

Offre de stage – Service de Psychologie Clinique

1. Dénomination :

Service de Psychologie Clinique (SPC), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Mons

Responsable académique : Sarah Galdiolo

Maîtres de stage (*à déterminer à la signature des documents*) : Anthony Mauroy, Mélissa Florian, Maria-pascale Lukenga et Madyson Messiaen

2. Projets de recherche en cours :

Thématique 1 : *Parentalité et adolescence dans le contexte du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)*

L'adolescence est une période de profonds bouleversements physiques, cognitifs et sociaux, durant laquelle les jeunes sont amenés à questionner leur identité et à expérimenter de nouvelles sensations. Cette quête d'exploration peut favoriser l'émergence de conduites à risque, se traduisant par une augmentation des comportements externalisés tels que l'agressivité, l'opposition, l'inattention ou encore la délinquance. Lorsqu'ils deviennent cliniquement significatifs, ces comportements affectent non seulement le bien-être des adolescents, mais aussi celui de leurs parents, en contribuant à un stress parental accru. Si ces liens entre comportements externalisés et stress parental ont été largement étudiés durant l'enfance, ils restent peu explorés à l'adolescence, notamment dans le contexte des troubles neurodéveloppementaux comme le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Les adolescents présentant un TSA traversent eux aussi cette période de changements, mais leurs particularités les rendent plus vulnérables à des difficultés comportementales exacerbées. Pour les parents, cette étape peut s'avérer particulièrement éprouvante, soulignant l'importance d'une meilleure compréhension de leur vécu. Cette recherche a donc pour objectif d'analyser en profondeur les liens entre comportements externalisés, stress parental et stratégies d'adaptation au sein de familles ayant un adolescent avec ou sans TSA, afin de mieux comprendre l'expérience parentale et favoriser le développement d'interventions adaptées à leurs besoins.

Thématique 2 : *Interventions numériques en santé mentale*

Ce projet de thèse s'inscrit dans une démarche de recherche visant à évaluer les effets de la co-conception (co-design) sur l'efficacité des plateformes numériques en santé mentale. L'étude a pour objet d'étude le site internet de self-help, *Home Stress Home* qui est une interface créée en 2020 pour soutenir les adultes en détresse psychologique dans le contexte des confinements liés à la pandémie de COVID-19. Avec la fin de la pandémie et l'évolution des besoins en santé mentale de la population générale, cette plateforme, comme de nombreux outils numériques, nécessite une adaptation de ses contenus, de son adéquation aux besoins des usagers. Dans ce cadre, nous explorons comment le co-design, en tant qu'approche novatrice et collaborative

intégrant les usagers dès les premières étapes du développement, peut influencer des variables clés telles que l'adhésion, l'engagement, la satisfaction des utilisateurs et la réduction des symptômes. L'enjeu de cette recherche est de produire des données théoriques et empiriques solides permettant de mieux comprendre les mécanismes par lesquels la co-conception améliore l'impact des interventions numériques en santé mentale.

Thématique 3 : Coparentalité dans les familles séparées

Ce projet s'inscrit dans l'étude des dynamiques de coparentalité post-séparation, en se concentrant spécifiquement sur les situations de haute conflictualité entre parents après la rupture conjugale. Ces situations désignent des configurations où les parents, malgré la fin de leur relation affective, restent durablement engagés dans des conflits intenses et récurrents, avec des répercussions majeures sur le fonctionnement familial et le bien-être des enfants. De nombreuses recherches se sont penchées sur cette problématique, qui constitue un défi majeur tant pour les familles concernées que pour les professionnels de l'accompagnement (psychologues, médiateurs, experts judiciaires, etc.). Cependant, la littérature scientifique ne parvient pas à s'accorder sur une définition univoque du concept de « haut conflit ». Les critères utilisés pour identifier ces situations varient considérablement, ce qui entraîne une grande hétérogénéité des profils familiaux étudiés. L'objectif de ce projet est donc de proposer une conceptualisation théorique rigoureuse permettant de clarifier et de définir de manière opérationnelle la notion de « haut conflit » en coparentalité post-séparation. Pour ce faire, une revue systématique de la littérature sera réalisée afin de recenser, analyser et synthétiser les travaux existants. Actuellement, une première étude employant la méthode qualitative est en cours. Ces analyses viseront à répondre à la question centrale : « Qu'est-ce que le haut conflit ? » et à proposer des recommandations pour une utilisation cohérente de ce concept dans la recherche et la pratique clinique.

Thématique 4 : Cognition sociale et petite enfance

Ce projet porte sur l'étude de l'empathie au sein des interactions triadiques entre des parents et leur enfant d'âge préscolaire. De nombreuses études se sont intéressées à l'empathie dans les relations conjugales, donc principalement en contexte dyadique. Or, les couples parentaux se retrouvent souvent en contexte d'interaction avec leur enfant et adaptent leurs échanges à ce contexte spécifique. Aucune étude expérimentale ne s'est penchée sur l'empathie, et plus précisément la précision empathique (*empathic accuracy*) des parents d'un jeune enfant en interaction. Ainsi, à l'aide de mesures par questionnaires, par entretien et observationnelles, l'objectif est de mesurer l'empathie des parents l'un envers l'autre lorsqu'ils jouent avec l'enfant ainsi qu'en l'absence de celui-ci. En outre, ce projet vise à développer des outils d'évaluation de l'empathie parentale et de la sensibilité environnementale chez l'enfant.

2.1. Description des stages :

Nous proposons **plusieurs stages** de recherche non rémunérés au sein desquels les étudiant·e·s participeront à plusieurs projets de recherche menés au sein du SPC. Les étudiant·e·s seront également amen·e·s à rédiger un projet de recherche individuel lors du stage.

Le premier stage de 400 heures proposera :

- Des activités principalement axées sur la thématique des interventions numériques en santé mentale
- Un complément d'activités sur deux autres thématiques (Parentalité et adolescence dans le TSA et Cognition sociale durant la petite enfance)

Le deuxième stage de 400 heures proposera :

- Des activités principalement axées sur les thématiques de la parentalité et adolescence dans le TSA et de la cognition sociale durant la petite enfance
- Un complément d'activités sur une thématique liées aux interactions triadiques

Le troisième stage de 400 heures proposera :

- Des activités principalement axées sur la thématique de la coparentalité dans les familles séparées
- Un complément d'activités sur deux autres thématiques (Parentalité et adolescence dans le TSA et Cognition sociale durant la petite enfance)

2.2. Activités réalisables durant les stages :

Dans ce cadre, l'étudiant·e sera amen·e·e à contribuer à certaines activités suivantes, **en fonction des projets attribués** :

- Développer, rédiger et présenter oralement un projet de recherche individuel
- Contacter et/ou se rendre dans diverses institutions pour collaborer lors du recrutement
- Rencontrer des familles, des parents ou des jeunes adultes afin de contribuer à la collecte des données
- Entreprendre le codage et/ou la retranscription des données issues de ces rencontres
- Participer à des études pilotes et préliminaires
- Analyser statistiquement des données à l'aide de logiciel tels que Jamovi, SPSS, R Studio
- Analyser des données qualitatives à l'aide du logiciel NVivo
- Participer à l'inter-codage dans le cadre d'une revue systématique
- Contribuer à l'élaboration d'une plateforme de recrutement et vulgarisation scientifique
- Participer à des activités scientifiques (colloques, salons...)

3. Profils recherchés :

- L'étudiant·e sera inscrit·e en Master en Sciences psychologiques
- Intérêt pour les interactions familiales
- Bonne connaissance des logiciels statistiques et/ou d'analyses qualitatives
- Maîtrise du français et de l'anglais (pour la collaboration à la rédaction d'articles)
- La proactivité, la flexibilité et l'autonomie sont des qualités attendues !

4. Période de stage :

Les stages se dérouleront durant toute la durée de l'année académique 2025-2026, les périodes de stage étant à convenir avec les encadrants, pour un travail de **4 à 5 jours/semaine**. En raison des diverses activités de recrutement, l'horaire sera flexible et impliquera occasionnellement un travail le samedi dans le cas d'événements scientifique ou de recrutement de participants.

5. Modalités pratiques pour postuler :

Pour postuler, veuillez envoyer une lettre de motivation et un CV par mail avec comme objet « Stage de recherche 2025 » avant le 11 août 2025 à l'adresse suivante :

- spc@umons.ac.be

Dans votre lettre de motivation, nous vous invitons à mettre en avant vos affinités avec un ou plusieurs projet(s) de recherche spécifique(s), en expliquant brièvement ce qui suscite votre intérêt. Il est également recommandé de mettre en avant vos compétences en analyse et traitement des données, en précisant les outils ou méthodologies que vous maîtrisez et leur utilité potentielle pour le projet.