

La recherche inclusive en action !

Élise Milot
professeure titulaire



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences sociales
École de travail social
et de criminologie



Chaire
Autodétermination
et Handicap

Université de Mons, 29 janvier 2026

Mon parcours

Pourquoi la recherche inclusive?



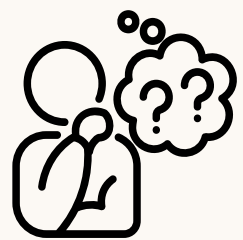
Plan

1 La recherche inclusive, c'est quoi?

2 Deux projets



Retombées perçues



Quelques réflexions

Recherche inclusive, c'est quoi ?

≠ Recherche participative

On fait de la recherche **AVEC** les personnes et non sur les personnes.

Principes clés



- Collaboration
- Partage du pouvoir

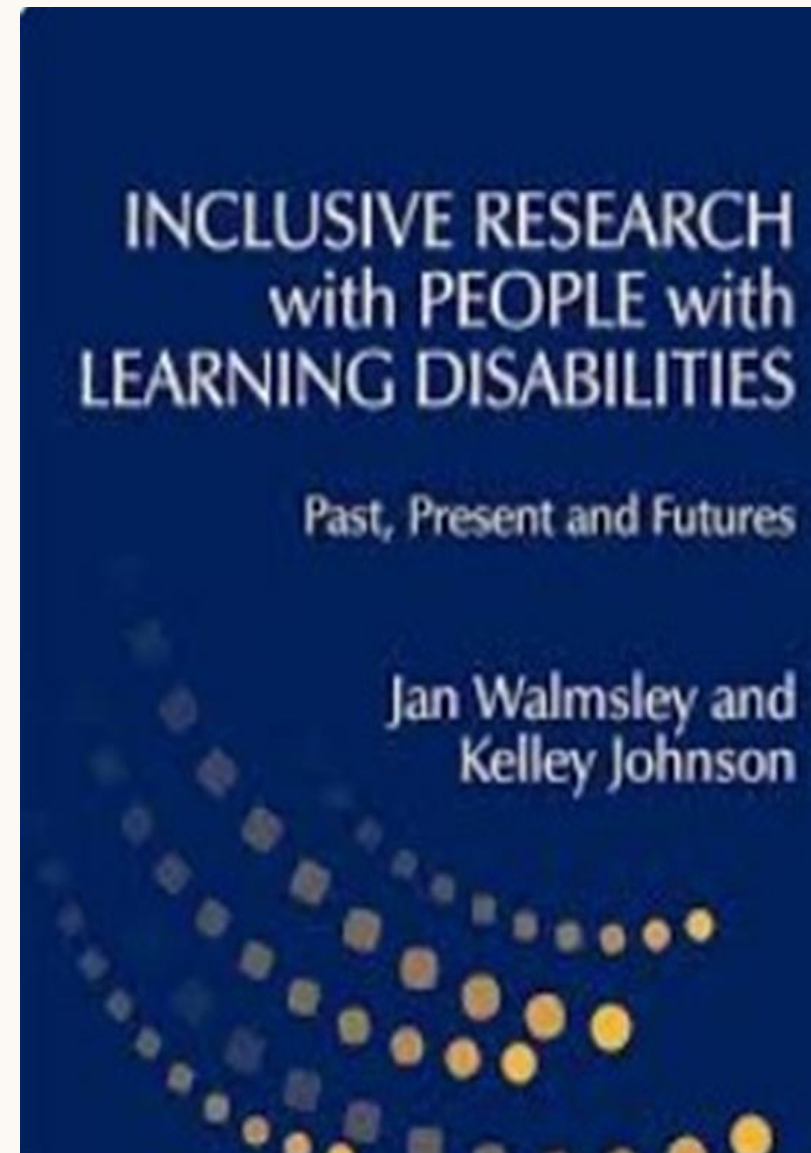
Buts



- Produire des connaissances utiles
- Aider à faire changer les choses

Recherche inclusive, c'est quoi ?

5 principes ➔



Jan Walmsley



Kelley Johnson

(Walmsley et Johnson, 2003)



Recherche inclusive, c'est quoi ?

Les personnes concernées ...

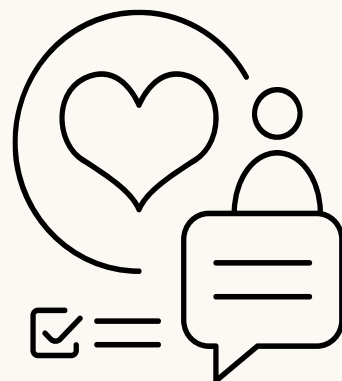
1

Proposent
une question
de recherche



2

... liée à leurs
besoins et servant
leurs **intérêts**



3

Participent
activement à
chaque étape



4

Ont du **pouvoir**
sur toutes les
décisions



5

Ont **accès** aux
résultats



(Walmsley et Johnson, 2003)

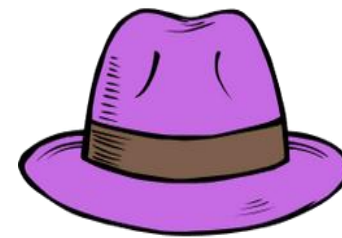
Recherche inclusive... c'est quoi ?

Équipe de recherche inclusive

- Composée de personnes avec des expériences et formations différentes
- Nos expériences et formations changent **le chapeau** qu'on porte pour regarder une situation



Le chapeau des personnes avec des expériences de vie



Le chapeau professionnel



Le chapeau scientifique

1

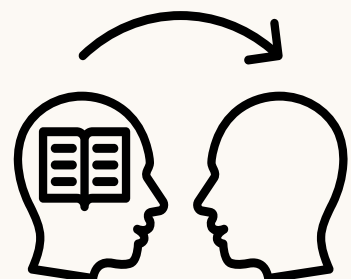
**Continuer le
Mouvement!**

Contexte

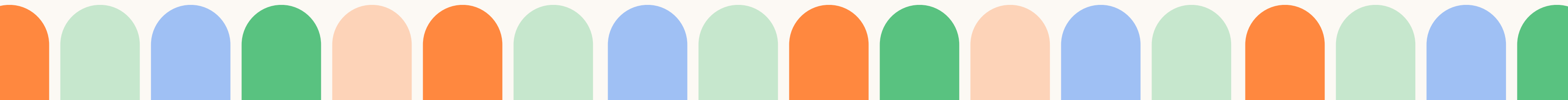
- 9 Mouvements Personne d'Abord au Québec
- Regroupés en une Fédération



Besoin :



Transmettre leurs savoirs et expertise





Objectifs

formulés en comité de suivi*

Continuer le
Mouvement!

Objectif 1

Raconter ce que vivent
les membres et
les personnes-ressources
dans leur mouvement

Objectif 2

Identifier les
apprentissages développés

Objectif 3

Trouver ce qu'ils et elles
veulent transmettre aux
générations futures



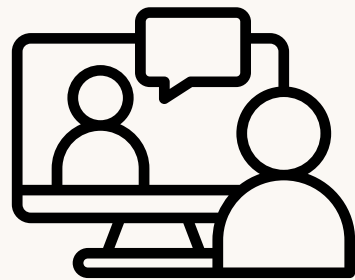
Activités de recherche

Rencontres du comité de suivi



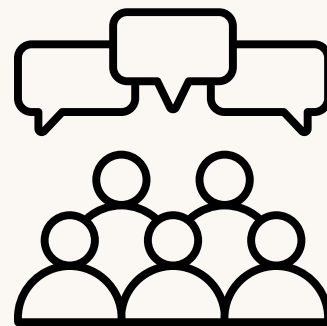
Personnes-ressources

9 entrevues
1 groupe de discussion



Membres

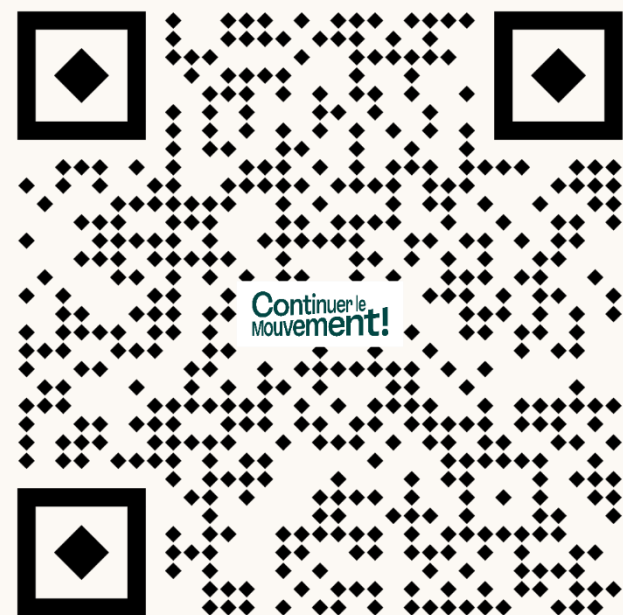
5 ateliers



Forum



Résultats de l'étude



Continuer le Mouvement!

<https://autodetermination.ca/projet/continuer-le-mouvement/>

Rapport de recherche - volet 1: les membres (FALC)

Ce document parle des informations recueillies auprès des membres de Mouvements Personnes d'Abord du Québec. Il est en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).



Version facile à lire (PDF)



Rapport de recherche - volet 1: les membres

Ce document parle des informations recueillies auprès de membres de Mouvements Personnes d'Abord du Québec.



Version complète (PDF)



Rapport de recherche - volet 2: les personnes-ressources (FALC)

Ce document parle des informations recueillies auprès de personnes-ressources des Mouvements Personnes d'Abord du Québec. Il est en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).



Version facile à lire (PDF)



Rapport de recherche - volet 2: les personnes-ressources

Ce document parle des informations recueillies auprès de personnes-ressources des Mouvements Personnes d'Abord du Québec.



Version complète (PDF)



Retombées de la recherche

Membres du comité de suivi



Vivre une expérience valorisante et importante pour soi



S'approprier du pouvoir



Comprendre les résultats et les utiliser

« Je vais tout faire pour que le Mouvement reste. Je vais m'impliquer le max que je peux- je fais pas ça pour moi, je fais ça pour le Mouvement. Pour amener le Mouvement le plus loin possible. »



Retombées de la recherche

Membres du comité de suivi



Vivre une expérience valorisante et importante pour soi



S'approprier du pouvoir

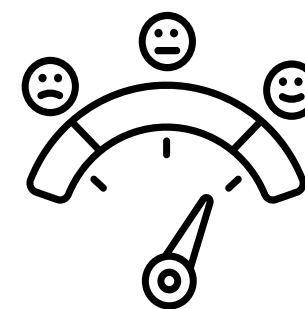


Comprendre les résultats et les utiliser

Personnes participantes



Apprendre des choses sur la recherche



Participer à une recherche importante pour soi



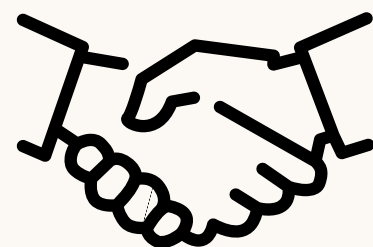




Quelques leçons apprises...



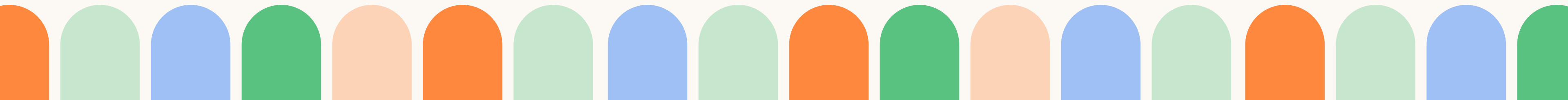
1. Savoir jongler ...



2. Miser sur les nouveaux partenariats



3. Se concentrer sur les retombées



Besoin :

Mieux comprendre ce qu'est la recherche

2

Ensemble
pour des
recherches
inclusives



Contexte

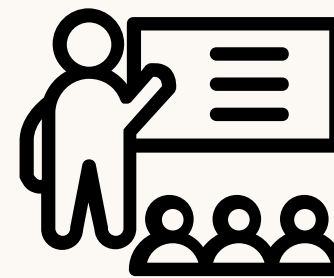
Étape 1

Créer une formation
pour apprendre à faire
de la recherche



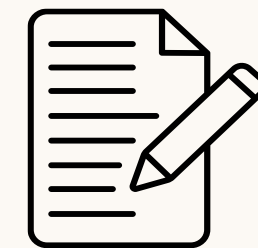
Étape 2

Offrir cette formation
une première fois



Étape 3

Améliorer la formation
à partir des commentaires
des personnes
participantes



Équipe

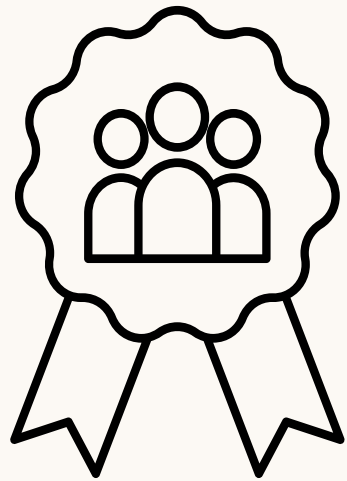


Étape 1

Créer une formation
pour apprendre
à faire de la recherche

Rencontres **mensuelles**
pour créer la formation

Retombées de la recherche



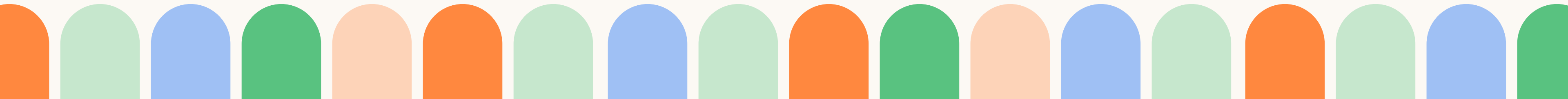
1. Reconnaissance

- Statut de co-chercheur ou co-chercheure
- L'Université... et le diplôme

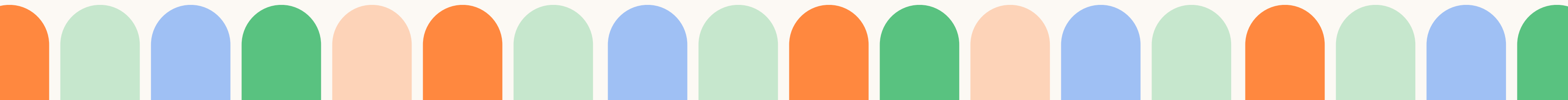
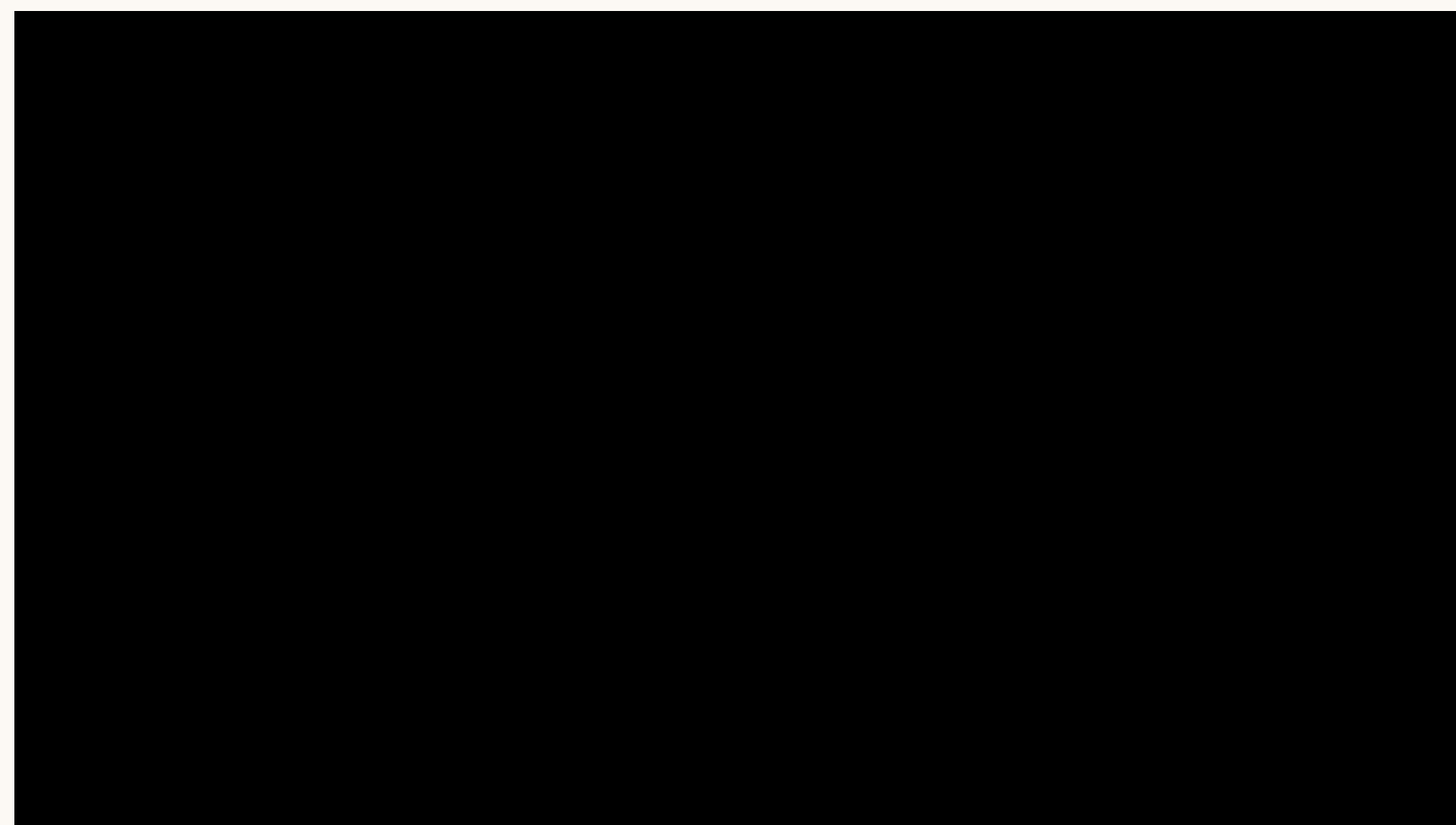


2. Fierté et émancipation

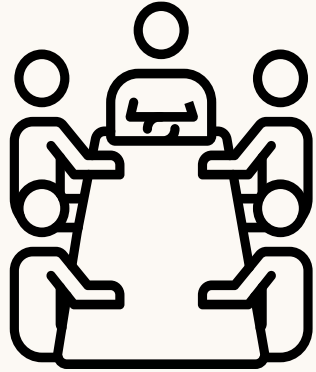
- Apprendre et se servir de ce qu'on apprend
- « Je comprends, je participe et je suis payé! »
- Participer à un projet où j'ai du pouvoir sur les décisions



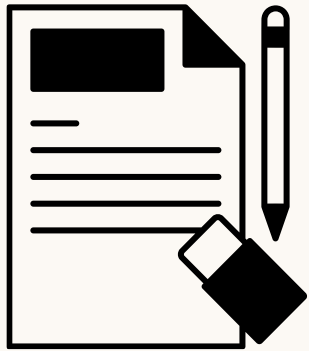
Exemple de Vox Pop



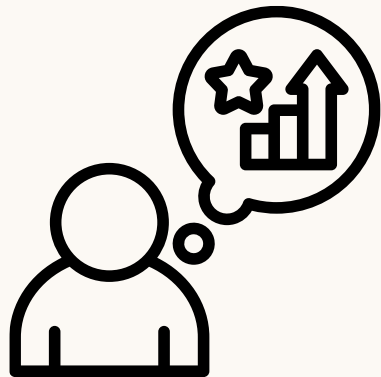
Quelques leçons apprises ...



1. Animation: grandes exigences



2. Révisions multiples du plan de la recherche



3. Attentes des co-chercheuses et co-chercheurs...



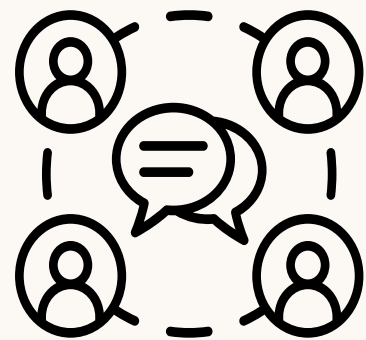
Quelques leçons apprises ... (suite)



4. Reconnaître qu'il y a des différences de pouvoir



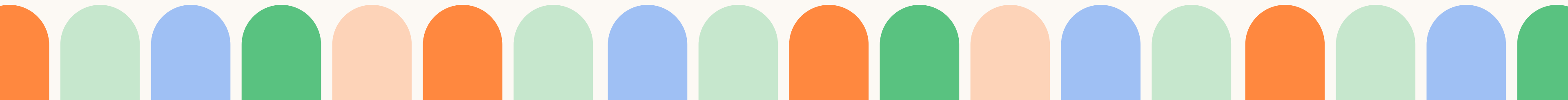
5. Discuter des liens qui se créent entre les membres de l'équipe de recherche inclusive



Stratégie gagnante : Transparence et authenticité

(Walmsley, 2004)

Mot de la fin...



Merci !

Pour toute question :
elise.milot@tsc.ulaval.ca

Pour plus d'informations sur les projets:
<https://autodetermination.ca/projets/>



Quelques références

- Bigby, C., Frawley, P. et Ramcharan, P. (2014). A collaborative group method of inclusive research. *J Appl Res Intellect Disabil*, 27(1), 54-64. <https://doi.org/10.1111/jar.12082>
- Embregts, P. J. C. M., Taminiau, E. F., Heerkens, L. N., Schippers, A. P. et van Hove, G. (2018). Collaboration in Inclusive Research: Competencies Considered Important for People With and Without Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 15(3), 193-201. <https://doi.org/10.1111/jppi.12248>
- Frankena, T. K., Naaldenberg, J., Tobi, H., Van Der Cruisen, A., Jansen, H., Van Schrojenstein Lantman - De Valk, H., Leusink, G. et Cardol, M. (2019). A membership categorization analysis of roles, activities and relationships in inclusive research conducted by co-researchers with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(3), 719-729. <https://doi.org/10.1111/jar.12567>
- Krueger, C., van Heumen, L. et van den Helder, C. (2024). Self-Advocacy in Inclusive Research. *Social Sciences*, 13(3), 134. <https://www.mdpi.com/2076-0760/13/3/134>
- Nind, M. et Vinha, H. (2014). Doing research inclusively: bridges to multiple possibilities in inclusive research. *British Journal of Learning Disabilities*, 42(2), 102-109. <https://doi.org/10.1111/bld.12013>
- Walmsley, J. (2004). Inclusive learning disability research: the (nondisabled) researcher's role. *British Journal of Learning Disabilities*, 32(2), 65-71. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2004.00281.x>
- Walmsley, J. et Johnson, K. (2003). *Inclusive research with people with learning disabilities: Past, present and futures*. Jessica Kingsley Publishers.
- Walmsley, J., Strnadová, I. et Johnson, K. (2018). The added value of inclusive research. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(5), 751-759. <https://doi.org/10.1111/jar.12431>