

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DES SCIENCES

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## MASTER EN SCIENCES CHIMIQUES, À FINALITÉ SPÉCIALISÉE : ENTREPRISE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Avoir acquis les compétences professionnelles en relation avec la finalité définissant le diplôme
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être spécialisé dans au moins un sous-domaine de la chimie</li> <li>• Être initié à la recherche scientifique et au monde de la recherche</li> <li>• Pouvoir s'intégrer dans un environnement professionnel industriel et collaborer avec les différents intervenants d'un projet industriel</li> </ul>
Compétence	Posséder, dans le domaine des sciences chimiques, des connaissances intégrées, ainsi que de larges compétences prolongeant celles qui relèvent du niveau de bachelier en sciences chimiques
Compétence	Contribuer, seuls ou en équipe, à la conduite et à la réalisation d'un projet de développement d'envergure en lien avec les sciences chimiques
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir mobiliser, articuler et valoriser les connaissances et les compétences acquises</li> <li>• Être capable d'apprécier le degré de complexité du projet et de prendre en considération les objectifs, les ressources allouées et les contraintes qui le caractérisent</li> <li>• Faire preuve d'autonomie et être capable de travailler seul ou en équipe</li> </ul>
Compétence	Gérer des travaux de recherche, de développement ou d'innovation relevant des sciences chimiques et/ou de leurs applications
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'appréhender une problématique inédite relevant des sciences chimiques</li> <li>• Être capable de mobiliser leurs connaissances de manière efficace, d'identifier leurs limites, de conduire une recherche méthodique et d'analyser de manière critique des informations scientifiquement valides</li> </ul>

- Pouvoir proposer des solutions éventuellement innovantes à des problématiques ciblées, ce qui exige également l'écoute et le respect de chacun, la capacité d'argumenter et celle d'instaurer des débats constructifs

Compétence	Pouvoir communiquer clairement
------------	--------------------------------

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir communiquer oralement et par écrit des résultats de mathématique ou de domaines connexes en s'adaptant au public</li> <li>• Être capable de faire une présentation structurée et argumentée du contenu et des principes sous-tendant un travail, des connaissances mobilisées et des conclusions auxquelles il conduit</li> <li>• Posséder une connaissance suffisante de l'anglais pour une communication scientifique de base.</li> </ul> |
|------------------------|--|

Compétence	Développer et intégrer un fort degré d'autonomie
------------	--

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'acquérir seul de nouveaux savoirs</li> <li>• Poursuivre sa formation et développer de nouvelles compétences de façon autonome</li> <li>• Développer et intégrer un fort degré d'autonomie pour pouvoir évoluer dans de nouveaux contextes</li> </ul> |
|------------------------|--|