

Offre de stage – Service de Psychologie Clinique

1. Dénomination :

Service de Psychologie Clinique (SPC), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons

Responsable académique : Justine Gaugue

Maitres de stage : Lisa De Noose, Maria-pascale Lukenga & Madyson Messiaen

2. Description des stages :

Nous proposons **deux stages** de recherche non rémunérés dans lesquels les étudiant·e·s participeront à plusieurs projets de recherche menés au sein du SPC.

Les étudiant·e·s seront également amen·e·s à rédiger un projet de recherche individuel lors du stage.

Le premier stage de 400 heures proposera :

- Des activités principalement axées sur la thématique du haut potentiel
- Un complément d'activités sur les deux autres thématiques (co-design ; vécu parental durant l'adolescence)

Le deuxième stage de 400 heures proposera :

- Des activités principalement axées sur les thématiques du co-design et du vécu parental durant l'adolescence
- Un complément d'activités sur la thématique du haut potentiel

2.1. Projets de recherche en cours :

Thématique de recherche : Haut potentiel et tests projectifs

Le **premier projet** vise à participer à une étude d'envergure centrée sur le fonctionnement intrapsychique des patients (enfants-ados) à haut potentiel. Le point de départ repose sur un constat clinique : les individus à haut potentiel en souffrance présentent régulièrement des similitudes avec les profils de patients ayant vécu des traumatismes (dysrégulation émotionnelle, hyperperméabilité aux stimuli, réactions dissociatives, ...). La littérature scientifique a jusqu'à présent peu exploré cette dimension du fonctionnement des individus à haut potentiel. Weismann-Arcache (2006) mentionnait cependant il y a plusieurs années une certaine "traumatophilie" dans ces profils. Malgré cela, peu de recherches ont depuis approfondi cette compréhension de manière adéquate. L'étude des spécificités intrapsychiques liées à cette vulnérabilité permettrait pourtant de mieux avancer dans les perspectives thérapeutiques. Une centaine de dossiers de patients concernés, issus de la pratique clinique de Lisa De Noose, ont été rassemblés et serviront de base de données à traiter.

Thématique de recherche : Co-design et outils numériques en santé mentale

Le **deuxième projet** s'inscrit dans le cadre d'une thèse qui explore le potentiel de l'approche de la co-conception (co-design) de technologie numérique en santé mentale pour améliorer la convivialité et l'engagement des utilisateurs sur la plateforme numérique Home stress Home. Lancée en 2020, cette plateforme vise à apporter une assistance aux personnes confrontées à une détresse psychologique résultant des confinements répétitifs liés à la pandémie de COVID-19. Elle propose des programmes adaptés à différents groupes d'âge et met à disposition des ressources interactives de gestion émotionnelle. Cependant, compte tenu de l'évolution de la situation sanitaire et des besoins changeants des individus en matière de santé mentale, il est essentiel de repenser le site web afin de fournir aux utilisateurs une gamme de ressources actualisées et pertinentes pour une meilleure gestion émotionnelle. Ainsi, dans le cadre de notre projet de thèse, nous entreprenons la réalisation d'une étude visant à mieux comprendre les avantages et les limites de l'utilisation de la co-conception (co-design) dans l'amélioration des plateformes numériques d'auto-assistance en santé mentale. Cette étude vise à générer de nouvelles connaissances permettant d'optimiser l'expérience utilisateur en termes de convivialité, d'engagement et de réduction de la symptomatologie dans une population d'adultes.

Thématique de recherche : Adolescence et vécu parental

Le **troisième projet** s'inscrit dans le cadre d'une thèse examinant l'expérience des parents durant la période d'adolescence de leurs enfants (âgés entre 13 et 18 ans). Cette phase de transition développementale est souvent marquée par de nombreux changements hormonaux, personnels et sociaux qui peuvent amener à une augmentation des comportements dits externalisés (CE) tels que l'opposition, l'agressivité, l'inattention, la désobéissance et les conduites inadaptées. Des recherches ont montré qu'il peut s'agir d'une étape particulièrement éprouvante et stressante pour les parents, qui se doivent de mobiliser davantage de ressources pour parvenir à maintenir leur autorité. Certains parents pourraient également être confrontés à des défis supplémentaires, en particulier si l'adolescent présente un trouble du neurodéveloppement, tel que le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Néanmoins, peu d'études se sont intéressées à la manière dont les parents perçoivent et s'adaptent aux comportements extériorisés de leurs adolescents, et encore moins dans le contexte de l'autisme. Pourtant, un stress parental vécu de manière prolongée est susceptible de favoriser l'adoption de stratégies d'adaptation inappropriées (davantage centrées sur l'évitement), pouvant ainsi amplifier l'intensité des comportements externalisés des jeunes et accroître les risques de dysfonctionnements dans les interactions familiales. L'objectif de cette étude consiste donc à explorer de manière approfondie les liens existants entre comportements externalisés, stress parental, stratégies d'adaptation et synchronie familiale auprès de familles ayant un adolescent atteint (ou non) de TSA en vue d'apporter de nouvelles connaissances dans ce domaine de recherche.

2.2. Activités réalisables durant les stages :

Dans le cadre du premier stage, l'étudiant-e sera amené-e à :

- Développer et rédiger un projet de recherche individuel
- Participer à des séminaires de recherche

Premier projet :

- Rédiger une revue de littérature actualisée sur la thématique
- Entreprendre l'encodage des données dans un logiciel de traitement de données
- Retranscrire des protocoles projectifs (Rorschach et épreuves thématiques)
- Analyser des vignette(s) clinique(s)

Deuxième projet :

- Retranscrire les données issues de la collecte des données

Troisième projet :

- Elaborer un fichier " ressources " visant à faciliter le recrutement
- Participer à la relecture d'une revue systématique

Dans le cadre du deuxième de stage, l'étudiant-e sera amené-e à :

- Développer et rédiger un projet de recherche individuel
- Participer à des séminaires de recherche

Premier projet :

- Retranscrire des protocoles projectifs (Rorschach et épreuves thématiques)

Deuxième projet :

- Participer au recrutement afin de contribuer à la collecte des données
- Participer à des ateliers de co-design en vue de procéder à une collecte de données
- Retranscrire les données issues de la collecte données
- Entreprendre l'encodage des données dans un logiciel de traitement de données
- Analyser les données collectées à l'aide méthodologie de traitement de données adéquate

Troisième projet :

- Entreprendre la création d'un questionnaire en ligne
- Elaborer un résumé d'articles (en anglais) sur la synchronie parents-enfant dans le cadre du TSA
- Elaborer un fichier " ressources " visant à faciliter le recrutement
- Participer à la création d'affiches de recrutement

3. Profils recherchés :

- Inscription en tant qu'étudiant·e en Master en Sciences Psychologiques
- Bonne connaissance des logiciels statistiques et de traitement de données qualitatifs
- Maîtrise du français et de l'anglais (pour la collaboration à la rédaction d'articles)
- La proactivité, la flexibilité et l'autonomie sont des qualités attendues !

Dans le cadre du premier stage, un profil plus spécifique est recherché :

- Étudiant·e de Master 2
- Être familier avec l'utilisation de logiciels de traitement de données (Excel, SPSS)
- Présenter un vif intérêt pour les aspects intrapsychiques du fonctionnement
- Avoir suivi et réussi le cours de Méthodes projectives : Rorschach en master 1

4. Période de stage :

- Le premier stage se déroulera durant le premier quadrimestre de l'année académique 2024-2025 à raison de **3 jours/semaine**.
- Le deuxième stage se déroulera soit durant le premier quadrimestre (avec une possibilité d'un étalement à l'année), soit durant le deuxième quadrimestre de l'année 2024-2025 à raison de **3 jours/semaine**.
- En raison des diverses activités de recrutement, l'horaire sera flexible.

5. Modalités pratiques pour postuler :

Pour postuler, veuillez envoyer une lettre de motivation et un CV par mail avec comme objet « Stage de recherche 2025 » avant le 19 août 2024 à l'adresse suivante :

- spc@umons.ac.be