

UNIVERSITE DE MONS

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DE PHARMACIE

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

BACHELIER EN SCIENCES BIOMÉDICALES

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Comprendre, décrire, analyser et hiérarchiser les phénomènes biologiques.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser des connaissances scientifiques de base et être capable de les exploiter. • Résoudre des problèmes. • Maîtriser l'expression des réalités biologiques en valeurs absolues ou relatives, les ordres de grandeurs, les proportions, la probabilité. • Pouvoir abstraire, comprendre et appliquer la traduction mathématique des grandes lois et phénomènes biologiques. • Comprendre et pouvoir utiliser les différentes représentations graphiques des valeurs numériques et de leurs relations. • Percevoir la répartition dans l'espace, maîtriser les représentations bi- et tridimensionnelle et être capable de les interconvertir. • Appréhender la chronologie d'un phénomène et maîtriser les échelles de temps et leurs représentations. • Manipuler les concepts de concentration et préparer des solutions.
Compétence	Maîtriser les approches moléculaires, morphologiques et fonctionnelles des états normaux et pathologiques.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'apprentissage du raisonnement physiologique et pharmacologique. • Maîtriser des protocoles expérimentaux du domaine biomédical. • Pouvoir intégrer les notions issues de différentes approches/disciplines dans un problème biomédical complexe.

- Pouvoir expliquer comment les modifications moléculaires, morphologiques et fonctionnelles engendrent les états pathologiques et inversement.

Compétence Avoir développé une aptitude au raisonnement

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE**
- Connaître et appliquer les principes de base du raisonnement (obtention des données, analyse, synthèse, comparaison, règle de trois, syllogisme, analogie, logique booléenne, ...).
 - Maîtriser les méthodes statistiques et/ou épidémiologiques.
 - Travailler avec efficacité/exactitude/précision.
 - Pouvoir poser une hypothèse et un raisonnement hypothético-déductif.
 - Développer un esprit critique, savoir tester et contrôler ses conclusions, en connaître le domaine de validité, envisager des hypothèses alternatives.
 - Pouvoir gérer le doute et l'incertitude.

Compétence Démontrer une capacité relationnelle développée.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE**
- Pouvoir utiliser un vocabulaire riche reliant avec précision les concepts et les mots.
 - Pouvoir adapter son choix lexical et syntaxique au registre de la communication (vulgarisation, communication médicale ou scientifique).
 - Pouvoir synthétiser, expliciter, argumenter.
 - Pouvoir travailler en équipe.
 - Pouvoir partager des connaissances et des informations.
 - Pouvoir présenter des examens, des rapports et des communications orales.

Compétence Être capable de gérer les ressources

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE**
- Pouvoir gérer son temps.
 - Pouvoir établir des priorités.
 - Utiliser les ressources informatiques et bibliographiques de base.

Compétence Gérer sa formation

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE**
- Être capable de trouver efficacement une information scientifique.
 - Pouvoir comparer différentes sources d'information.
 - Savoir lire, interpréter, critiquer un article scientifique.
 - Être capable d'auto-évaluation et de rétroaction.
 - Être ouvert à la recherche et faire preuve de curiosité scientifique.

Compétence Avoir de bonnes connaissances de l'anglais scientifique.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE**
- Être capable de comprendre et de résumer un article scientifique en anglais.