

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DE MÉDECINE ET DE PHARMACIE

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## BACHELIER EN SCIENCES PHARMACEUTIQUES

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	1. Expertise pharmaceutique : Utiliser un socle de concepts et de savoirs en sciences de la santé et en sciences pharmaceutiques
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser et intégrer les sciences de base (chimie, physique, biologie, botanique) intervenant dans les domaines spécifiques des sciences pharmaceutiques.</li><li>• Pouvoir abstraire ; comprendre et appliquer la traduction mathématique des grands modèles et phénomènes chimiques et/ou biologiques.</li><li>• Comprendre et pouvoir utiliser les différentes représentations graphiques des valeurs numériques et de leurs relations.</li><li>• Percevoir la répartition dans l'espace, maîtriser les représentations bi- et tridimensionnelle et être capable de les interconvertir.</li><li>• Appréhender la chronologie d'un phénomène et maîtriser les échelles de temps et leurs représentations.</li><li>• Connaître le fonctionnement du corps humain en utilisant ses connaissances d'anatomie, biochimie, physiologie, immunologie, microbiologie, pathologie sous la double approche des états normaux et pathologiques afin d'appréhender l'action du médicament sur l'organisme.</li><li>• Maîtriser les concepts de base de pharmacologie et de pharmacocinétique.</li><li>• Appréhender les composés d'intérêt pharmaceutique quant à leurs structures chimiques, leurs relations structure-activité, leurs propriétés physico-chimiques, leurs origines (synthétique, hémi synthétique, naturelle), leurs méthodes de contrôle analytique et leurs domaines d'utilisation d'un point de vue thérapeutique.</li></ul>

Compétence	2. Démarche scientifique : Résoudre des problèmes pharmaceutiques en utilisant ses connaissances et son esprit critique
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et appliquer les principes de base du raisonnement (obtention des données, analyse, synthèse, comparaison, règle de trois, syllogisme, analogie, logique booléenne, ...).</li> <li>• Comprendre et pouvoir utiliser les méthodes statistiques.</li> <li>• Pouvoir utiliser une hypothèse dans un raisonnement inductif, déductif ou abductif.</li> <li>• Développer un esprit analytique, critique et pratique.</li> <li>• Pouvoir gérer le doute et l'incertitude.</li> <li>• Pouvoir développer et gérer rigoureusement un protocole expérimental (de la récolte d'information, à la production, à l'interprétation et à la présentation des résultats).</li> </ul>
Compétence	3. Communication : Communiquer de façon adaptée, efficace, rigoureuse et respectueuse dans une perspective professionnelle
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les règles de base du français et ou anglais (grammaire, ponctuation, connecteurs...).</li> <li>• Pouvoir utiliser un vocabulaire riche reliant avec précision les concepts et les mots.</li> <li>• Pouvoir adapter son choix lexical et syntaxique au registre de la communication (vulgarisation, communication médicale ou scientifique).</li> <li>• Pouvoir synthétiser, expliciter, argumenter.</li> <li>• Pouvoir écouter et faire preuve d'empathie.</li> <li>• Pouvoir travailler en équipe.</li> <li>• Pouvoir mettre en œuvre de façon approprié les technologies de l'information et communication.</li> <li>• Pouvoir partager des connaissances et des informations.</li> </ul>
Compétence	4. Sens des responsabilités : Agir de manière éthique et responsable
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser une approche globale de la santé intégrant la prévention et le dépistage.</li> <li>• Identifier des problèmes de santé communautaire dans les divers enseignements.</li> <li>• Connaître les concepts sous-tendant l'éducation à la santé.</li> <li>• Être sensibilisé au concept de "soin pharmaceutique".</li> <li>• Pouvoir baser son raisonnement sur les données de la littérature scientifique.</li> <li>• Connaître et respecter les limites de son champ d'activité.</li> <li>• Respecter la diversité de genre, d'opinion et de culture.</li> <li>• Faire preuve de loyauté et d'honnêteté scientifique (dans le travail d'équipe, le respect des résultats et le travail d'autrui).</li> </ul>
Compétence	5. Qualité : S'autoévaluer, compléter son savoir et adapter son attitude
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir gérer son temps.</li> <li>• Pouvoir établir des priorités.</li> <li>• Comprendre l'organisation du système de santé et sa dimension sociétale.</li> <li>• Intégrer une dimension économique dans sa pratique pharmaceutique.</li> <li>• Être sensibilisé aux notions de bonnes pratiques professionnelles et de gestion de la qualité.</li> <li>• Avoir développé une curiosité pour le domaine médico-pharmaceutique.</li> <li>• Être capable de trouver efficacement une information scientifique.</li> </ul>

- Pouvoir rechercher, lire, interpréter, critiquer un article scientifique notamment par une connaissance suffisante de l'anglais scientifique.
- Pouvoir comparer différentes sources d'information.