

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le certificat d'Université - organisé en partenariat avec la Haute Ecole Provinciale Condorcet - cherche à mettre en évidence la **complémentarité** qui existe entre la logopédie et la neuropsychologie autour des troubles des apprentissages scolaires, et ce, tant pour l'**évaluation** que les **aménagements pédagogiques**.

Parallèlement, la formation veille à la mise à jour des connaissances théoriques et à l'utilisation des **terminologies actuellement recommandées par la littérature scientifique**.

La prise en charge spécifique respective à chaque discipline ne fait donc pas l'objet du certificat.

CONTENU DU CERTIFICAT

La formation certificative se compose de 5 unités d'enseignement :

- ♦ Les troubles exécutifs
- ♦ Les troubles de la cognition mathématique
- ♦ Les troubles du langage écrit
- ♦ Les troubles neurovisuels et les troubles praxiques
- ♦ Haut Potentiel et troubles de l'apprentissage

PUBLIC CIBLE

- ♦ Les titulaires d'un diplôme supérieur non-universitaire de Bachelier en logopédie
- ♦ Les titulaires d'un diplôme de Master en logopédie
- ♦ Les titulaires d'un diplôme de Master en Sciences Psychologiques

DROITS D'INSCRIPTION

Les droits d'inscription s'élèvent à 750 Euros et couvrent : le minerval, les notes de cours, le badge étudiant et l'accès au site et aux infrastructures. Les lunchs ne sont donc pas couverts par les droits d'inscription.

ORGANISATION PRATIQUE

Le Certificat d'Université est délivré quand l'étudiant a acquis les 10 crédits constituant la formation. Les acquis d'apprentissage au sein d'une même unité d'enseignement sont validés par une évaluation certificative.

Seules les inscriptions des étudiants qui s'engagent à suivre l'entièreté des unités d'enseignement au cours de l'année académique 2020-2021 seront acceptées.

Les notes de cours, les informations relatives aux locaux et l'évaluation certificative sont disponibles **via la plate-forme pédagogique Moodle**.

Les cours (6h/ journée de formation) sont dispensés au sein des bâtiments de l'Université de Mons.

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

Service Formation Continue

Tél. : +32(0)65 37 12-14-15

formation.continue@umons.ac.be

Voir informations détaillées sur
www.umons.ac.be/formationcontinue

CERTIFICAT D'UNIVERSITÉ

**en Approche neuropsychologique
et logopédique
des troubles des apprentissages
scolaires de l'enfant
et de l'adolescent**



PROGRAMME & CONTENU DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Les troubles exécutifs 22 & 23 octobre 2020

- ◆ Rappel de neuroanatomie
- ◆ Modèles théoriques des fonctions exécutives
- ◆ Pathologies affectant les fonctions exécutives
- ◆ Fonctionnement du bilan exécutif
- ◆ Aménagements raisonnables
- ◆ Approche logopédique des troubles des apprentissages scolaires en cas de difficultés exécutives

Responsable : Mandy ROSSIGNOL

Intervenants : Mandy ROSSIGNOL & Julie TRAPPENIERS (UMONS) - Sébastien HENRARD (Centre de l'Attention, Charleroi) - Caroline FLAMENT (Haute Ecole Condorcet)

Les troubles de la cognition mathématique—19 & 20 novembre 2020

- ◆ Modèles théoriques de la cognition mathématique
- ◆ Evaluation des compétences mathématiques
- ◆ Aménagements raisonnables

Responsable : Mélina GRACEFFA

Intervenants : Mélina GRACEFFA & Michèle TOUBEAU (Haute Ecole Condorcet)

Les troubles du langage écrit 11 & 12 février 2021

- ◆ Modèles théoriques du développement du langage écrit et de la compréhension à la lecture
- ◆ Liens entre le langage oral et le langage écrit
- ◆ Les signaux d'alerte des troubles spécifiques du langage écrit
- ◆ Fonctionnement du bilan logopédique pour le langage écrit
- ◆ Aménagements raisonnables
- ◆ Profil intellectuel en cas de troubles spécifiques du langage écrit
- ◆ Terminologies et consensus

Responsable : Caroline FLAMENT

Intervenants : Laurence MONKERHEIJ & Caroline FLAMENT (Haute Ecole Condorcet) - Julie TRAPPENIERS (UMONS)

Les troubles neurovisuels et les troubles praxiques —23 & 26 avril 2021

- ◆ Proposition de modèles cognitifs intégratifs comme point de départ d'une réflexion partagée
- ◆ Evaluation des troubles praxiques
- ◆ Troubles des acquisitions versus des apprentissages
- ◆ Études de cas

Responsable : Laurence DEMANET

Intervenants : Virginie DASSE & Sophie TRUNET (Centre « Alternatives » et Centre Médical d'Audiophonologie de Forest-Bruxelles)

Haut Potentiel et troubles d'apprentissage 06 & 07 mai 2021

- ◆ Introduction à la notion d'intelligence
- ◆ Définition du « Haut Potentiel »
- ◆ Approche neuropsychologique des enfants/adolescents à haut potentiel
- ◆ Aménagements raisonnables
- ◆ Approche logopédique des enfants/adolescents à haut potentiel

Responsable : Isabelle SIMOES LOUREIRO

Intervenants : Isabelle SIMOES LOUREIRO & Laurent LEFEBVRE (UMONS) - Laurence DEMANET (Haute Ecole Condorcet)