

**Groupe de Contact Interuniversitaire FNRS  
« Recherche Clinique en Psychologie Systémique »**

**16 janvier 2023 – 10h-12h**

Salle Bernard Lux (UMons – Place du Parc 24, 7000 MONS)

**Caroline WINKOPP**

présentera sa recherche sur le thème :

**« Être superviseur d'orientation systémique.  
Vers un accès au vécu subjectif du superviseur : de  
l'identité à la pratique »**

Abstract :

**Être superviseur d'orientation systémique  
Vers un accès au vécu subjectif du superviseur : de l'identité à la pratique.**

*Caroline Winkopp<sup>1</sup> et Jennifer Denis<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Doctorante en psychologie clinique (Université de Mons, Belgique), Thérapeute familiale en formation.

<sup>2</sup> Professeure associée en psychologie clinique (Université de Mons, Belgique), Thérapeute familiale, Responsable du Certificat Universitaire en interventions systémiques, thérapie familiale et conjugale à l'Université de Mons.

Caroline Winkopp : [caroline.winkopp@student.umons.ac.be](mailto:caroline.winkopp@student.umons.ac.be)

**Introduction :** A travers la première étude de notre recherche doctorale, nous avons ambitionné de comprendre comment fonctionnait un espace de supervision en psychothérapie systémique. Il est bien connu que la supervision est un outil d'amélioration de la pratique professionnelle pour les thérapeutes (Hardy, Simpson-Southward & Waller, 2017). Or, la supervision peut aussi bien être porteuse pour le(s) supervisé(s) que délétère si elle n'est pas conduite avec finesse (Watkins, 2017). Dès lors, il apparaît important de comprendre comment les superviseurs d'orientation systémique interviennent dans les espaces de supervision pour soutenir efficacement leurs supervisés dans leur pratique clinique.

**Méthode :** dans une approche qualitative et une démarche inductive, nous avons choisi d'utiliser la Grounded Theory Methodology (Glaser & Strauss, 1967) comme outil de collecte et d'analyse de données. L'utilisation de cet outil vise à proposer une théorisation sur la manière dont les superviseurs pensent intervenir pour mener leurs supervisions.

**Résultats :** En s'intéressant au comment fonctionnait l'espace de supervision, nous avons perçu l'importance d'une question fondamentale : qu'est-ce qu'être superviseur ? Plusieurs catégories ont émergé du vécu subjectif des superviseurs interrogés : l'identité du futur superviseur, le devenir superviseur, les différents types de supervision, baliser l'espace de supervision et danser avec le(s) supervisés.

**Conclusion :** La perspective envisagée dans cette recherche est de pouvoir tenir compte à la fois des données existantes dans la littérature scientifique sur la question de la supervision, mais aussi de pouvoir dégager un angle de vue original en mettant en avant la spécificité de la pensée systémique.