

Offre de stage – Service de Psychologie Clinique

1. Dénomination :

Service de Psychologie Clinique (SPC), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Université de Mons

Encadrants académiques : Jennifer Denis, Sarah Galdiolo & Justine Gaugue

Encadrant doctorants : Logan Hansotte, Maria-Pascale Lukenga, Anthony Mauroy & Michel Sfeir

2. Description du stage :

Nous proposons un stage de recherche non rémunéré dans lequel l'étudiant·e participera à un ou plusieurs projets de recherche en cours au sein du SPC. Le SPC développe des recherches sur le fonctionnement de l'enfant et de la famille, mais aussi sur le développement d'interventions à destination de ces populations. Ces projets sont notamment liés à des travaux de thèse de doctorat et sont en collaboration avec le DYSTRESS Lab et le BABY Lab de l'UMONS. L'étudiant·e rédigera également un projet de recherche individuel lors du stage.

Il est à noter que de stage sera considéré comme une expérience de recherche et ne sera donc pas considéré comme un stage clinique.

2.1. Projets de recherche en cours

Le **premier projet** s'inscrit dans la cadre d'un projet national mené par des chercheurs des Universités de Mons, UCLouvain, Gand, KULeuven et Anvers, réunis dans le projet TRIAD et financé par le gouvernements flamand et wallon avec le « Excellence of Science Program » (EOS : FWO & FNRS) : <https://www.triadic-resilience-eos.be> Afin d'enquêter sur la façon dont les parents et les enfants gèrent et récupèrent des situations stressantes, nous utiliserons des questionnaires pour examiner comment les différents membres de la famille réagissent aux situations stressantes, ce qu'ils font, comment ils pensent dans ces situations, et quelles sont leurs réactions émotionnelles. Avec les informations que nous recevons des participants à l'étude, nous espérons en savoir plus sur la façon dont les enfants et leurs parents interagissent les uns avec les autres et comment les membres de la famille s'entraident pour mieux faire face à la tension et au stress.

Nous allons recruter 250 familles (père-mère-enfant) de plusieurs écoles en Wallonie et nous allons nous rendre aux différentes écoles pour récolter les données. Nous demanderons aux membres de la famille de venir à l'école ensemble afin de connecter un appareil pour évaluer l'activité du cœur et la transpiration ainsi que la salive pour mesurer certaines substances présentes dans leur corps et certaines caractéristiques génétiques. En outre, nous allons demander aux familles de créer des histoires sur la famille dans le cadre d'un test psychologique. Toute la procédure dure maximum 2 heures.

Le **deuxième projet** s'inscrit dans une thèse et porte sur l'étude de l'empathie au sein des interactions triadiques entre des parents et leur enfant d'âge préscolaire. De nombreuses études se sont intéressées à l'empathie dans les relations conjugales, donc principalement en contexte dyadique. Or, les couples parent aux se retrouvent souvent en contexte d'interaction

avec leur enfant et adaptent leurs échanges à ce contexte spécifique. Aucune étude expérimentale ne s'est penchée sur l'empathie, et plus précisément la précision empathique (*empathic accuracy*) des parents d'un jeune enfant en interaction. Ainsi, à l'aide de mesures par questionnaires, par entretien et observationnelles, l'objectif est de mesurer l'empathie des parents l'un envers l'autre lorsqu'ils jouent avec l'enfant ainsi qu'en l'absence de celui-ci. Les parents sont contactés via des réseaux sociaux et plus directement via des crèches.

Le **troisième projet** s'inscrit dans une thèse ayant pour but d'évaluer l'intensité des biais cognitifs de parents (i.e., attentionnels, d'interprétation et de mémoire) à l'égard des émotions et comportements négatifs de leur enfant ayant un comportement externalisé (CE). Un CE se traduit par des comportements extériorisés problématiques tels que la colère, l'agression, l'hyperactivité et l'impulsivité, interférant dans le fonctionnement général de la personne sur une longue période. Des recherches ont montré que les problèmes de comportement d'un enfant prédisent l'augmentation d'une parentalité plus brutale et inadéquate, des stratégies maternelles de retrait plus importantes et une détresse psychologique plus élevée. En retour de cet effet, les problèmes émotionnels et comportementaux de l'enfant augmentent lorsqu'il atteint l'âge de 7 ans. Les biais cognitifs (i.e., l'attention sélective d'un individu envers les informations négatives, l'interprétation d'une information ambiguë comme négative et le rappel disproportionné de souvenirs négatifs) sont connus pour leur lien dans le maintien de symptômes psychopathologiques (e.g., dépression, anxiété). D'un point de vue familial, une recherche précédente a montré que, durant une évaluation clinique, les parents d'enfant ayant un CE tendaient à se souvenir davantage des comportements négatifs de leur enfant que de leurs comportements positifs. En outre, dans une étude pilote récente, nous avons montré que les parents d'enfant avec CE avaient des biais attentionnels et de mémoire envers les émotions et comportements négatifs de leur enfant. Bien que prometteuse, la recherche sur les biais cognitifs de parents ayant des enfants avec CE et leurs liens n'a jamais fait l'objet d'études expérimentales. Pourtant, de tels biais pourraient jouer un rôle dans la perpétuation des symptômes des enfants avec CE.

Le **quatrième projet** s'inscrit dans le cadre d'une thèse qui explore le potentiel de l'approche de la co-conception (co-design) de technologie numérique en santé mentale pour améliorer la convivialité et l'engagement des utilisateurs sur la plateforme numérique Home stress Home. Lancée en 2020, cette plateforme vise à apporter une assistance aux personnes confrontées à une détresse psychologique résultant des confinements répétitifs liés à la pandémie de COVID-19. Elle propose des programmes adaptés à différents groupes d'âge et met à disposition des ressources interactives de gestion émotionnelle. Cependant, compte tenu de l'évolution de la situation sanitaire et des besoins changeants des individus en matière de santé mentale, il est essentiel de repenser le site web afin de fournir aux utilisateurs une gamme de ressources actualisées et pertinentes pour une meilleure gestion émotionnelle. Ainsi, dans le cadre de notre projet de thèse, nous entreprenons la réalisation d'une revue systématique visant à mieux comprendre les avantages et les limites de l'utilisation de la co-conception dans l'amélioration des plateformes numériques d'auto-assistance en santé mentale. Cette étude vise à générer de nouvelles connaissances permettant d'optimiser l'expérience utilisateur en termes de convivialité et d'engagement dans une population de jeunes adultes.

2.2. Activités réalisables durant le stage

Dans ce cadre, l'étudiant·e sera amené·e à

- Développer et rédiger un projet de recherche individuel
- Contacter et se rendre dans des institutions pour collaborer lors du recrutement
- Participer au recrutement, en rencontrant des familles afin de contribuer à la collecte des données
- Entreprendre le codage et la retranscription des données issues de ces rencontres
- Participer à des études pilotes et préliminaires
- Analyser les données recueillies
- Participer à la validation psychométrique d'outils portant sur la triade parents-enfant, ou portant sur la mesure des biais dans un contexte parental
- Participer à un inter-codage dans le cadre d'une revue systématique

3. Profil recherché :

- Inscription en tant qu'étudiant en Master en Sciences psychologiques ayant un stage à son PAE
- Intérêt pour les interactions triadiques parents-enfant
- Bonne connaissance des logiciels statistiques
- Maîtrise du français et de l'anglais (pour la collaboration à la rédaction d'articles)

4. Période de stage :

- La période de stage s'étalera soit au premier quadrille soit au deuxième quadrille de l'année 2023-2024 pour un travail de **3 à 5 jours/semaine**.
- En raison des diverses activités de recrutement, l'horaire sera flexible et impliquera potentiellement un travail le samedi.

5. Modalités pratiques pour postuler :

Pour postuler, veuillez envoyer **une lettre de motivation, un CV** et éventuellement une **lettre de recommandation** par mail avec comme objet « **Stage de recherche 2024** » à l'adresse suivante **avant le 16 août 2023** :

- spc@umons.ac.be