

# La recherche inclusive en action !

Élise Milot  
professeure titulaire



Faculté des sciences sociales  
École de travail social  
et de criminologie

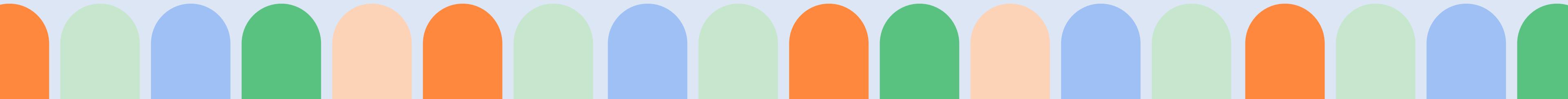


Chaire  
Autodétermination  
et Handicap

Université de Mons, 29 janvier 2026

# Mon parcours

Pourquoi la recherche inclusive?



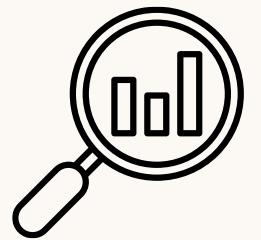
# Plan

1

La recherche inclusive, c'est quoi?

2

Deux projets



Retombées perçues



Quelques réflexions

# Recherche inclusive, c'est quoi ?

## ≠ Recherche participative

On fait de la recherche **AVEC** les personnes et non **sur** les personnes.

### Principes clés



- Collaboration
- Partage du pouvoir

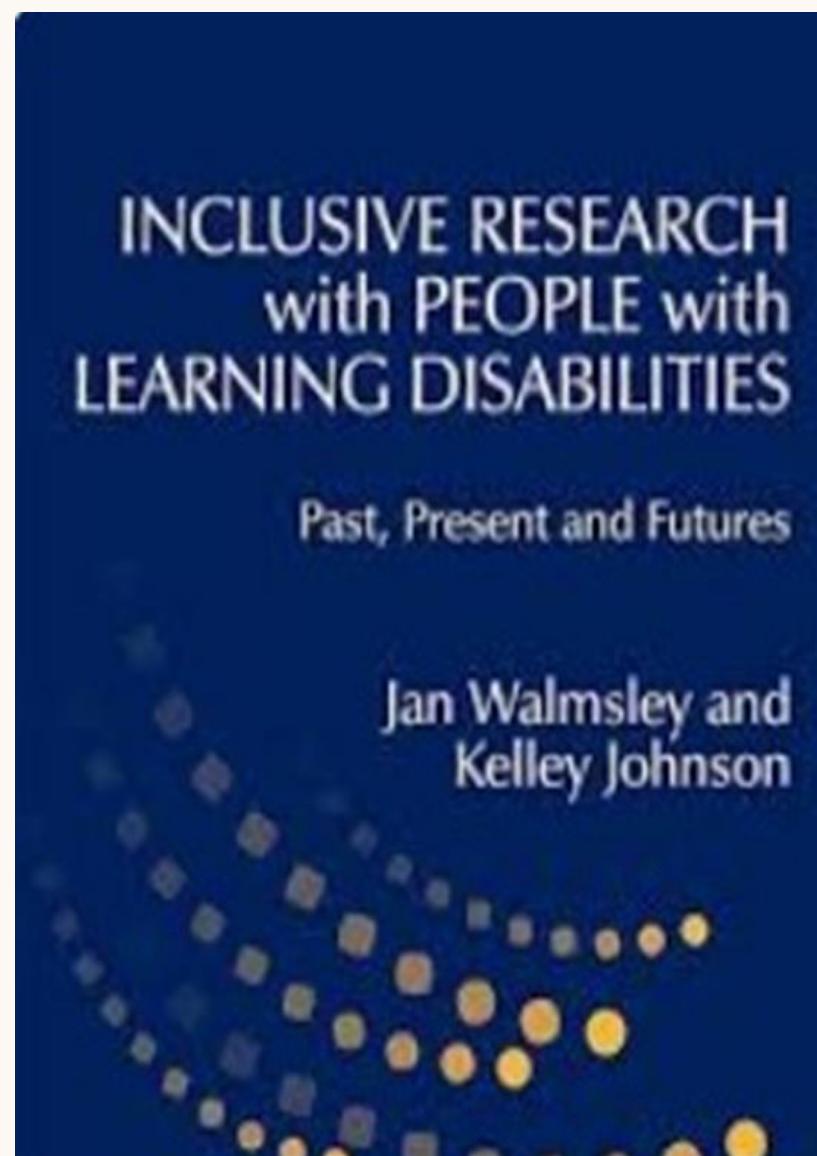
### Buts



- Produire des connaissances utiles
- Aider à faire changer les choses

# Recherche inclusive, c'est quoi ?

5 principes →



**Jan Walmsley**

**Kelley Johnson**

(Walmsley et Johnson, 2003)

# Recherche inclusive, c'est quoi ?

## Les personnes concernées ...

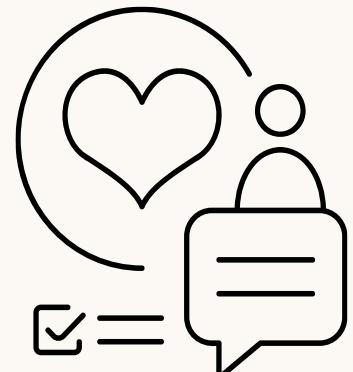
1

Proposent  
une question  
de recherche



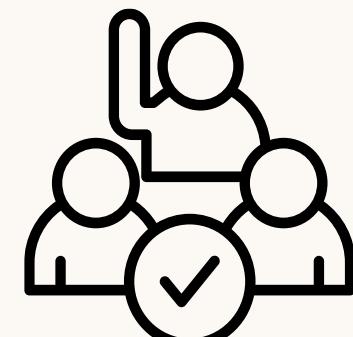
2

... liée à leurs  
besoins et servant  
leurs intérêts



3

Participent  
activement à  
chaque étape



4

Ont du pouvoir  
sur toutes les  
décisions



5

Ont accès aux  
résultats

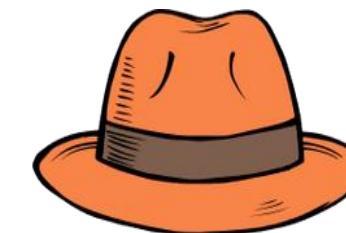


(Walmsley et Johnson, 2003)

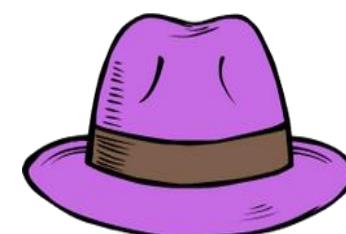
# Recherche inclusive... c'est quoi ?

## Équipe de recherche inclusive

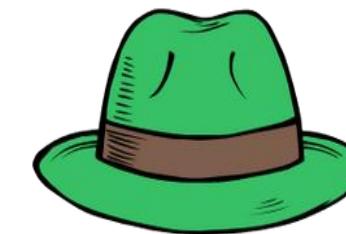
- Composée de personnes avec des expériences et formations différentes
- Nos expériences et formations changent **le chapeau** qu'on porte pour regarder une situation



Le chapeau des personnes avec des expériences de vie



Le chapeau professionnel



Le chapeau scientifique

(Poulin, Désormeaux-Moreau, Grandisson et Marthouret, soumis)

1

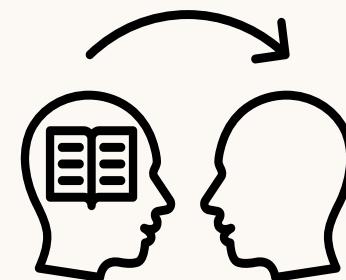
Continuer le  
**Mouvement!**

# Contexte

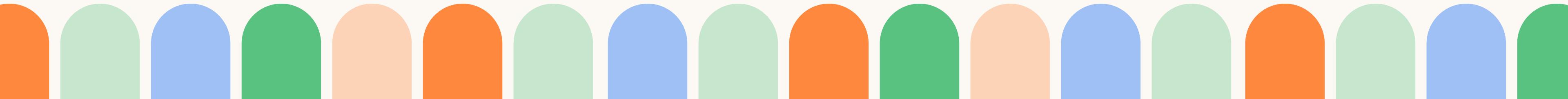
- 9 Mouvements Personne d'Abord au Québec
- Regroupés en une Fédération



## Besoin :



Transmettre leurs savoirs et expertise





# Objectifs formulés en comité de suivi\*

## Objectif 1

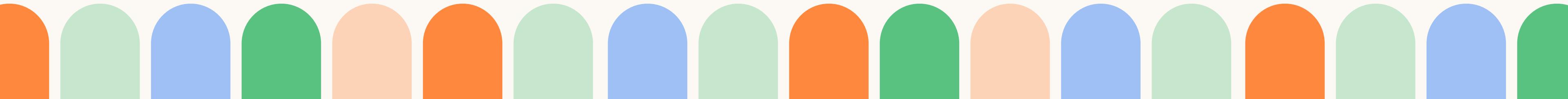
Raconter ce que vivent  
les membres et  
les personnes-ressources  
dans leur mouvement

## Objectif 2

Identifier les  
apprentissages développés

## Objectif 3

Trouver ce qu'ils et elles  
veulent transmettre aux  
générations futures

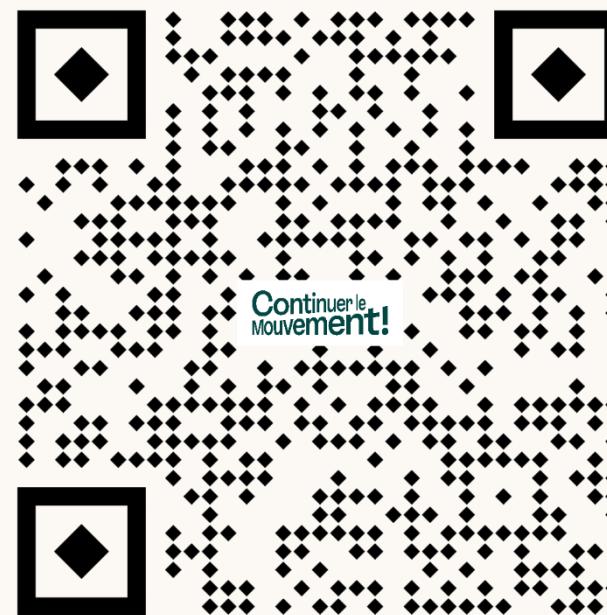


# Activités de recherche

## Rencontres du comité de suivi



# Résultats de l'étude



## Continuer le Mouvement!

<https://autodetermination.ca/projet/continuer-le-mouvement/>

### Rapport de recherche - volet 1: les membres (FALC)

Ce document parle des informations recueillies auprès des membres de Mouvements Personnes d'Abord du Québec. Il est en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).



[Version facile à lire \(PDF\)](#)

Synthèse des résultats  
recueillis auprès des membres

Continuer le Mouvement!

Une recherche en partenariat réalisée par la Fédération des Mouvements Personnes d'Abord du Québec et l'Université Laval

Rapport en facile à lire et à comprendre (FALC)

### Rapport de recherche - volet 1: les membres

Ce document parle des informations recueillies auprès de membres de Mouvements Personnes d'Abord du Québec.



[Version complète \(PDF\)](#)

Synthèse des résultats  
recueillis auprès des membres

Continuer le Mouvement!

Une recherche en partenariat réalisée par la Fédération des Mouvements Personnes d'Abord du Québec et l'Université Laval

Rapport en facile à lire et à comprendre (FALC)

### Rapport de recherche - volet 2: les personnes-ressources (FALC)

Ce document parle des informations recueillies auprès de personnes-ressources des Mouvements Personnes d'Abord du Québec. Il est en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).



[Version facile à lire \(PDF\)](#)

Synthèse des résultats  
recueillis auprès des personnes-ressources

Continuer le Mouvement!

Une recherche en partenariat réalisée par la Fédération des Mouvements Personnes d'Abord du Québec et l'Université Laval

Rapport en facile à lire et à comprendre (FALC)

### Rapport de recherche - volet 2: les personnes-ressources

Ce document parle des informations recueillies auprès de personnes-ressources des Mouvements Personnes d'Abord du Québec.



[Version complète \(PDF\)](#)

Synthèse des résultats  
recueillis auprès des personnes-ressources

Continuer le Mouvement!

Une recherche en partenariat réalisée par la Fédération des Mouvements Personnes d'Abord du Québec et l'Université Laval

Rapport en facile à lire et à comprendre (FALC)

# Retombées de la recherche

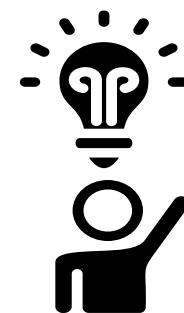
## Membres du comité de suivi



Vivre une expérience valorisante et importante pour soi



S'approprier du pouvoir



Comprendre les résultats et les utiliser

*« Je vais tout faire pour que le Mouvement reste. Je vais m'impliquer le max que je peux- je fais pas ça pour moi, je fais ça pour le Mouvement. Pour amener le Mouvement le plus loin possible. »*



# Retombées de la recherche

## Membres du comité de suivi



Vivre une expérience valorisante et importante pour soi



S'approprier du pouvoir

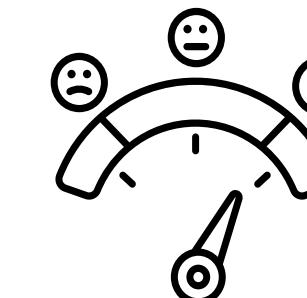


Comprendre les résultats et les utiliser

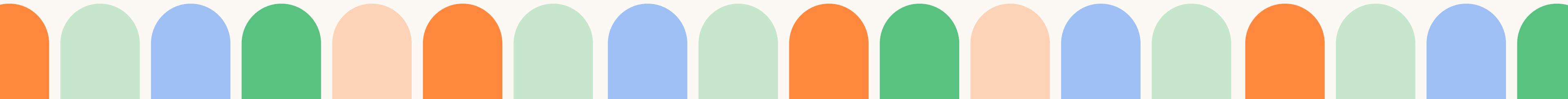
## Personnes participantes



Apprendre des choses sur la recherche

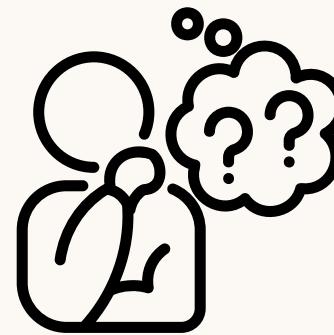


Participer à une recherche importante pour soi





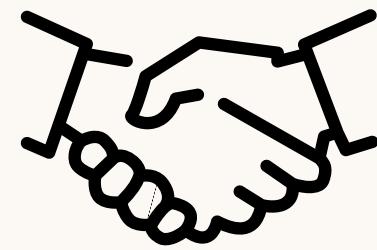




# Quelques leçons apprises...



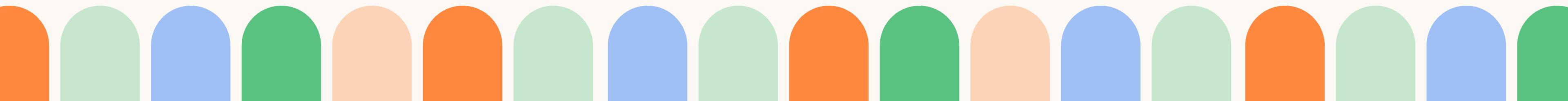
**1. Savoir jongler ...**



**2. Miser sur les nouveaux partenariats**



**3. Se concentrer sur les retombées**

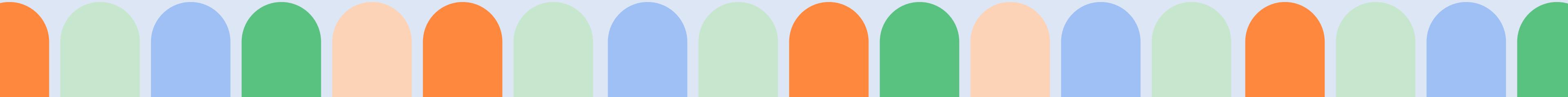


## Besoin :

Mieux comprendre ce qu'est la recherche

2

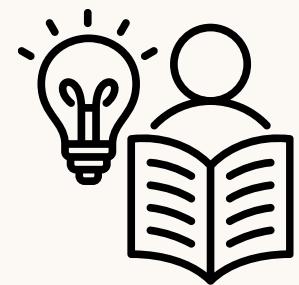
Ensemble  
pour des  
recherches  
inclusives



# Contexte

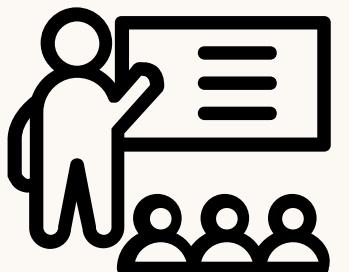
## Étape 1

Créer une formation  
pour apprendre à faire  
de la recherche



## Étape 2

Offrir cette formation  
une première fois



## Étape 3

Améliorer la formation  
à partir des commentaires  
des personnes  
participantes



# Équipe



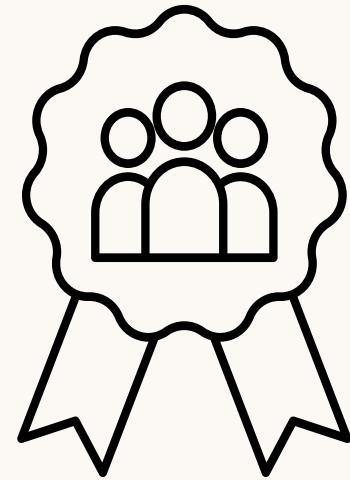
## Étape 1

Créer une formation  
pour apprendre  
à faire de la recherche

Rencontres mensuelles  
pour créer la formation

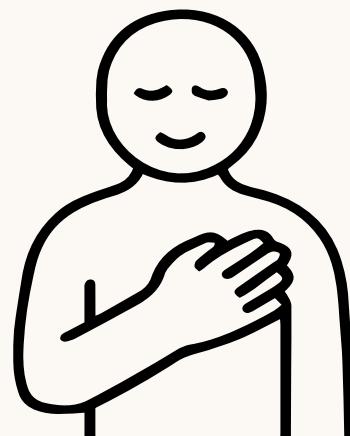


# Retombées de la recherche



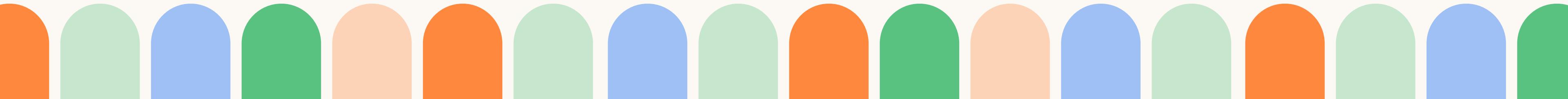
## 1. Reconnaissance

- Statut de co-chercheur ou co-chercheure
- L'Université... et le diplôme

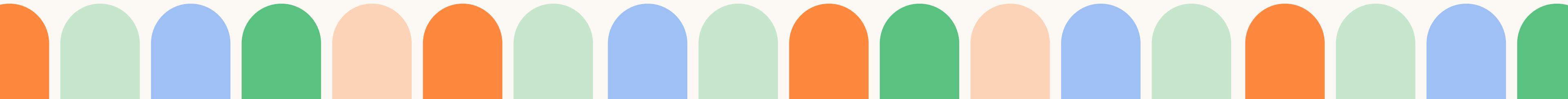
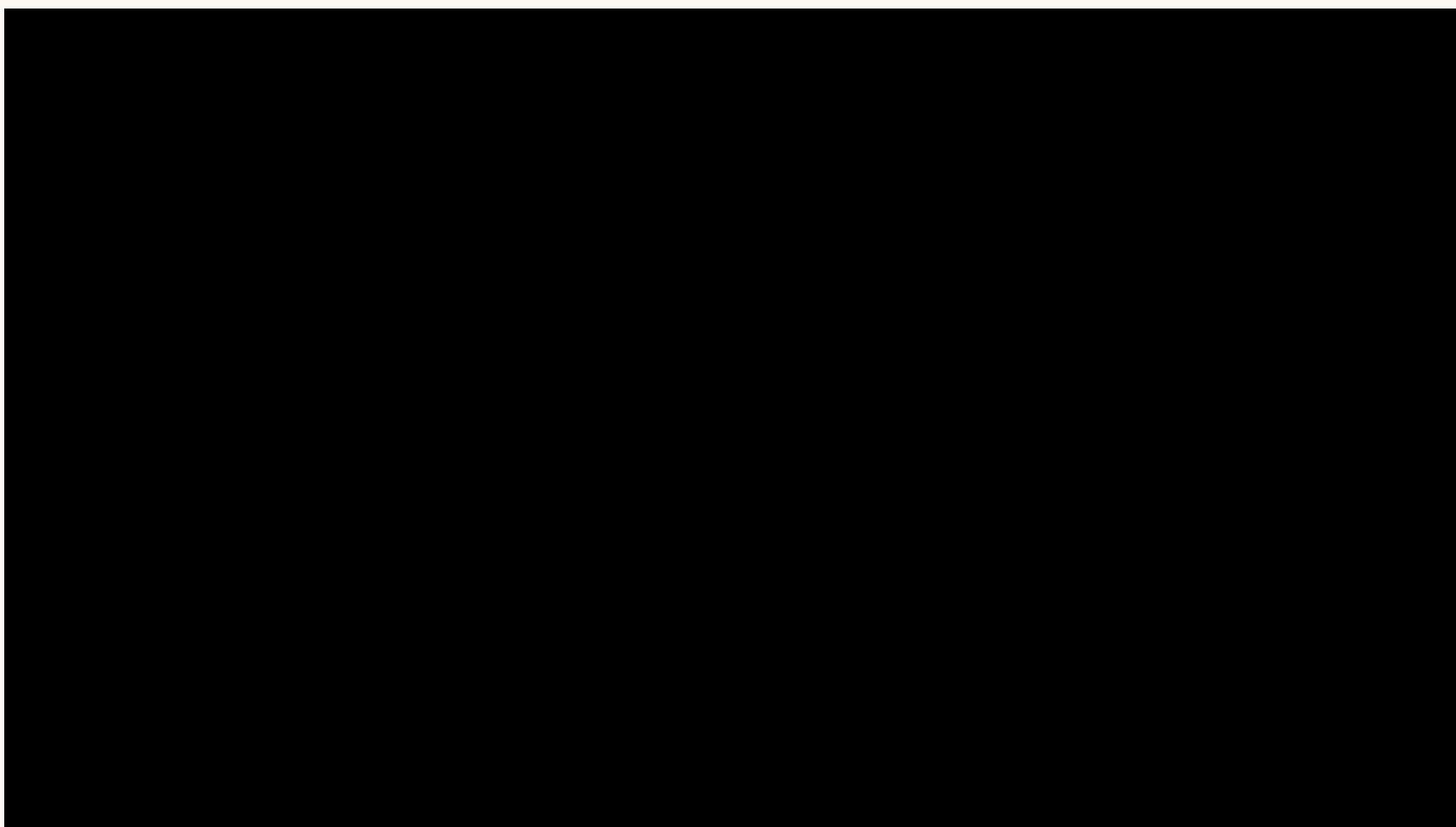


## 2. Fierté et émancipation

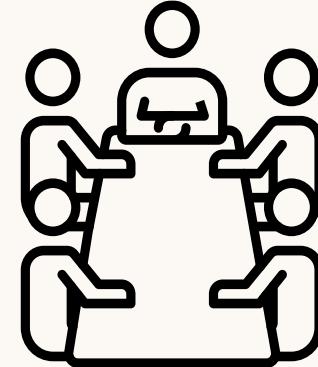
- Apprendre et se servir de ce qu'on apprend
- « Je comprends, je participe et je suis payé! »
- Participer à un projet où j'ai du pouvoir sur les décisions



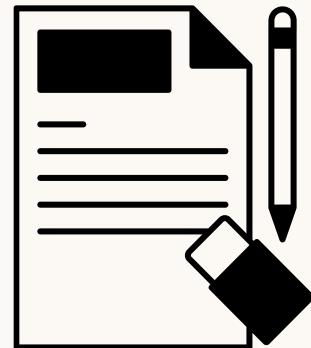
# Exemple de Vox Pop



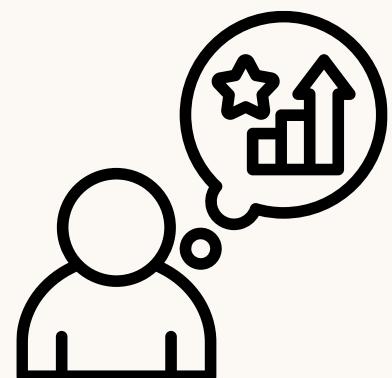
# Quelques leçons apprises ...



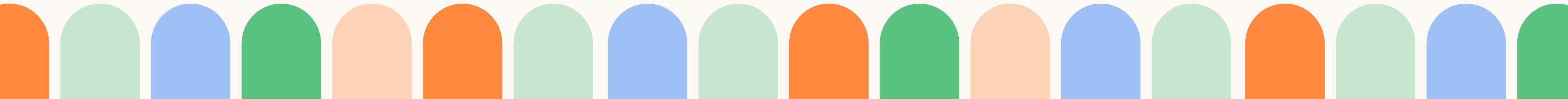
**1. Animation: grandes exigences**



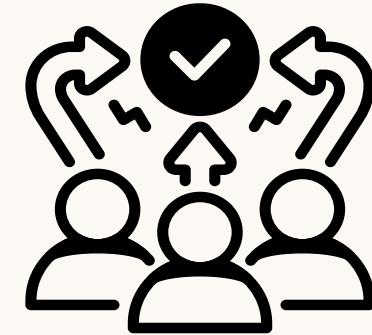
**2. Révisions multiples du plan de la recherche**



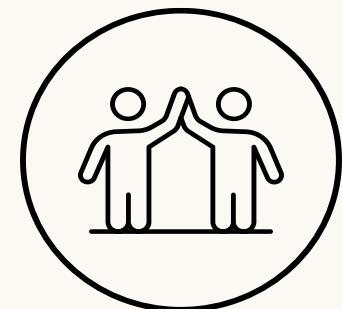
**3. Attentes des co-chercheures et co-chercheurs...**



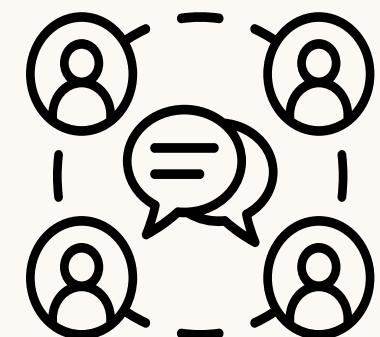
# Quelques leçons apprises ... (suite)



**4. Reconnaître qu'il y a des différences de pouvoir**



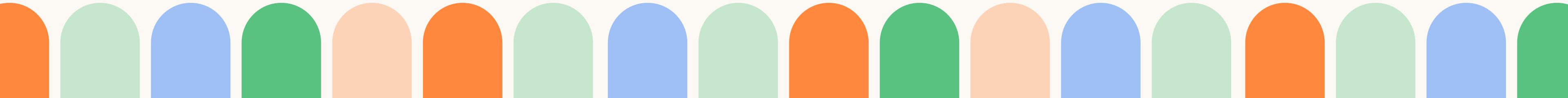
**5. Discuter des liens qui se créent entre les membres de l'équipe de recherche inclusive**



**Stratégie gagnante :** Transparence et authenticité

(Walmsley, 2004)

# Mot de la fin...



# Merci !

**Pour toute question :**  
[elise.milot@tsc.ulaval.ca](mailto:elise.milot@tsc.ulaval.ca)

**Pour plus d'informations sur les projets:**  
<https://autodetermination.ca/projets/>



# Quelques références

- Bigby, C., Frawley, P. et Ramcharan, P. (2014). A collaborative group method of inclusive research. *J Appl Res Intellect Disabil*, 27(1), 54-64. <https://doi.org/10.1111/jar.12082>
- Embregts, P. J. C. M., Taminiau, E. F., Heerkens, L. N., Schippers, A. P. et van Hove, G. (2018). Collaboration in Inclusive Research: Competencies Considered Important for People With and Without Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 15(3), 193-201. <https://doi.org/10.1111/jppi.12248>
- Frankena, T. K., Naaldenberg, J., Tobi, H., Van Der Cruijsen, A., Jansen, H., Van Schrojenstein Lantman - De Valk, H., Leusink, G. et Cardol, M. (2019). A membership categorization analysis of roles, activities and relationships in inclusive research conducted by co-researchers with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(3), 719-729. <https://doi.org/10.1111/jar.12567>
- Krueger, C., van Heumen, L. et van den Helder, C. (2024). Self-Advocacy in Inclusive Research. *Social Sciences*, 13(3), 134. <https://www.mdpi.com/2076-0760/13/3/134>
- Nind, M. et Vinha, H. (2014). Doing research inclusively: bridges to multiple possibilities in inclusive research. *British Journal of Learning Disabilities*, 42(2), 102-109. <https://doi.org/10.1111/bld.12013>
- Walmsley, J. (2004). Inclusive learning disability research: the (nondisabled) researcher's role. *British Journal of Learning Disabilities*, 32(2), 65-71. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2004.00281.x>
- Walmsley, J. et Johnson, K. (2003). *Inclusive research with people with learning disabilities: Past, present and futures*. Jessica Kingsley Publishers.
- Walmsley, J., Strnadová, I. et Johnson, K. (2018). The added value of inclusive research. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(5), 751-759. <https://doi.org/10.1111/jar.12431>