|  |
| --- |
| **TROUBLES D'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT** |
| **ANAMNÈSE LANGAGE ÉCRIT** |
| • Histoire des plaintes  • Histoire scolaire  • Un diagnostic a-t-il été posé ? Si oui, quel diagnostic ? Quand ? Par qui ?  • Y a-t-il eu une rééducation logopédique ? Quand ? Par qui ? Pendant combien de temps ?  Et/ou autre suivi ? Quel était l’objet de la prise en charge ?  • Certains aménagements ont-ils été mis en place durant un parcours scolaire antérieur ? Si oui lesquels ? |
| **BILAN** |
| **Le rapport DEVRAIT mentionner les éléments suivants. Ces éléments de l'évaluation sont nécessaires pour pouvoir prendre une décision en faveur de l'étudiant et évaluer les ressources dont ce dernier dispose :**  • **Lecture (voie d'adressage et assemblage) :**  − Mots isolés (réponses correctes et temps de réponse) : **mots réguliers, mots irréguliers et non-mots**  − Lecture de textes (erreurs et temps de réponse)  − Compréhension à la lecture (erreurs et temps de réponse)  • **Orthographe phonétique, d'usage et grammaticale**  − Dictée de mots isolés et de pseudo-mots  − Dictée de phrases  − Production spontanée (évaluation qualitative)  • **Evaluations des fonctions associées :**  − Conscience phonologique (suppression/manipulation de phonèmes, si le test le permet, préciser le temps de réponse)   * Conscience morphologique   − Mémoire phonologique à court terme   * Mémoire de travail * Dénomination rapide automatisée * Vitesse de traitement de l’information (mémoire à long terme, attention, rapidité de récupération des mots dans le lexique phonologie) * La sphère visuo-attentionnelle |

**TESTS RECOMMANDÉS**

**Indispensable : mentionner les références complètes des épreuves utilisées, y compris l’année.**

**LECTURE :**

• Lecture de mots :

◦ **Phonolec** (Gatignol, Ourdy et al., 2008)

◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)

− réguliers

− irréguliers

− non-mots

◦ Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l’examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte): lecture de mots et logatomes

◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – Rem : plus édité

− réguliers

− irréguliers

− non-mots

• Lecture de texte & compréhension

◦ **Alouette** (Lefavrais, 2005) : normes de ECLA 16+ (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)

◦ **Le Pollueur : ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)

◦ Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l’examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte)

− Leximétrie

− Compréhension texte

◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – Rem : plus édité

◦ **TCT** (Chesneau Sophie, 2012, Mots à mots, Test de compréhension de textes, Dictée de mots réguliers, irréguliers et pseudo-mots)

**ORTHOGRAPHE**

• Dictée de mots :

◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)

◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – Rem : plus édité

− réguliers

− irréguliers

− non-mots

• Dictée de Phrases :

Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l’examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte): Phrases à compléter et épreuve de texte à choix multiples

|  |
| --- |
| • Dictée de texte :  ◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : orthographe d’usage et grammaticale  ◦ **Chronosdictées** (Baneath, Alberti, Boutard & Gatignol, 2015) : avec et sans contrainte de temps  ◦ **Batterie EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l’examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte) Texte à choix multiples  ◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) - Rem : plus édité  **FONCTIONS ASSOCIÉES**  • Mémoire à court terme : Boucle phonologique  ◦ Répétition de non-mots  ◦ Répétition de chiffres endroit (**ECLA16+,** Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman,  2010)  ◦ **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16ans et +, l’empan visuel, l’empan auditif endroit et envers  ◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : épreuves visuelles  • Conscience phono  ◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : Contrepétrie  (manipulation de phonèmes)  ◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) **:** Suppression de phonèmes initiaux  ◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences  transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) - Rem : plus édité  • Rapidité de la récupération des mots dans le lexique phonologique  ◦ **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : Epreuves de dénomination rapide d’images et de lettres  ◦ **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences  transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) - Rem : plus édité - Epreuve de dénomination rapide |
| **TESTS NON ADEQUATS pour l’Enseignement Supérieur**  **(obsolètes, inadéquats ou destinés aux enfants plus jeunes/liste de tests non exhaustive)** |
| • **La Bale**  • **D-ORLEC**  • **EXALANG 11-15** (Lenfant, Thibault, et Helloin, 2009)  • **ALOUETTE-R** (Lefavrais, P., 2005)  • **VOL DU PC** (Boutard, Claire, et Gretchanovsky, 1997)  • **CHRONODICTEE** (Baneath, Alberti, et Boutard, **2006**)  • **L2MA2** (Chevrie-Muller, C., Maillart, C. Simon, A. M., Fournier, S. (2010) |