

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La formation vise la mise à jour des connaissances théoriques en matière des troubles des apprentissages scolaires de l'enfant et de l'adolescent. Et ce, en veillant à utiliser les termes techniques adéquats actuellement recommandés par la littérature scientifique.

Par ailleurs, la formation s'attelle à décrire les aménagements pédagogiques communs aux prises en charge indépendamment de la discipline. La prise en charge spécifique respective à chaque discipline ne fait donc pas l'objet de la formation.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation se compose précisément de 5 unités d'enseignement :

- ◆ Les troubles exécutifs et le TDAH
- ◆ Les troubles spécifiques des mathématiques
- ◆ Les troubles spécifiques du langage écrit
- ◆ Les troubles praxiques et les troubles neurovisuels

ORGANISATION PRATIQUE

La formation certificative est organisée en partenariat avec la Haute Ecole Condorcet. Le Certificat d'Université est délivré quand l'étudiant a acquis les 10 crédits constituant la formation. Les acquis d'apprentissage au sein d'une même unité d'enseignement seront validés par une évaluation certificative.

Les notes de cours, les informations relatives aux locaux et l'évaluation certificative sont disponibles via la plate-forme pédagogique Moodle.

CONDITIONS D'ADMISSION

- ◆ Les titulaires d'un diplôme supérieur non-universitaire de Bachelier en logopédie
- ◆ Les titulaires d'un diplôme de Master en logopédie
- ◆ Les titulaires d'un diplôme de Master en sciences psychologiques

HORAIRES

6h (lunch et pauses non compris)

DROITS D'INSCRIPTION

Les droits d'inscription s'élèvent à 750 Euros

Ce prix couvre :

- * Le minerval ;
- * Les notes de cours ;
- * Le badge étudiant ;
- * L'accès au site et aux infrastructures.

RENSEIGNEMENTS

Service Formation Continue

Tél. : +32(0)65 37 12-14-15

formation.continue@umons.ac.be



*Certificat d'Université
en Approche
neuropsychologique
et logopédique
des troubles des
apprentissages
scolaires de l'enfant
et de l'adolescent*



EDITION 2020

PROGRAMME—CONTENU DES MODULES

Les troubles exécutifs et le TDAH

Définitions et rappels de neuroanatomie

- ◇ Modèles cognitifs actuels des fonctions exécutives
- ◇ Pathologies affectant les fonctions exécutives
- ◇ Fonctionnement du bilan exécutif
- ◇ Aménagements scolaires
- ◇ Approche logopédique des troubles des apprentissages scolaires en cas de difficultés exécutives

Responsable : Mandy ROSSIGNOL

Intervenants : Mandy ROSSIGNOL & Julie TRAPPENIERS (UMONS) - Sébastien HENRARD (Centre de l'Attention, Charleroi) - Caroline FLAMENT (Haute Ecole Condorcet)

Les troubles spécifiques des mathématiques

- ◇ Des théories piagétienues aux modèles théoriques actuels
- ◇ Élaboration d'un bilan des performances et compétences en mathématique
- ◇ Analyses de cas concrets
- ◇ Aménagements pédagogiques raisonnables

Responsable : Mélina GRACEFFA

Intervenants : Mélina GRACEFFA et Michèle TOUBEAU (Haute Ecole Condorcet)

Les troubles spécifiques du langage écrit

- ◇ Modèles cognitifs
- ◇ Classifications actuelles des dyslexies- dysorthographies
- ◇ Signaux d'alerte
- ◇ Profil intellectuel en cas de dyslexie-dysorthographie
- ◇ Outils d'évaluation : pertinence et critiques des différents tests
- ◇ Aménagements scolaires

Responsable : Caroline FLAMENT

Intervenants : Laurence MONKERHEIJ et Caroline FLAMENT (Haute Ecole Condorcet) - Julie TRAPPENIERS (UMONS)

Les troubles praxiques et les troubles neurovisuels

- ◇ Sémiologie et étiologies des troubles neurovisuels
- ◇ Modèle cognitif des troubles neurovisuels et praxiques
- ◇ Troubles neurovisuels : conséquences sur le langage écrit et la cognition numérique
- ◇ Troubles praxiques : conséquences sur le langage écrit et la cognition numérique
- ◇ Aménagements raisonnables dans le cadre de troubles neurovisuels
- ◇ Aménagements raisonnables dans le cadre de troubles praxiques

Responsable : Laurence DEMANET

Intervenants : Virginie DASSE et Sophie TRUNET (Centre « Alternatives » et Centre Médical d'Audiophonologie de Forest-Bruxelles)

Les troubles d'apprentissage scolaire chez les enfants/ adolescents à haut potentiel

- ◇ Introduction à la notion d'intelligence
- ◇ Introduction aux spécificités développementales, cognitives et psycho-affectives des enfants/ adolescents à haut potentiel
- ◇ Approche neuropsychologique des enfants/ adolescents à haut potentiel
- ◇ Approche logopédique des enfants/adolescents à haut potentiel
- ◇ Les adaptations scolaires possibles pour l'enfant/ adolescent à haut potentiel

Responsable : Isabelle SIMOES LOUREIRO

Intervenants : Isabelle SIMOES LOUREIRO et Laurent LEFEBVRE (UMONS) - Laurence DEMANET (Haute Ecole Condorcet)