

## Liste des thèmes de mémoire

Année académique 2023-2024

### Développement humain et traitement des données

Numéro du thème	Propositions de thèmes	Nombre d'étudiants pouvant être encadrés dans la thématique
<b>Mémoires encadrés par la Prof. Marielle Bruyninckx</b>		
<b>Axe 1 : Contextes extrêmes et travail mémoriel</b>		
Note : ces recherches peuvent être menées en Belgique ou à l'étranger.		
<b>Thèmes « Sorties scolaires et éducation au travail mémoriel »</b>		
Exemples de questionnement :		
Motivations des enseignants (ou des élèves) à réaliser de telles visites ? Vécu ? Points positifs/négatifs du site et de sa scénographie ? Apports pour le développement personnel des élèves et de l'enseignant ? Acquisition de connaissances ? Gestion des émotions et du comportement des jeunes lors des visites ... Quelle préparation avant ? Quel type de visite ? Quelles actions après ? ...etc.		
306	<b>Sorties scolaires et travail de mémoire (en Belgique ou à l'étranger) en lien avec les grands conflits mondiaux et/ou les génocides.</b> <i>sites authentiques scénarisés (ex. : fort de Breendonk, camps de concentration, sites mémoriaux Rwanda.....) ou musées (ex. : Mons Memorial Museum, Centre d'interprétation Plugstreet, Bastogne War Museum, Kazern Dossin, Yad Vashem,...).</i>	Indéterminé.
307	<b>Sorties scolaires et travail de mémoire (en Belgique ou à l'étranger) en lien avec des conditions de travail extrêmes ou des catastrophes industrielles (ex. : Bois du Cazier, Bois-du-Luc,...).</b>	Indéterminé.
308	<b>Sorties scolaires et travail de mémoire (en Belgique ou à l'étranger) en lien avec l'histoire migratoire ou coloniale (ex.: musée Red Starline Anvers, AfricaMuseum Tervuren, ...).</b>	Indéterminé.

<b>Thèmes «Vécu, témoignages et travail mémoriel en lien avec des catastrophes, des conflits armés, des génocides, des dictatures et/ou des migrations qui y sont liées»</b>		
<b>Exemples de questionnement :</b>		
Quels sont les témoignages et les expériences personnelles des personnes ayant vécu des conditions de travail extrêmes, des catastrophes, des conflits armés, des génocides, des persécutions ou des dictatures? Comment les personnes ayant migré en Belgique pour ces raisons ont-elles vécu leur arrivée dans le pays d'accueil ? Quels sont les mécanismes de transmission intergénérationnelle des souvenirs avec les enfants ou les petits-enfants... ? En quoi le vécu des jeunes générations est-il toujours marqué par cette histoire ? Quel travail associatif communautaire peut-il être associé?...etc		
309	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec des catastrophes naturelles ou industrielles</b> (ex : inondations, tremblements de terres, Tsunami catastrophe de Ghislenghien, du Bois du Cazier,...)	Indéterminé.
310	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec des conditions extrêmes de travail</b> (ex : personnes ayant travaillé dans les mines, dans la sidérurgie,...)	Indéterminé.
311	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec des conflits armés ou des génocides</b> (ex : Syrie, Afghanistan, Balkans, Shoah, Burundi, Rwanda, Ukraine, ...)	Indéterminé.
312	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec des persécutions ou des dictatures</b> (ex : personnes ayant connu des persécutions en raison de leurs opinions politiques , de leur orientation sexuelle, etc...)	Indéterminé.
313	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec des colonisations, des décolonisations et des accès à l'indépendance</b> (ex : Congo, Burundi, Rwanda, Algérie, Haïti,...)	Indéterminé.
314	<b>Vécu, témoignages et/ou travail mémoriel en lien avec l'arrivée en Belgique lors de situations de migration engendrées par des contextes extrêmes</b> (voir situations ci-dessus - ex : personnes issues des communautés ayant fui des situations extrêmes comme les anciens boat-people vietnamiens, les Chiliens...)	Indéterminé.
<b>Axe 2: Travailleurs de terrain en contextes extrêmes</b>		
Note : ces recherches peuvent être réalisées en Belgique ou à l'étranger.		
315	<b>Témoignages et vécu des intervenants humanitaires professionnels lors d'interventions en situation de guerres, d'insécurité chronique ou de catastrophes naturelles</b> (ex : médecins, psychologues, infirmiers, ...)	Indéterminé.
316	<b>Témoignages et vécu des volontaires lors d'interventions en situations de guerres, d'insécurité chronique ou de catastrophes naturelles</b>	Indéterminé.
317	<b>Témoignages et vécu des intervenants médicaux volontaires dans des actions humanitaires ponctuelles</b> (ex : interventions chirurgicales dans les pays moins favorisés, aide à des centres de santé au Sud, ...)	Indéterminé.
318	<b>Etude du vécu des enfants des rues</b>	Indéterminé.
319	<b>Travail d'éducation des enfants des rues</b>	Indéterminé.
<b>Axe 3 : Choix de vie, séjours et voyages de développement personnel</b>		
Note : ces recherches peuvent être réalisées en Belgique ou à l'étranger.		
Quelles sont les motivations à la base de tels séjours ? Quels sont les bénéfices retirés en termes de développement personnel ? Le voyage est-il choisi ou imposé (par le conjoint par exemple, ou les parents) ? Quel vécu pour les membres de la familles peut-être moins concernés ? ...etc.		
320	<b>Voyages ou séjours de retour liés à l'histoire de la famille ou de la communauté d'origine</b> (ex : retour dans le village ou la région qui ont été quittés par la famille lors d'une migration ou d'une fuite, retour sur des lieux de mémoire qui ont marqué l'histoire familiale comme les camps, les mémoriaux...)	Indéterminé.

321	<b>Voyages de développement personnel en lien avec le travail de mémoire</b> (ex. : <i>visite des camps de concentration, road trip sur les plages du débarquement ou sur les sites de la guerre 14-18...</i> ).	Indéterminé.
322	<b>Séjours de volontariat de jeunes sur des lieux de mémoire</b> (ex. : <i>jeunes canadiens qui viennent travailler au Mémorial de Vimy - Nord de la France dans le cadre du Student Guide Program</i> )	Indéterminé.
323	<b>Séjours de développement personnel et/ou spirituel après un accident de vie</b> (ex. : <i>marche de pèlerinage, séjour dans le désert, séjour de yoga, retraites mystiques après une maladie grave, une guérison, un accident, un deuil, un divorce...</i> ).	Indéterminé.
324	<b>Choix de vie alternatifs après un accident de vie</b> (ex. : <i>simplicité volontaire, changements radicaux de mode de vie après une maladie grave, une guérison, un accident, un deuil, un divorce...</i> )	Indéterminé.
<b>Mémoires encadrés par le Prof. Dimitri Cauchie</b>		
<b>Axe : Diversités, travail et pratiques professionnelles</b>		
<b>Thèmes « expériences du racisme ou de l'hétérosexisme au travail »</b>		
325	<b>Racisme et travail</b> : expériences de travailleurs victimes de racisme au travail et conséquences sur leur qualité de vie professionnelle (population à cibler).	Indéterminé.
326	<b>Genre et travail</b> : expériences de femmes actives dans un métier atypique en termes de genre, généralement considéré comme masculin <b>OU</b> d'hommes actifs dans un métier atypique en termes de genre, généralement considéré comme féminin.	Indéterminé.
327	<b>Hétérosexisme et travail</b> : expériences de travailleurs ou travailleuses victimes d'hétérosexisme au travail et conséquences sur leur qualité de vie professionnelle (population à cibler).	Indéterminé.
<b>Thèmes « gestion des diversités et pratiques professionnelles »</b>		
328	<b>Racisme et travail</b> : expériences et pratiques de responsables du personnel, managers... en matière de gestion du racisme sur le lieu de travail.	Indéterminé.
329	<b>Hétérosexisme et travail</b> : expériences et pratiques de responsables du personnel, managers... en matière de gestion de l'hétérosexisme sur le lieu de travail.	Indéterminé.
330	<b>Santé et interculturelité</b> : sentiment de compétence culturelle des professionnels de la santé (population à définir).	Indéterminé.
331	<b>Clinique et interculturelité</b> : expériences et pratiques des psychologues pour enfants en situation interculturelle (thérapie par le jeu, dessin...).	Indéterminé.
332	<b>Soins, interculturelité et genre</b> : expériences, pratiques et stratégies des professionnels des soins de santé face aux rapports de genre culturellement différents (population à cibler).	Indéterminé.
333	<b>Médiateurs interculturels</b> : expériences et pratiques des médiateurs interculturels en Fédération Wallonie-Bruxelles.	Indéterminé.
<b>Axe : Diversité, corps et santé</b>		
334	<b>Corps, identités culturelles et discriminations</b> : stratégies d'adaptation corporelles des personnes de cultures / d'origines différentes face aux discriminations possibles : expériences de femmes <b>OU</b> d'hommes d'origine étrangère (population à cibler).	Indéterminé.
335	<b>Diversité et soins de santé mentale</b> : représentations et accessibilité aux soins des personnes issues de la diversité culturelle en Fédération Wallonie-Bruxelles (population à cibler).	Indéterminé.

336	<b>Vieillesse et diversité</b> : perceptions et représentations culturelles des personnes âgées, du vieillissement et de ses conséquences psychologiques (mémoire...).	Indéterminé.
<b>Axe : Diversité et éducation / formation</b>		
<b>Thèmes « racisme, sexisme, école »</b>		
337	<b>Racisme à l'école</b> : pratiques et représentations des enseignants du secondaire en matière d'éducation interculturelle.	Indéterminé.
338	<b>Genre et formation</b> : trajectoires de jeunes garçons/hommes faisant le choix de se former à un métier atypique en termes de genre, généralement considéré comme féminin (métiers d'accueil de la petite enfance, métiers paramédicaux...), motivations, relations avec leurs pairs, etc.	Indéterminé.
339	<b>EVRAS et interculturalité</b> : comment les animateurs et animatrices font face à la diversité des valeurs culturelles, voire aux conflits culturels (enfants, parents...).	Indéterminé.
<b>Thèmes « diversité et familles »</b>		
340	<b>Nouvelles générations de descendants d'immigrés et nouveaux métissages</b> : expériences des jeunes, transmission et identification culturelle (population à cibler).	Indéterminé.
341	<b>Education religieuse des enfants dans les familles homoparentales</b> : cas des pères ou des mères de confessions différentes.	Indéterminé.
342	<b>Enfance et diversité</b> : perceptions et représentations culturelle de l'enfance, du développement et de l'éducation (population à cibler).	Indéterminé.
<b>Axe : Diversité et développement durable</b>		
343	<b>Diversités culturelles et développement durable</b> : valeurs et représentations au sein de populations de cultures différentes en Belgique.	Indéterminé.
344	<b>Education au développement durable et diversité culturelle</b> : points de vue d'enseignants, de parents et/ou d'élèves sur les pratiques éducatives au regard de la diversité culturelle (valeurs, normes, pratiques...).	Indéterminé.