

# Vers une réforme éducative ambitieuse : l'apport des campus thématiques en Fédération Wallonie-Bruxelles

Damien Canzittu PhD. Professor, Institute of Educational Management, University of MONS (Belgium)

Emilie Carosin PhD. Researcher, Institute of Educational Management, University of MONS (Belgium)

Sandrine Lothaire PhD. Researcher, Teacher Training School, University of MONS (Belgium)

Gaëtan Goris MS. Researcher, Institute of Educational Management, University of MONS (Belgium)

Version: February 7, 2025

Cite this document: Canzittu, D., Carosin, E., Lothaire, S. & Goris (2024). Vers une réforme éducative ambitieuse : l'apport des campus thématiques en Fédération Wallonie-Bruxelles. UMONS: Workpaper.

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, une étude scientifique menée par l'Université de Mons (UMONS) a exploré les défis du système éducatif belge francophone et les solutions envisageables pour améliorer l'orientation et la formation des élèves après le tronc commun. Cette analyse approfondie met en lumière la pertinence des *campus thématiques*, un modèle éducatif innovant qui pourrait transformer l'enseignement secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

## Les défis du système éducatif actuel

Le rapport identifie plusieurs problématiques majeures qui freinent la réussite scolaire et l'insertion professionnelle des jeunes :

- **Un taux de redoublement élevé**, particulièrement en filières techniques et professionnelles, impactant davantage les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.
- **Une orientation scolaire souvent subie**, liée à l'échec plutôt qu'aux aspirations des élèves, entraînant une relégation progressive vers des filières moins valorisées.
- **Un manque de lisibilité des offres de formation**, rendant le choix difficile et contribuant à l'inégalité des parcours éducatifs.
- **Un taux de décrochage scolaire préoccupant**, compromettant l'insertion socioprofessionnelle de nombreux jeunes.

## Les campus thématiques : une réponse intéressante

Face à ces constats, le rapport met en avant les campus thématiques comme un levier de transformation du système éducatif. Ce modèle, inspiré d'expériences internationales réussies (Magnet Schools aux États-Unis, Campus des Métiers en France, Campus

Philips aux Pays-Bas, etc.), propose une approche intégrée alliant formation théorique, apprentissage en situation réelle et partenariats avec le monde professionnel.

## Les objectifs des campus thématiques :

- **Favoriser une orientation positive** en permettant aux élèves de choisir un parcours adapté à leurs centres d'intérêt et à leurs ambitions.
- **Encourager la mixité sociale** en attirant des élèves de divers horizons autour d'une thématique spécifique.
- **Revaloriser l'enseignement qualifiant** en lui donnant un cadre structuré et attractif.
- **Développer des synergies avec le monde du travail** pour garantir une meilleure employabilité des jeunes diplômés.

## Un modèle structuré et évolutif

Le rapport propose une structuration des campus en trois niveaux :

1. **Niveau de base** : formation initiale, orientation scolaire et professionnelle, promotion de la santé.
2. **Niveau intermédiaire** : intégration de la formation continue, soutien à l'entrepreneuriat et développement économique.
3. **Niveau d'excellence** : innovation pédagogique, développement de nouvelles technologies et collaborations stratégiques avec des entreprises et centres de recherche.

## Un levier pour l'avenir de l'éducation en Belgique francophone

L'implémentation des campus thématiques en Fédération Wallonie-Bruxelles représente une opportunité pour améliorer la réussite scolaire, réduire les inégalités et renforcer les liens entre l'école et le monde professionnel. En s'appuyant sur des modèles internationaux éprouvés et en tenant compte des spécificités du territoire, ce projet vise à offrir aux élèves un environnement éducatif stimulant et en phase avec les défis du XXIe siècle.

## Le bassin tournaisien : un exemple de terrain propice à l'implantation des campus thématiques

L'étude menée sur le bassin tournaisien dans le cadre du *Pacte pour un Enseignement d'Excellence* a mis en lumière des dynamiques éducatives spécifiques et des opportunités de développement des *campus thématiques*. Cette analyse approfondie révèle un écosystème éducatif riche, marqué par une diversité de formations et des liens variés avec le tissu industriel local. L'objectif est de structurer un enseignement post-tronc commun en phase avec les besoins du marché du travail et les attentes des étudiants.

## Une offre de formation diversifiée mais fragmentée

L'étude recense **259 formations** proposées dans l'enseignement secondaire du bassin tournaisien, réparties entre :

- **96 formations en enseignement général**
- **24 en technique de transition**

- **42 en technique de qualification**
- **96 en professionnel**
- **43 formations en alternance.**

L'enseignement supérieur, quant à lui, comprend **54 formations** réparties entre hautes écoles et universités, principalement localisées à Tournai, Leuze-en-Hainaut, Mouscron et Froyennes.

Si cette diversité est un atout, l'étude révèle une dispersion des formations, certaines n'étant représentées qu'une seule fois, ce qui nuit à la cohérence de l'offre éducative.

## Des tendances sectorielles marquées

L'analyse des formations a permis d'identifier **trois secteurs dominants** dans le bassin tournaisien :

1. **Arts appliqués** (35,2 % des formations en secondaire, 27,8 % en supérieur)
2. **Sciences appliquées** (25,3 % en secondaire, 20,4 % en supérieur)
3. **Services aux personnes** (10,7 % en secondaire, moins représenté en supérieur).

L'étude révèle également l'absence du **secteur habillement et textile**, qui pourrait être intégré aux formations en arts appliqués (design de mode, stylisme).

Dans l'enseignement en alternance, les secteurs les plus représentés sont :

- **Hôtellerie et restauration** (36,4 % des formations)
- **Construction** (18,2 %)
- **Industrie** (15,2 %).

Ces résultats confirment un **potentiel pour le développement de campus thématiques**, en capitalisant sur ces secteurs d'excellence.

## Une opportunité pour les campus thématiques

L'étude souligne que **le bassin tournaisien est un candidat intéressant pour l'implantation de campus thématiques** grâce à son dynamisme éducatif et économique. Plusieurs pistes sont avancées :

1. Un campus « Arts et Technologies »
  - Regrouper les formations en arts appliqués et sciences appliquées pour favoriser l'interdisciplinarité (design numérique, réalité virtuelle, etc.).
  - Développer des formations innovantes, en lien avec les industries créatives et le digital.
  - Proposer des partenariats internationaux, favorisant la mobilité et la reconnaissance des qualifications.
2. Un campus « Industrie 4.0 et Technologies avancées »
  - Répondre aux besoins croissants en robotique, IA, ingénierie industrielle et maintenance.
  - Favoriser une collaboration active avec les entreprises locales pour renforcer l'adéquation formation-emploi.
  - Développer des dispositifs de formation continue pour répondre aux évolutions du secteur.
3. Un campus « Hôtellerie et Tourisme »
  - Renforcer l'offre de formation en hôtellerie-restauration, secteur clé du bassin.
  - Introduire des spécialisations en gestion hôtelière et gastronomie pour revaloriser les métiers de bouche.

- Mettre en place des structures d'apprentissage en milieu professionnel (écoles-hôtels, stages immersifs).

## Un modèle à structurer pour garantir le succès

L'étude insiste sur la nécessité d'une **approche intégrée** impliquant **les établissements scolaires, les entreprises, les collectivités locales et les institutions publiques**. Pour assurer la réussite des campus thématiques, plusieurs actions sont recommandées :

- **Renforcement des synergies entre formation et industrie**, pour assurer une employabilité forte des diplômés.
- **Mise en place de dispositifs d'accompagnement** : mentorat, tutorat, formation continue.
- **Valorisation de la recherche et de l'innovation**, notamment dans les secteurs technologiques et artistiques.
- **Développement d'une communication ciblée** pour promouvoir les atouts des campus auprès des étudiants et des entreprises.

L'étude menée sur le bassin tournaisien met en évidence un terreau fertile pour l'implantation de campus thématiques. Grâce à son offre de formation variée et aux liens qu'il entretient avec le tissu économique, le territoire dispose d'un fort potentiel pour structurer un modèle éducatif innovant et tourné vers l'avenir. En intégrant les secteurs porteurs identifiés et en renforçant les collaborations entre les acteurs de l'enseignement et du monde du travail, ces campus pourraient devenir un véritable levier de développement pour la région.

## Conclusion

L'analyse menée dans le cadre de cette étude met en lumière la nécessité d'une réforme éducative en Fédération Wallonie-Bruxelles, fondée sur une meilleure articulation entre les formations, les besoins des élèves et les attentes du marché du travail. Les campus thématiques apparaissent comme un levier stratégique, capable d'apporter une réponse structurée aux défis identifiés, notamment en matière d'orientation scolaire, d'insertion professionnelle et de valorisation des filières techniques et qualifiantes.

L'exemple du bassin tournaisien illustre parfaitement le potentiel de cette approche. En s'appuyant sur les dynamiques sectorielles locales et en favorisant une intégration plus forte entre les établissements scolaires, l'enseignement supérieur et les acteurs économiques, ces campus permettraient de construire des parcours plus cohérents et adaptés aux évolutions du XXI<sup>e</sup> siècle. Leur mise en œuvre nécessitera cependant une coordination étroite entre les différents partenaires et une réflexion approfondie sur les mécanismes de gouvernance et de financement.

Au-delà du cas spécifique du bassin tournaisien, cette étude plaide pour une approche systémique du développement des campus thématiques en Fédération Wallonie-Bruxelles. En intégrant les enseignements des expériences internationales et en tenant compte des spécificités locales, ces structures éducatives pourraient constituer un véritable levier d'innovation pédagogique et de dynamisation économique, favorisant ainsi une meilleure adéquation entre formation et emploi.