

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DE MÉDECINE ET DE PHARMACIE

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## BACHELIER EN MÉDECINE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Décrire, organiser, analyser et hiérarchiser des phénomènes observés dans le domaine médical.
------------	---

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser l'expression des réalités biologiques en valeurs absolues ou relatives, les ordres de grandeurs, les proportions, la probabilité.</li><li>• Savoir abstraire ; comprendre et appliquer la traduction mathématique des grands modèles et phénomènes biologiques.</li><li>• Comprendre et pouvoir utiliser les différentes représentations graphiques des valeurs numériques et de leurs relations.</li><li>• Percevoir la répartition dans l'espace, maîtriser les représentations bi- et tridimensionnelle et être capable de les interconvertir.</li><li>• Appréhender la chronologie d'un phénomène et maîtriser les échelles de temps et leurs représentations.</li><li>• Connaître l'examen physique normal, savoir reconnaître et décrire les signes cliniques.</li></ul> |
|------------------------|--|

Compétence	Maîtriser les approches moléculaires, morphologiques et fonctionnelles des états normaux et pathologiques.
------------	--

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de décrire ces états et les examens techniques permettant de les quantifier dans les différentes approches, ainsi que les caractéristiques opérationnelles de ces examens.</li><li>• Savoir intégrer les notions issues de ces différentes approches dans un problème biomédical complexe.</li><li>• Pouvoir expliquer les relations entre les modifications moléculaires, morphologiques et fonctionnelles et les états pathologiques, leurs symptômes et signes cliniques.</li></ul> |
|------------------------|---|

Compétence	Posséder une capacité relationnelle développée dans une perspective médicale.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les règles de base du français et ou anglais (grammaire, ponctuation, connecteurs...).</li> <li>• Savoir utiliser un vocabulaire riche reliant avec précision les concepts et les mots, maîtriser les préfixes et suffixes utilisés dans le domaine médical.</li> <li>• Pouvoir adapter son choix lexical et syntaxique au registre de la communication (vulgarisation, communication médicale ou scientifique).</li> <li>• Pouvoir synthétiser, expliciter, argumenter.</li> <li>• Pouvoir écouter et faire preuve d'empathie.</li> <li>• Pouvoir travailler en équipe.</li> </ul>
Compétence	Avoir développé une aptitude au raisonnement
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et appliquer les principes de base du raisonnement (obtention des données, analyse, synthèse, comparaison, règle de trois, syllogisme, analogie, logique booléenne, ...).</li> <li>• Comprendre et savoir utiliser le raisonnement statistique fréquentiste et bayésien.</li> <li>• Pouvoir utiliser une hypothèse dans un raisonnement inductif, déductif ou abductif.</li> <li>• Développer un esprit critique, savoir tester et contrôler ses conclusions, en connaître le domaine de validité, envisager des hypothèses alternatives.</li> <li>• Savoir intégrer le raisonnement dans la démarche clinique.</li> <li>• Pouvoir gérer le doute et l'incertitude.</li> </ul>
Compétence	Être capable de gérer les ressources
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir gérer son temps.</li> <li>• Pouvoir établir des priorités.</li> <li>• Comprendre l'organisation du système de santé et sa dimension sociétale.</li> <li>• Intégrer une dimension économique dans son raisonnement clinique.</li> </ul>
Compétence	Promouvoir la santé.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser une approche globale de la santé intégrant la prévention et le dépistage.</li> <li>• Identifier des problèmes de santé communautaire dans les divers enseignements.</li> <li>• Connaître les bases de l'éducation à la santé.</li> </ul>
Compétence	Gérer sa formation
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir développé une curiosité pour le domaine médical.</li> <li>• Être capable de trouver efficacement une information scientifique.</li> <li>• Savoir lire, interpréter, critiquer un article scientifique.</li> <li>• Pouvoir comparer différentes sources d'information.</li> </ul>
Compétence	Être un praticien responsable.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir baser son raisonnement sur les données de la littérature scientifique (evidence-based-medicine).</li> <li>• Savoir intégrer une dimension humaine dans son approche du patient.</li> <li>• Respecter la diversité de genre, d'opinion et de culture.</li> <li>• Savoir intégrer une dimension éthique dans son raisonnement.</li> <li>• Faire preuve de loyauté (aux faits, à l'équipe, à la propriété intellectuelle, secret médical...)</li> </ul>

Compétence

Avoir de bonnes connaissances de l'anglais scientifique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE • Être capable de comprendre et de résumer un article scientifique en anglais.