appel lancé à l'ensemble du personnel de l'UMONS. Malgré le fait que leur participation implique un engagement bénévole en plus de leurs responsabilités professionnelles, l'institution a reçu environ 80 réponses positives, témoignant ainsi de la volonté de l'UMONS de promouvoir une institution plus inclusive. Ces équipes composées de 3 à 5 personnes (certaines actives dans plusieurs groupes) ont pour mission de mener des études approfondies sur les données spécifiques à l'université dans les domaines de l'égalité des genres et de la diversité, afin de proposer des suggestions concrètes et pratiques pour améliorer ces aspects.

Voici les actions (dont certaines sont étroitement liées au genre) sur lesquelles ces différents groupes travaillent :

GT ÉGALITE DES CHANCES 12/12/2022

	DESCRIPTION DES ACTIONS
1	Poursuite de l'organisation d'une journée scientifique annuelle consacrée à une thématique en lien avec les questions de discrimination et de biais implicites (mission confiée au Groupe de réflexion Genre.S et au MUMONS)
2	Poursuite de l'organisation d'une activité de sensibilisation à l'occasion de la <i>Journée internationale pour les droits des femmes</i> (mission confiée au groupe de réflexion Genre.S et au MUMONS) et d'autres journées/événements visant à sensibiliser au respect de toutes les formes de diversité, notamment en faveur de la communauté LGBTQIA+
3	Poursuite de la participation de notre université au master interuniversitaire de spécialisation en études de genre et aux instances mises en place en FWB pour traiter des questions de genre
4	Poursuite de la rédaction tous les deux ans d'un « Rapport sur l'état de l'égalité de genre » et mise en place d'une plus grande visibilité des constats qui y sont dressés

5	Développement d'une page internet unique regroupant l'ensemble des actions menées par l'UMONS en matière de genre devra être mise en place. La coordination du suivi de cette page est confiée à l'AVRE de manière à s'assurer qu'elle corresponde en permanence aux exigences européennes
6	Mise en place d'une coordination entre l'ensemble des représentations de l'UMONS dans les instances actives sur les questions de Genre, notamment « Réseau Personnes de contact genre », Comité Femmes et Sciences, Comité consultatif Genre et Développement (ARES), COGES (Commission Genre en Enseignement Supérieur – ARES). Mission confiée au vice-rectorat ayant les questions de genre dans ses attributions
7	Promotion du recours aux formes épiciènes (ex : « les scientifiques ») aux termes collectifs (ex : « le corps enseignant ») et à la féminisation des noms de métier, fonction, grade ou titre dans les documents officiels de l'université et sensibilisation aux biais implicites dans les supports de communication. Écriture inclusive dans la communication et formation des agent-es
8	Lors des recrutements (qu'ils soient scientifiques, académiques ou PATO), mention explicite du fait que « <i>l'UMONS se veut une communauté diversifiée et inclusive</i> ».
9	La carrière académique et scientifique repose sur l'articulation de 3 domaines : enseignement, recherche et service à la communauté. Il est proposé que l'université mette en place une réflexion visant à déterminer comment mieux prendre en compte les investissements des un-es et des autres, en tenant compte de la diversité des parcours et de la manière dont chacun a pu et voulu s'investir dans ces 3 missions. Une réflexion similaire devrait être menée pour mieux tenir compte des diverses formes d'investissement du personnel PATO
10	Mise en place de modules de formation destinés à renforcer la confiance à assumer des responsabilités et des fonctions de leadership avec une attention particulière aux manières de prendre en compte la diversité et le souci d'être inclusif dans la gestion d'équipes et dans l'évaluation du personnel. Ces modules devraient trouver leur place dans l'offre de formations déjà proposée par la DRH et devraient pouvoir être accessibles à l'ensemble du personnel (scientifique, académique, PATO). Cette initiative devrait s'articuler avec une sensibilisation systématique lors du recrutement ou de la promotion à un poste de responsable d'équipe, qu'il s'agisse du PATO ou du personnel scientifique et/ou académique
11	Mise en place d'un système de mentorat pour accompagner les personnes nouvellement recrutées et/ou qui en expriment le besoin. Il pourrait être piloté par les facultés et le Ph.D. college pour le personnel scientifique et académique et par la DRH pour le personnel PATO.
12	Mise en place d'une réflexion visant à limiter les risques de « déséquilibres structurels » dans les promotions académiques (où les différences significatives sont observées). Le conseil des affaires académiques et le conseil de recherche devraient logiquement être chargés d'aboutir à une proposition commune.
13	Mise en place d'une sensibilisation aux problèmes de discrimination lors des processus de recrutement et information systématique des commissions de recrutement, d'évaluation et de promotion quant aux biais implicites qui peuvent s'avérer défavorables lors de ces processus. La réalisation de cet objectif pourrait

	être confiée à la DRH et relayée par les doyens et secrétariats de faculté et écoles (pour les processus de sélection trouvant leur origine au sein des facultés et écoles)
14	Mise en place d'une réflexion visant à aboutir à des mesures spécifiques permettant de soutenir les parents à l'occasion de la naissance ou de l'adoption de leurs enfants et en tenant compte des situations spécifiques (divorces, graves problèmes de santé, ...). La commission des affaires académiques, le conseil de recherche et la CBPI ² devraient logiquement être chargés d'aboutir à une proposition commune.
15	Mise en place d'une réflexion globale visant à faire des propositions pour une meilleure articulation « vie privée – vie professionnelle », avec par exemple l'adoption d'une règle de principe visant à exclure autant que faire se peut l'organisation de conseils et de réunions débutant après 17.00.
16	Mise en place d'activités spécifiques destinées aux étudiants du primaire et du secondaire (et à leurs enseignants et à leurs parents si c'est possible) visant à montrer que les carrières STIM sont tout aussi adéquates pour les filles que pour les garçons et que certaines filières attirant aujourd'hui surtout des filles peuvent parfaitement convenir également aux garçons. Ces actions pourraient être menées dans le cadre de nos programmes « Université des enfants » et « Conférences pour l'enseignement secondaire » ainsi que dans le cadre du « Printemps des Sciences » en partenariat avec le MUMONS.
17	Mise en valeur d'une diversité de « role models », notamment féminins, auprès de la communauté étudiante et scientifique de notre université. Cette activité pourrait être menée en partenariat avec le service Insertion professionnelle et Alumni, le MUMONS, le Ph.D. college, la D-COM ainsi qu'avec les associations d'anciens de la FPMs et FWEF.
18	Proposition d'activités visant à promouvoir l'entrepreneuriat féminin. Ces activités pourraient être mises en place par l'ensemble des acteurs actifs au sein de l'université en matière d'entrepreneuriat en partenariat avec le Service Insertion professionnelle et Alumni, le Click et les associations d'anciens de la FPMs et de la FWEF
19	Mise en place d'une réflexion devant aboutir à une plus grande représentativité féminine dans l'ensemble des instances dirigeantes de l'université (comité d'orientation stratégique, CA, équipe rectorale, collège rectoral, conseils de faculté et d'écoles, CRECH, CAA, CBPI, CASE)
20	Établissement d'une règle prévoyant que chaque fois que cela sera possible, les commissions et jurys en matière de recrutement et de promotion devraient tendre vers un équilibre hommes/femmes et qu'ils ne peuvent en tout état de cause pas se tenir valablement s'ils ne sont constitués que de personnes d'un même sexe. Pour les facultés où la présence féminine est pour l'instant fortement limitée, une justification explicite et par écrit des raisons ayant rendu impossibles le respect de la règle mentionnée ci-avant devra accompagner toute décision prise de cette manière. Par ailleurs, pour les facultés et écoles où il s'avérera que le respect de la règle représente une surcharge de travail pour les femmes, il y aura lieu de tenir

	compte de cet investissement supplémentaire au service de la communauté dans l'évaluation des carrières des collègues concernées.
21	Mise en place d'un cadre de réflexion simple et souple permettant de questionner dans quelle mesure une recherche soutenue par notre université ou un de ses enseignements sont susceptibles de contribuer à la reproduction des biais de genre et montrant comment, si c'est le cas, les chercheurs-enseignants entendent en tenir compte. Pour les recherches, cette initiative devrait logiquement être portée par les instituts de recherche et notre Conseil de la Recherche qui déterminerait son contenu et la manière de l'implémenter opérationnellement. Pour ce qui est des enseignements, une réflexion similaire pourrait être menée par les conseils des facultés et écoles et par notre commission des affaires académiques
22	Congé parental
23	Télétravail agent-es niveau 2
24	Prénom social/Inscriptions transgenres
25	Projet de sensibilisation aux messages véhiculés par affichages étudiants
26	Diagnostic accessibilité Campus UMONS
27	Accueil stagiaires SUSAs dans services UMONS
28	Adaptation des interfaces informatiques (pages web, ...)
29	Appuis aux doctorant-es non boursier-es ou sur financements étrangers faibles
30	Besoins particuliers en fonction des cursus académiques

1.3 Diagnostic

Le tableau de bord de l'UMONS rassemble les indicateurs liés aux genres. Chaque année, de nouvelles données sont collectées pour élaborer le rapport sur l'état de l'égalité des genres. À terme, les données relatives aux étudiant·e·s seront disponibles sur un serveur dédié, permettant une mise à jour automatique. Ces informations pourront être consultées via le portail du système d'information, en fonction des autorisations accordées aux membres de l'UMONS. Ainsi, nous disposons d'un rapport généré actualisé chaque année.

1.4 La communication

1.4.1 Le site internet

L'UMONS accorde une grande importance à la question du genre au sein de son institution, et c'est grâce à l'engagement du groupe Genre.S qu'une page web dédiée a été créée en 2015. Cette plateforme constitue un espace essentiel pour informer et sensibiliser sur les enjeux liés à l'égalité des genres. L'UMONS a d'ailleurs pour projet d'améliorer cette dernière. Vous trouverez dans ce point les tenants et aboutissants de ce chantier en vue d'une évolution plus inclusive. Il est à noter que cette page est actuellement en train d'être remodelée. Voilà les rubriques qui devraient la constituer :

- 1) Plan genre et diversité de l'UMONS
- 2) Ressources dédiées aux thématiques du genre et de la diversité
- 3) Rapports sur l'état du genre à l'UMONS
- 4) Formations et sensibilisation
- 5) Lutte contre le harcèlement
- 6) Étudiant·es à besoins spécifiques
- 7) Le genre dans l'enseignement et la recherche
- 8) Plan d'actions Euraxess Rights

Contexte :

Dans le cadre du programme de recherche et d'innovation de l'UE pour 2021-2027, Horizon Europe, chaque université est tenue de mettre en place un Plan d'Égalité des Genres (GEP) afin de renforcer l'égalité entre les hommes et les femmes au sein de la communauté et des structures de recherche européennes. Cette obligation est en vigueur à partir du 1er janvier 2022.

Le GEP impose de remplir quatre exigences :

1. Publier un document signé par les autorités de l'université certifiant l'existence d'un GEP (ou d'un document équivalent, tel que le Plan Genre et Diversité de l'UMONS).
2. Mettre en évidence l'existence de ressources dédiées et d'une expertise en matière de genre.
3. Collecter des données sur l'état de l'égalité des genres au sein de l'institution, avec des rapports annuels.

4. Sensibiliser et former sur tous les aspects de l'égalité des genres et des biais inconscients.

Ainsi, les informations sur la page web dédiée au genre pourraient être structurées autour de ces quatre rubriques, tout en permettant d'ajouter d'autres éléments pertinents. Ce projet de refonte du site web genre de l'UMONS s'inscrit dans le contexte de la mise en place du GEP, visant à répondre aux exigences du programme Horizon Europe et à renforcer l'égalité des genres au sein de l'université et des structures de recherche européennes.

Les suggestions de l'UMONS :

1. Page d'introduction : Souligner la conscience des inégalités hommes-femmes.
2. Ressources : Utiliser la page intranet du groupe Genre.S pour présenter le groupe et inclure les enregistrements des journées Genre.S.
3. Collecte de données sur l'état du genre : Utiliser les données du service EQUIP pour illustrer l'état du genre.
4. Rubrique actualités : Présenter les événements en cours ainsi que ceux déjà organisés. Inclure des événements informels, comme les conférences réalisées par les étudiants. Contacter les représentants du MUMONS pour les événements organisés.
5. Cadastre des enseignements et recherches : Inclure une liste des enseignements et recherches intégrant le genre, avec éventuellement des témoignages d'enseignants sous

forme de vidéos. Interroger les membres de Société pour identifier ceux qui mènent des recherches sur le genre.

6. Doctorats axés sur le genre : Répertoire les doctorats portant sur le genre menés à l'UMONS.

7. Rubrique Femmes illustres : Ajouter Huguette Desmet en plus des femmes déjà mentionnées. (Marinette Bruwier a célébré ses 100 ans en 2022, elle est la première femme doyenne de la FWEG.

8. Master de spécialisation en Études de Genre : Présenter le programme du Master de spécialisation en Études de Genre.

9. Mentionner "100% respect" : Mettre en avant l'initiative "100% respect" dans le cadre de l'égalité des genres.

10. Fonds en Études de Genre : Mettre en évidence le Fonds en Études de Genre, comprenant environ 200 livres, en assurant une veille et l'achat des nouvelles parutions.

1.4.2 L'adresse e-mail

Le groupe Genre.S a mis en place une adresse e-mail dédiée : genre.s@umons.ac.be. Cette adresse est administrée par Perrine Dagonnier, membre du groupe. Elle peut également être utilisée pour envoyer des questions ou des commentaires concernant le master interuniversitaire de spécialisation en études de genre.

1.4.3 Les réseaux sociaux

Plusieurs pages Facebook diffusent les activités et événements organisés par le groupe Genre.S ainsi que ceux initiés par le groupe. Parmi ces pages, figurent notamment « Association Sportive de l'Enseignement Universitaire et Supérieur - ASEUS », « Cellule Facultaire de Pédagogie Universitaire - CFPU », « Raect Mons », « AVG-Carhif asbl-vzw », « UMONS Culture », etc. De plus, une page Facebook dédiée au groupe a été créée sous le nom de « Groupe Genre.S - UMONS ». Cette page compte près de 400 abonnés, soit le double par rapport au précédent rapport. Elle propose des descriptions détaillées du groupe et de ses activités, des informations pertinentes, ainsi qu'un calendrier complet répertoriant les événements et activités organisés par le groupe Genre.S.

Depuis que nous avons bénéficié de la subvention genre, nous avons établi chaque année un rapport d'activités. Ce rapport, qui est conçu de manière chronologique, sert à justifier les dépenses en accompagnant les pièces comptables, tout en illustrant nos activités pour le groupe Genre.S et la communauté UMONS. Il constitue une vitrine de l'importance que nous accordons à la question de l'égalité des genres. En effet, les activités culturelles, pédagogiques et scientifiques que nous organisons nous permettent d'atteindre un large public varié, comprenant à la fois des membres du personnel de l'UMONS, des étudiant·e·s de l'ensemble du Pôle hainuyer (universités et hautes écoles), ainsi que des personnes du grand public et des membres d'associations externes, souvent partenaires de nos événements.

2. Principales bonnes pratiques développées dans l'enseignement

2.1 Offre d'enseignement 1^{er} cycle UMONS

Plusieurs facultés de l'UMONS ont intégré la dimension "genre" dans leurs programmes de formation de premier cycle, afin de sensibiliser les étudiant-e-s à cette thématique importante.

À la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, le cours "Introduction à la psychologie sociale" est proposé dès la première année de bachelier (BA1), incluant une réflexion sur les questions de genre et leur impact sur la psychologie sociale.

L'École des Sciences Humaines et Sociales a introduit le cours "Gestion socialement responsable des ressources humaines" dans son programme de troisième année de bachelier (BA3). Ce cours aborde notamment les enjeux liés au genre dans la gestion des ressources humaines.

À la Faculté de Traduction et d'Interprétation (FTI-EII), plusieurs cours intègrent la dimension du genre. Par exemple, dans le programme du cours "Connaissance du pays (Chine)" en deuxième année de bachelier (BA2), animé par Kevin Henry, la question du genre est abordée. De même, le cours "Initiation à la traduction (Russe)" dispensé par Anne Delizée et Nicolas Stuyckens, ainsi que le module du cours "Culture et institutions" animé par Romuald Dalodière du Département des langues scandinaves en troisième année de bachelier (BA3), intègrent des réflexions sur le genre. Les professeurs de français abordent occasionnellement cette question dans leurs cours ("Communication écrite" (BA1), "Communication orale" (BA2), "analyse de textes" (BA1), "analyse de discours" (BA2), "Histoire et Théorie de la traduction" (BA3), etc.

Rappelons l'existence d'un dossier pédagogique permettant à tous les enseignant-es qui le souhaitent d'intégrer une à deux heures de sensibilisation aux phénomènes de discrimination dans l'un de leurs cours. Conçu en collaboration avec UNIA, ce cours intitulé « **Présentation discrimination UMONS-UNIA** » est disponible sur Moodle pour tous les cours.

Ces initiatives visent à sensibiliser les étudiant·e·s dès leur formation de premier cycle aux enjeux de genre, afin de promouvoir une meilleure compréhension et prise de conscience de ces questions dans leurs domaines d'études respectifs.

2.2 Offre d'enseignement 2^{ème} cycle UMONS

Dans les programmes de deuxième cycle, plusieurs cours liés à la question du genre sont proposés au sein de différentes facultés de l'UMONS.

À la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, les cours suivants abordent la dimension du genre : "Questions approfondies de psychopathologie légale" (MA1 psychologie), "Psychologie de la famille" (MA psychologie), "Évaluation et intervention préventive en éducation familiale" (MA psychologie), "Éducation familiale" (MA sciences de l'éducation) et "Diversités et travail : gestion de la diversité des genres" (MA1 sciences psychologiques, à finalité spécialisée).

La Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion et l'École des Sciences Humaines et Sociales proposent le cours "Mutations sociales" (MA METIS) enseigné par Pascale Jamouille, qui intègre des réflexions sur le genre.

Au sein de la Faculté de Traduction et d'Interprétation (FTI-EII), plusieurs cours du deuxième cycle abordent la question du genre : "Terminologie" (Romuald Dalodière - Département des langues scandinaves) en MA1, "Traduction générale de la langue étrangère vers le français" (Anne Delizée, Nicolas Stuyckens) en MA1, et "Communication orale et écrite en milieu professionnel" (Romuald Dalodière - Département des langues scandinaves) en MA2. Catherine Gravet aborde également occasionnellement cette question dans ses cours tels que "Méthodologie spéciale du Français langue étrangère" (MA1 et Agrégation) et "Littératures francophones - Histoire de la littérature française de Belgique" (MA), ainsi que lors de séminaires en master sur la préparation de travaux de fin d'études en recherche ou application de la traductologie.

À la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (Master de sciences psychologiques, à finalité spécialisée et approfondie, dans le module "Psychologie du travail, des organisations et des diversités"), Marielle Bruyninckx et/ou Dimitri Cauchie dispensent un cours intitulé "Diversités et genres" aussi proposé à l'École des Sciences Humaines et Sociales, où d'autres cours comme "Diversités et travail : gestion de la diversité des genres" et "Genre et développement durable" (MA1 transitions et innovations sociales) intègrent des réflexions sur le genre.

2.2.1 Master en spécialisation en sciences et technologies du langage (IRSTL-UMONS)

Catherine Gravet dispense des cours optionnels dans le cadre du Master de spécialisation en sciences et technologies du langage, intitulés "Genre, langage et communication". Ces cours comprennent les modules suivants : Études de "genre" : problématisation, Genre et écriture, "Genre" : questions de recherche, et Genre, langage et communication, accompagnés de stages pratiques.

2.2.2 Master interuniversitaire de spécialisation en études de genre

L'UMONS est engagée dans le programme du Master interuniversitaire en études de genre. Pendant les années académiques 2020-2021 et 2021-2022, en plus des cours optionnels offerts par Catherine Gravet, Claire Martinus assure le cours obligatoire du tronc commun intitulé "Genre et corps" (5 ECTS).

2.3 Mémoires, thèses et stages

Les mémoires et thèses qui portent sur le genre sont encouragés.

Voici une liste non exhaustive de mémoires liés au genre défendus ces dernières années :

- Incidences du capitalisme, de la mondialisation et du patriarcat sur les ouvrières de la production industrielle.
Analyse comparative : Belgique, Népal, Bangladesh

- TENSIONS EN SERIE : Enquête sur le genre et le travail dans la gouvernance des coopératives belges.
- Comment les politiques de genre à l'UMONS reflètent-elles les préoccupations et les perceptions de la communauté universitaire ?
- Diachronic and contrastive corpus study: the Translation of Gay Slang in the Subtitles of "RuPaul's Drag Race" from English to French
- Traduction: "Greek Mythology: The Gods, Goddesses, and Heroes Handbook", Liv Albert
- Sous-titrage : "Women, Libbers", Vanessa Engle
- Analyse de la "belgitude" de deux romans durs de Georges Simenon et leurs traductions anglaise et néerlandaise
- Figures de la femme contemporaine
- Traduction : "The Birth of Chinese Feminism: Essential Texts in Transnational Theory"
- Traduction : "Idiote, je t'aime", Eloïse Averty
- Traduction : "Warriors, Witches, Women: Mythology's Fiercest Females", Kate Hodges
- Traduction : "Leftover Women: The Resurgence of Gender Inequality in China", Leta Hong Fincher
- Sous-titrage d'un documentaire de "Al Jazeera" : "Détenues dans la prison de Dahaban"
- Traduction : "Eloquent Rage: A Black Feminist Discovers Her Superpower", Brittney Cooper
- Traduction: "The Girl Scout Troop That Began in a Shelter and Inspired the World", Nikita Stewart
- Traduction : "Girl in Translation", Jean Kwok

2.4 Les publications

Voici un aperçu des publications de ces dernières années – extrait du dépôt institutionnel (ORBI) :

Dupont, Claire; Giuliano, Romina; Godfroid, Cécile

- Femmes en télétravail : mauvais genre? 2022 La Libre Belgique

Fortunati, Marie (Article ou conférences)

- L'expression et la représentation de la mort dans le roman de Dominique Rolin (1913-2012) *Le Lit* (1960), études des textes originaux et des traductions en langue néerlandaise et allemande 2022 • In Zouhir EL BHIRI; Nadia BIROUK (Eds.) *La traduction en sciences sociales et en littérature : représentations et limites*
- *Romancières belges francophones. Étude de traductions* 2022
- L'expression et la représentation du corps dans la trilogie de Neel Doff (1858- 1942). Étude des textes originaux et des traductions en langue néerlandaise et allemande 2022
- *Women, feminism and prostitution in the trilogy of Neel Doff (1858-1942), study of the original texts and the Dutch and German translations* 2022
- *Neel Doff - eine Exilschriftstellerin* 2022
- *"Madame Orpha ou La Sérénade de Mai" (1933) von Marie Gevers (1883-1975). Untersuchung der Übersetzungen in die Niederländische und Deutsche Sprache. Die Frage der Hybridität.* 2022

Gravet Catherine (Articles ou chapitres d'ouvrages)

- *Des romancières tunisiennes lauréates du prix Comar : un prix pour une « littérature de combat » ?* In press
- *Des romancières en lutte contre le patriarcat ? Les cas de Françoise Mallet-Joris (Trois âges de la nuit, 1968) et d'Adeline Dieudonné (La Vraie Vie, 2018)* 2023 • In *Lettres Romanes* vol. 77 n° 1-2 p.
- *Présence de l'"autre" langue chez Marie Gevers et Caroline De Mulder*

- Avec Lievois, Katrien 2022 • In RILUnE - Revue des Littératures Européennes, 16, p. 39-56
- Un fantastique, belge et contemporain, au féminin ? Une étude de trois romans (2020) de Catherine Barreau, Jennifer Deneffe et Caroline Valentiny 2022 • In Isabelle Moreels; Renata Bizek-Tatara (Eds.) Du fantastique à ses subversions dans la littérature belge francophone
- Des chansons françaises qui dérangent 2022 • In Aydi, Lazhar et Barhoumi, Dorra (Ed.) Dialogue et conversation entre les pratiques linguistiques, littéraires et socioculturelles
- Caroline De Mulder : romancière, belge et/ou féministe? 2022 • In Annali - Sezione Romanza, LXIII (2), p. 211-226
- Des romans de femmes comme sépultures face au désastre de la mort (Éditions Névrosée) 2022 • In Conversations. La revue des études brachylogiques, 13-14 (1er et 2e semestres), p. 91-100 et 82
- "Tempo di Roma" d'Alexis Curvers, un roman de l'immigration? Entre inspiration et traduction 2022 • In Marc Lacheney; Nadine Rentel; Stephanie Schwerter (Eds.) Langues et cultures en contact. Réflexions linguistiques et traductologiques
- Comment les femmes entrent-elles en résilience ? Personnages de 'folles' qui guérissent (ou pourraient guérir) dans quelques récits de 'Maghrébines' 2021 • In Quaghebeur, Marc (Eds.) Résilience et modernité dans les littératures francophones
- Traduire Elena Ferrante en français. Oser la langue ? Avec Rimini, Thea, 2022 • In Quaghebeur, Marc; Robalo Cordeiro, Cristina (Eds.) Oser la langue
- Chanteuse, compositrice, interprète: un comique 'genré'? L'exemple de Laura Laune 2021 • In Vivre le Français: Revue de l'Association Belge des Professeurs de Français, 268, p. 10-13
- Mort rapprochée et mythe de Perséphone. Récits de romancières 2020 • In Cahiers Internationaux de Symbolisme, 155-156-157 (2020), p. 131-160
- Un chanteur, Jacques Brel. Deux chanteuses, Anne Sylvestre et Brigitte Fontaine. Un thème, la vieillesse : deux traitements pluriels 2020 • In Renouprez, Martine; Ferrety, Victoria (Eds.) Conversation et Nouvelle Brachylogie

Jamouille Pascale (Ouvrage)

- Je n'existais plus. Les mondes de l'emprise et de la déprise 2021 • La Découverte

Martinus Claire (Article)

- Pour une approche féministe de l'éducation 2022 • In Dossier Couples et Familles n°139

2.5 La sensibilisation

2.5.1 « Ciné-clubs » du groupe Genre.S

Malgré la pandémie ainsi que les travaux effectués au Plaza Arthouse Cinéma, la collaboration réunissant le groupe Genre.S et le cinéma Plaza a encore été fructueuse. En effet, la diffusion de films sur le thème du genre a été un grand succès pour le groupe. Dans la majorité des cas, ces derniers sont suivis de débats ainsi que d'échanges avec des intervenant.e.s, invité.e.s spécifiquement en fonction des films présentés. Voici un récapitulatif des événements qui ont été proposés lors de cette période :

« Herself » le 18 novembre 2021

Avec Claire Dunne, Harriet Walter, Conleth Hill. Sandra et ses deux enfants fuient le compagnon abusif de cette dernière, mais se retrouvent coincés dans un logement social. Après des mois de galère, elle décide de construire elle-même une maison, abordable financièrement. Peggy, une dame chez qui elle



JEU. 18 NOV. 2021
Ciné Genre.S - Herself de Phyllida Lloyd
Rue de Nimy 12, 7000 Mons, Belgique

☆ Ça m'intéresse

a fait le ménage, lui offre un terrain. Un architecte lui fournit des plans. Aido, entrepreneur dans le bâti- ment, semble également disposé à l'aider...

Séance suivie d'un débat mené par Régine Wauquier.

Le groupe de réflexion Genre.S de l'UMONS entend faire prendre conscience des inégalités liées au genre et lutter contre les discriminations qui y sont liées.



« Sibel » le 21 décembre 2021

De Çağla Zencirci et Guillaume Giovanetti.

Une fable engagée entre fiction et documentaire, mettant en scène une protagoniste qui a soif de liberté, luttant pour son

émancipation au sein d'une société patriarcale.

Séance suivie d'un débat sur le thème « Les violences faites aux femmes porteuses de handicap ». Il sera animé par la psychologue Marie Denis.

« Great freedom » le 15 février 2022

Hans Hoffmann est gay dans l'Allemagne d'après-guerre. L'homosexualité étant illégale, il ne cesse cependant pas de rechercher la liberté ainsi que de s'épanouir, même lorsqu'il se retrouve en prison.

Séance suivie d'un débat animé par Joachim Butryn: Bientôt titulaire d'un master en traduction

spécialisée (allemand et anglais) de la Faculté de Traduction et d'Interprétation (UMONS), Joachim Butryn effectue des travaux de recherche dans le domaine des études de genre, de l'histoire et de la littérature queer. Artiste au cabaret bruxellois « Chez Maman », il s'est penché sur le roman du Belge Georges Eekhoud, « Escal-Vigor », l'un des précurseurs de la littérature homosexuelle, en comparant notamment les contextes historiques légaux allemand, anglais et belge. »



MAR. 15 FÉVR. 2022

Ciné Genre.S - Great Freedom de Sebastian Meise
Rue de Nimy 12, 7000 Mons, Belgique

☆ Ça m'intéresse

Sujet du débat : Quelle est la place de l'homosexualité dans les textes légaux en Europe ?
Comment a-t-elle pu continuer à être pénalisée après les atrocités de la Seconde Guerre mondiale ?

« L'évènement » le 25 avril 2022

Tiré du roman éponyme d'Annie Ernaux, *L'évènement* traite de l'avortement clandestin et de sa réalité concrète à travers un récit intime et social qui bouleverse autant qu'il prend - littéralement - aux tripes.

L'histoire d'Anne, très jeune femme qui décide d'avorter afin

de finir ses études et d'échapper au destin social de sa famille prolétaire. L'histoire de la France en 1963, d'une société qui condamne le désir des femmes, et le sexe en général. Une histoire simple et dure retraçant le chemin de qui décide d'agir contre la loi. Anne a peu de temps devant elle, les examens approchent, son ventre s'arrondit...

Séance suivie d'un débat sur le thème de "L'interruption volontaire de grossesse" animé par Estelle Di Zenzo (sage-femme à la Défense des droits des femmes et enseignante à la Haute Ecole Condorcet).



MAR, 26 AVR. 2022

Ciné Genre.S - L'évènement d'Audrey Diwan
Rue de Nimy 12, 7000 Mons, Belgique

☆ Ça m'intéresse



MER, 12 OCT. 2022

Ciné Genre.S - Simone, le voyage du siècle d'Olivier Dahan
Rue de Nimy 12, 7000 Mons, Belgique

☆ Ça m'intéresse

« Simone, le voyage du siècle » le 12 octobre 2022

Le réalisateur de La Môme propose une évocation de la vie et du combat politique de Simone Veil, incarnée avec conviction par une Elsa Zylberstein transformée.

Le destin de Simone Veil, son enfance, ses combats politiques, ses tragédies. Le

portrait épique et intime d'une femme au parcours hors du commun qui a bousculé son époque en défendant un message humaniste toujours d'une brûlante actualité.

Séance suivie d'un débat : "Et si l'héritage de Simone Veil pour les droits des femmes était le combat éveillé".



JEU, 10 NOV. 2022

#3 Cycle Toutes soeurières / Ciné Genre.S -
Medusa d'Anita Rocha Da Silveira

☆ Ça m'intéresse

« Medusa » le 10 novembre 2022

Brésil, aujourd'hui. Mariana, 21 ans, vit dans un monde où elle doit être une femme pieuse et parfaite. Pour résister à la tentation, elle s'attelle à contrôler tout et tout le monde. La nuit tombée, elle se réunit avec son gang de filles et, ensemble, cachées derrière des masques, elles chassent

et lynchent celles qui ont dévié du droit chemin. Mais au sein du groupe, l'envie de crier devient chaque jour plus forte.

Séance suivie d'un débat « La sorcière comme catalyseur des forces et faiblesses de LA femme », dans le cadre du cycle « Toutes soeurières » - Réflexions militantes et féministes sur la figure de la sorcière à travers les âges.

Sortie nationale

À partir du 21 déc.



Autriche/France/Luxembourg/Allemagne, 2022

1h53, VOSTFR

Corsage

De Marie Kreutzer

Avec Vicky Krieps, Katharina Lorenz, Florian Teichtmeister...

Corsage dépeint le portrait d'une femme littéralement corsetée par les conventions sociales dictées par le pouvoir patriarcal. Vicky Krieps (*Phantom Thread*, *De nos frères blessés*), tout en mystère et en témérité, y est formidable.

Le jour de son quarantième anniversaire, l'impératrice autrichienne légendaire Sissi se rend compte que l'opinion publique la considère comme démodée. En tant que l'une des personnalités les plus influentes de l'histoire de l'Autriche, elle refuse de se résigner à cette décision et, en un rien de temps, se révèle être une influenceuse avant la lettre.

MER 14 DÉC.

19H30

Avant-première / Séance-débat

En présence de Frédérick Denis (costumier/designer) sur le thème « Les normes imposées aux femmes au fil du temps. Dans le cadre du ciné-club « Genre.S ». Tarif unique : 6€

HEH

UMONS

Genre.S

Genre.S

Prix de la meilleure performance (Vicky Krieps)
Un Certain Regard – Cannes 2022



« Corsage » le 14 décembre 2022

Le débat : « Les normes imposées aux femmes au fil du temps. »

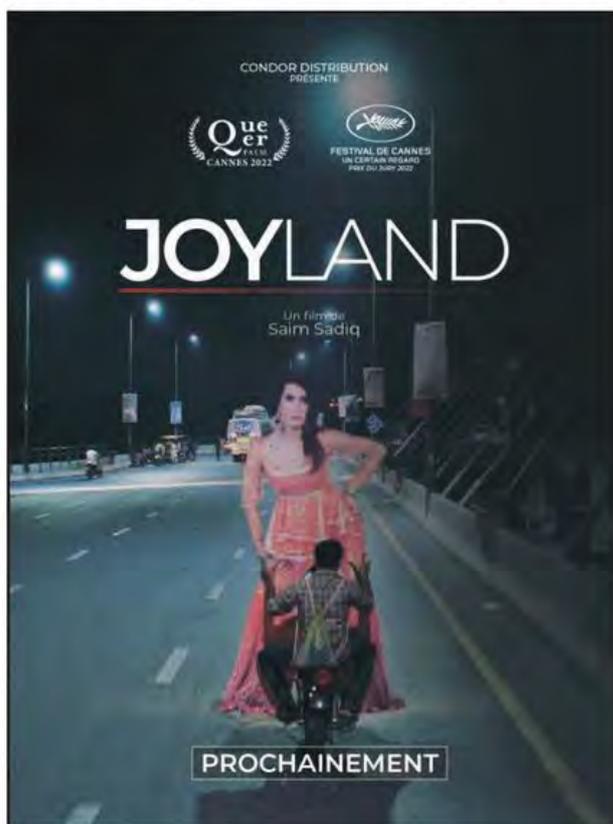
Comment le vêtement peut matérialiser au cinéma les codes ou l'éclatement des codes par l'art du costume comme métaphore des normes de la société.

L'intervenant pour le débat :
Frédérick Denis.

Ciné Genre.S

Jeudi 9 février à 20h

Séance suivie d'un débat autour du thème "Un regard subtil sur la communauté LGBTQI+ au Pakistan" animé par le groupe "Genre.S".



Réservation : www.plaza-mons.be
12, Rue de Nimy Mons

HEM  C O M M U N I T E T U M O N S Genre S

« Joyland » le 9 février 2023

Ce film salué par la critique, est une nouvelle occasion de nous réunir pour une nouvelle soirée débat au Plaza art de Mons. Un regard subtil sur la communauté LGBTQI+ au Pakistan, dont les droits ne sont reconnus que depuis 2018. Les thématiques prennent une dimension universelle puisque l'on traite du patriarcat, des traditions religieuses, de l'assignation de la FEMME à des rôles bien définis, des injonctions à la virilité, de l'amour impossible et surtout de la place que nous réservons aux personnes "trans"

dans nos sociétés.

Le Love International Film Festival Mons
et Ciné Genre.S s'associent

LOVE INTERNATIONAL
FILM FESTIVAL
MONS

Genre.S
Groupe de réflexion



LAST DANCE de Coline Abert

VEN. 17 MARS
20H30

Plaza Arthouse Cinema

*« Last dance » le 17 mars
2023*

Vince, également connu sous le nom de Lady Vinsantos, est une Drag Queen célèbre et emblématique de la Nouvelle-Orléans, où il a créé sa propre école. Pour Vince, le Drag est à la fois un art en constante évolution et un acte politique qui vise à changer les perceptions. Cependant, après 30 ans de carrière, Vince est épuisé par ce personnage qui a pris

le contrôle de sa vie. Par conséquent, il décide de dire au revoir à Lady Vinsantos, mais pas avant d'avoir réalisé son plus grand rêve : un dernier spectacle à Paris.

L'intervenant du débat : Brittany Von Bottoks, la candidate montoise de l'émission déjà culte de Tipik (RTBF).

Ciné Genre.S

Mardi 18 avril à 20h

Séance suivie d'un débat sur le thème « Emily Brontë, parcours littéraire, entre féminisme et sororité ». Dans le cadre du ciné-club « Genre.S » organisé avec l'UMons, la HEPH Condorcet et la HEH.



« Emily » le 18 avril 2023

Emily Brontë, aussi énigmatique que provocatrice, reste une des autrices les plus renommées à travers le monde. Le film EMILY retrace le voyage initiatique de cette jeune femme rebelle et marginale, qui la conduit à la création de son chef-d'œuvre intemporel, Les Hauts de Hurlevent. C'est une célébration de l'exaltation, de la différence et de la féminité, une ode à ces thèmes qui résonnent dans son œuvre.

Réservation : www.plaza-mons.be
12, Rue de Nimy Mons

HEH UMONS



« Sage homme » le 29 juin 2023

Après avoir raté le concours d'entrée en médecine, Léopold intègre par défaut l'école des sage-femmes en cachant la vérité à son entourage. Alors qu'il s'engage sans conviction dans ce milieu exclusivement féminin, sa rencontre avec Nathalie, sage-femme d'expérience au caractère passionné, va changer son regard sur cet univers fascinant et bouleverser ses certitudes.

Pour ce dernier ciné-club de la saison, nous avons rendez-vous avec le film Sage-Homme. L'occasion aussi de discuter autour des métiers genrés comme celui de sage-femme... et découvrir ce que désigne réellement ce mot !

2.5.2 Spectacle d'improvisation – Elle était une fois



« Elle était une fois », un spectacle d'improvisation qui joue avec les clichés sexistes. Soyons honnêtes, outre Marie Curie, bien malin sera celui ou celle qui pourra citer d'autres lauréates du célèbre Prix Nobel. Et pour cause,

depuis sa première attribution en 1901, seules 49 femmes se sont vues récompensées, contre 833 hommes. « Elle était une fois » aborde les sujets de l'égalité, du sexisme, du harcèlement et des droits des femmes avec humour et bienveillance.

Le spectacle est constitué d'un enchaînement de saynètes, le tout se déroulant dans la bienveillance grâce à la complicité instaurée par les comédien.nes et leur Maîtresse de jeu. Droits civiques, sexisme et comportements sexistes, harcèlement de rue, égalité professionnelle, stéréotypes de genre, violences faites aux femmes, ...

2.5.3 Animation « invente et tais-toi »

Méline Ver Eeck, une animatrice engagée du MUMONS, a déployé des efforts considérables pour concevoir et préparer une animation exceptionnelle intitulée "Invente et tais-toi", spécialement conçue pour les élèves du secondaire (4e, 5e, 6e). Au cours de cette animation, Méline Ver Eeck a pris le temps d'expliquer de manière approfondie et révélatrice comment de nombreuses femmes scientifiques ont été systématiquement invisibilisées, privées injustement de la reconnaissance qu'elles méritaient, notamment en se voyant refuser le prix Nobel, et ont été cruellement victimes de l'effet Mathilda. Afin d'immerger les participants dans ces réalités, des jeux de rôle percutants ont été soigneusement mis en place, permettant aux participants de s'identifier aux rôles d'imposteurs ou de victimes. Forte de son

engagement pour l'égalité des genres, Méline Ver Eeck envisage également d'adapter cette animation captivante à un public adulte et de la proposer spécifiquement aux femmes migrantes accompagnées de leurs enfants, dans le but de toucher un public plus diversifié. Afin de donner à chacun la possibilité de participer à cette expérience enrichissante, deux dates ont été réservées pour cette animation, les 1er juillet et 5 août, afin de répondre aux différentes disponibilités et de maximiser l'impact de cet événement.

2.5.4 Le jeu « les oubliées de l'histoire »

Méline Ver Eeck, passionnée par la valorisation de l'histoire des femmes, a récemment fait découvrir aux membres de notre équipe un jeu fascinant intitulé "Les oubliées de l'histoire". Ce jeu, créé par le Centre National de l'Histoire des Sciences (CNHS) basé à Bruxelles, offre une approche novatrice pour sensibiliser au rôle souvent méconnu des femmes dans l'histoire. Le CNHS propose même une formation dédiée pour apprendre à utiliser ce jeu de manière efficace. En considérant le potentiel éducatif et engageant de cet outil, l'UMONS envisage de solliciter le CNHS afin de développer une collaboration visant à adapter et intégrer ce jeu au sein de l'UMONS. Cela offrirait une opportunité unique d'enrichir nos activités en valorisant les contributions passées des femmes et en encourageant une perspective inclusive dans l'enseignement et la recherche.

2.5.5 Promotion des filières STEAM

Méline Ver Eeck, en collaboration avec les équipes d'animateurs culturels et scientifiques d'autres universités, s'investit activement dans la conception de kits pédagogiques et d'activités stimulantes visant à promouvoir l'inscription dans les filières STEAM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques) et à susciter l'intérêt des adolescents pour les sciences. Leur objectif est de développer des ressources attractives et accessibles, capables d'éveiller la curiosité des jeunes et de les encourager à explorer les domaines scientifiques. Ces kits pédagogiques et activités prévues constituent des outils précieux pour favoriser l'engagement des adolescents dans les études scientifiques et technologiques, en leur offrant des expériences interactives et inspirantes. Cette initiative collaborative témoigne de

l'engagement de Méline Ver Eeck et de son équipe en faveur de l'éducation scientifique et de l'égalité des opportunités dans les domaines STEAM.

2.5.6 Projet podcasts genre au Service Langue et Internationalisation (SLI) de la FTI

Un projet novateur est en cours de développement au sein de l'UMONS, qui mérite d'être inclus dans ce rapport.

Ce projet vise à aborder diverses questions liées au genre au moyen de podcasts diffusés sur nos différents campus. Il offre l'opportunité aux étudiant·e·s et aux membres du personnel de s'exprimer sur des sujets importants, tels que le féminisme, tout en levant le voile sur les tabous qui entourent ces thèmes.

La structure du projet est conçue pour favoriser une exploration en profondeur. Elle inclut les éléments suivants, organisés sur une base semestrielle :

- Un micro-trottoir réalisé sur un campus, où les membres de la communauté UMONS seront invité·e·s à partager leurs réflexions sur la question en cours (par exemple, "Pour vous, qu'est-ce que le féminisme ?").
- Un podcast plus long, faisant intervenir des spécialistes du domaine, afin d'approfondir les sujets soulevés lors du micro-trottoir ou d'en aborder de nouveaux.
- Des ateliers thématiques en petits groupes, directement liés à la thématique du moment.

De plus, dans un souci de respect des valeurs du Service Langues et Internationalisation, le projet est conçu de manière à être multilingue et inclusif. Cela signifie que des versions en langue des signes ainsi que des sous-titres pour les podcasts et les vidéos seront disponibles, afin d'assurer l'accessibilité à un public diversifié et de permettre à chacun·e de s'exprimer dans la langue de son choix.

Des réunions internes ont déjà été organisées pour mettre ce projet sur les rails, et celui-ci est en bonne voie pour son lancement au cours du premier semestre.

2.6 Le mois des fiertés

Le mois des fiertés LGBTQIA+, une célébration internationale !

Lié à la Marche des fiertés, le mois des fiertés, issu des émeutes de Stonewall de 1969, est un évènement international qui a lieu en juin de chaque année pour défendre les droits LGBTQIA+ !

Pendant ce mois ont lieu des marches des fiertés dans différentes villes du monde, ainsi que des évènements autour de cette communauté.

Un groupe s'est constitué à l'UMONS en vue d'organiser des événements de sensibilisation aux violences, stéréotypes et discriminations à l'égard des personnes LGBTQIA+. Ces thématiques sont peu abordées et méconnues dans la communauté des universités et des hautes écoles (professeurs, services généraux, étudiants...).

La méconnaissance amène trop souvent à des incohérences souvent lourdes de conséquences pour les personnes qui vivent ces discriminations au quotidien ! Elle mène parfois au rejet et à la violence banalisée.

Le mois des fiertés en 5 actions !

C'est à ce titre que le groupe Genre.S de l'UMONS nous invite à nous rassembler autour de ces 5 événements :

- Formation à destination du personnel,
- Conférence tout public,
- Événement symbolique le 17 mai,
- Concours d'affiches,
- Et ciné-débat.

Ces choix sont liés aux divers publics visés au sein de la communauté universitaire.

2.7. La journée de la lutte contre les violences faites aux femmes



« *Du balais* » le 25/11/22
Le spectacle “Du balai !” retrace par une série de procès la construction d’une affabulation mortifère : l’invention d’un sexe faible, immature, versatile, utérin et pervers. En partant de stéréotypes connus (frivolité,

bavardage, indécence, insolence), le propos se resserre sur les individualités historiquement attestées, condamnées au bûcher comme « sorcières ».

Pour en finir avec l’image de la sorcière, pour retrouver sous le masque démoniaque auquel l’Histoire l’a réduite, un nom, un visage, la part d’humanité dont on l’a dépossédée, pour ouvrir les yeux sur ce qui se passe encore ici ou ailleurs, sur l’actualité des persécutions, des massacres, des bûchers, et pour que le combat continue !



Manifestation féministe nationale le 28/11/21

La plateforme Mirabal Belgium vous invite à une grande manifestation nationale à Bruxelles contre les violences faites aux femmes à laquelle le groupe Genre.s participe.

3. Principales bonnes pratiques développées dans la recherche

3.1 Journées d'étude

Chaque année, le groupe Genre.s de l'UMONS organise une journée d'étude dédiée à l'exploration et à la réflexion sur les questions de genre. Durant la période que couvre ce rapport, voici celles qui ont été réalisées :

7^{ème} journée d'étude « espaces, lieux et genre.s » le 20 novembre 2021

Par définition, l'espace public désigne l'ensemble des espaces destinés à l'usage de tous, sans restriction. Cependant, son utilisation est déterminée par des codes sexuels ou des normes de genres. Ainsi, les individus se déplacent et s'approprient différemment l'espace occupé ou emprunté en fonction de leur genre. Durant cette journée, les intervenant·e·s répondront à différents questionnements tels que :

- L'espace public, est-ce une histoire de lieux genrés ?
- Tout le monde a-t-il vraiment la possibilité de fréquenter l'espace public de manière égale ?
- Quel est le regard des politiques sur les inégalités de genre dans l'espace public ?
- Comment les femmes ou la communauté LGBTQIA s'approprient-elles l'espace public ?

Plusieurs disciplines sont convoquées : architecture, urbanisme, sociologie, anthropologie, sciences politiques, histoire, etc.

Programmation

09h00	<i>Introduction par Marc LABIE, premier vice-Recteur</i>
09h10	GENIN Laetitia <i>Le sexisme dans l'espace public : partout, tout le temps et sous toutes les formes</i>
09h40 – 09h50	<i>Débat</i>
09h50	LANNOY Pierre <i>Les espaces du genre. Une clé de lecture sociologique</i>
10h20 – 10h30	<i>Débat</i>
10h30	LAHAY Laudine <i>Allaitement : « Couvrez ce téton que je ne saurais voir »</i>
11h00 – 11h10	<i>Débat</i>
11h10	DONNEN Alexandre <i>Le quartier gay bruxellois au prisme de l'intersectionnalité</i>
11h40 – 11h50	<i>Débat</i>
11h50	SACCO Muriel <i>Partager la ville : genre et espace public. Genèse d'un projet éditorial scientifique.</i>
12h20 – 12h30	<i>Débat</i>

8^{ème} journée d'étude « genre.s et métiers », le 26 novembre 2022

Une journée de réflexion sur le thème des genres et des métiers et un programme bien ficelé :

- 09h30 à 10h00 : accueil
- 10h00 à 10h30 : Manon Libert “Être femme et journaliste en Belgique francophone”
- 10h30 à 11h00 : Ambre Ahmed Ammar “La féminisation des Conseils d’administration des entreprises du BEL20”
- **11h00 à 11h15 : PAUSE**
- 11h15 à 11h45 : Anna Safuta « Prendre soin des autres loin de chez soi : Femmes migrantes dans les métiers domestiques »
- 11h45 à 12h15 : Philippe Charrier “Les hommes sage-femmes”

12h15 à 13h45 : PAUSE DE MIDI

- 13h45 à 14h15 : Delphine Resteigne « Des femmes en uniforme... Où en sommes-nous à la Défense belge ? »
- 14h15 à 14h45 : Clémence Deswert “Madame la Première ministre, Madame la Présidente : dégenrer le leadership politique”
- 14h45 à 15h15 : Claire Martinus : “Vers des solutions ? Les programmes de la commission de la condition de la femme (ONU) pour l’égalité de genre et l’autonomisation des femmes”

9^{ème} journée d'étude « genre.s et argent » le 25 novembre 2023

Lors de cette 9^e journée d'étude du [groupe Genre.S de l'UMONS](#), on abordera le thème « Genre.S et argent » et on traitera de trois axes sous forme de constats, d'identification des problèmes, d'analyse et de solutions : les couples, les entreprises et l'État.

De quoi discutera-t-on ?

- De la place du genre ou des stéréotypes dans le rapport à l'argent ainsi que dans la gestion de l'argent au sein des couples, quels qu'ils soient. Si des stéréotypes genrés sont identifiables, quels ressentis en découlent dans le couple et comment agir ? Comment gérer les différences de salaire et la répartition des dépenses dans le foyer ?
- De l'influence du genre dans le rapport à la consommation ou dans l'engagement des personnes à postes à haute responsabilité ou rémunération. Comment la publicité s'adapte-t-elle au genre ? Qui gère la comptabilité ou qui occupe les postes de gestion en entreprise ? Quelles sont les compétences requises et quels sont les stéréotypes associés ? Comment gérer les éventuelles discriminations ?
- De l'évaluation du coût du genre sur les dépenses sociétales (influence de l'hypervirilité, de la maternité...). Comment l'État peut-il contribuer à supprimer les inégalités entre femmes et hommes en matière d'argent ?

Qui engagera les discussions ?

- Pauline Grosjean interviendra en visioconférence pour en finir avec les inégalités femmes-hommes.
- Émilie Biland-Curinier fera le point sur les inégalités économiques et les séparations conjugales en France et au Québec.
- Kostia Lennes parlera des notions de prix et de valeur, d'argent et de désir dans la prostitution masculine.
- Lisa Laurence engagera le genre comme une variable obligatoire dans l'analyse des rapports à l'argent avec l'exemple des jeunes financiers et financières.
- Marianela Gallegos abordera le statut de cohabitant·e, un modèle obsolète et sexiste qui perpétue une vision patriarcale de la société.
- Khadija Nahime traitera la question des femmes migrantes, et des revenus en fonction du travail.

Table des matières

Introduction	3
Première partie	9
Communauté étudiante	11
Inscriptions	12
Diplomations	45
Tableaux synthétiques	82
Personnels	89
Instances décisionnelles	93
Indicateurs communs	94
Deuxième partie	99
Bonnes pratiques sur le plan institutionnel	99
Bonnes pratiques enseignement	107
Sensibilisation	113
Bonnes pratiques recherche	133

Achévé d'imprimer le 14 septembre 2023 sur les presses de l'UMONS.

Réalisé par Louis Godefroy, sous la responsabilité de Madame Catherine Gravet, PCG.

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique et la DGENORS (Direction générale de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement tout au long de la vie et de la Recherche scientifique). Remerciements à Claire Dupont (relecture) et à Benoît Chanut (impression).



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES