

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DES SCIENCES

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## MASTER EN SCIENCES CHIMIQUES, À FINALITÉ DIDACTIQUE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Avoir acquis les compétences professionnelles en relation avec la finalité définissant le diplôme
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être spécialisé dans au moins un sous-domaine de la chimie</li> <li>• Être initié à la recherche scientifique et au monde de la recherche</li> </ul>
Compétence	Interpréter adéquatement les situations vécues en classe et autour de la classe en mobilisant des connaissances en sciences humaines
Compétence	S'adapter aux différents publics scolaires en mobilisant des connaissances en sciences humaines
Compétence	Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces
Compétence	Maîtriser les textes légaux de référence de manière à exercer sa profession adéquatement
Compétence	Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient son action pédagogique
Compétence	Acquérir une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel
Compétence	Développer ses compétences relationnelles liées aux exigences de la profession
Compétence	Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne
Compétence	Travailler en équipe au sein de l'école
Compétence	Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler
Compétence	Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique
Compétence	Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage
Compétence	Porter un regard réflexif sur sa pratique

Compétence	Présenter l'information de manière neutre et non orientée
Compétence	Maîtriser la langue d'enseignement tant à l'oral qu'à l'écrit
Compétence	Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique