

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## BACHELIER EN SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION, ORIENTATION GÉNÉRALE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Maîtriser les connaissances fondamentales (théoriques et méthodologiques) en psychologie et en sciences de l'éducation pour analyser une situation impliquant ces disciplines.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et expliquer les concepts, principes, modèles des courants théoriques fondamentaux en psychologie et en sciences de l'éducation ainsi que leurs applications.</li> <li>• Identifier et décrire les fondements biologiques et socio-culturels du comportement humain.</li> <li>• Identifier et décrire les spécificités de la psychologie et des sciences de l'éducation ainsi que leurs rapports à d'autres disciplines contributives.</li> <li>• Expliquer et illustrer par des exemples le fonctionnement humain, y compris dans ses dimensions atypiques et pathologiques.</li> <li>• Décrire les principes des approches méthodologiques (finalités, méthodes, techniques et outils) permettant de comprendre et d'expliquer le fonctionnement des individus, des groupes ou des organisations ; discuter le bien-fondé de leur utilisation potentielle dans une situation cadrée.</li> </ul>
Compétence	Maîtriser les bases de l'intervention.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et illustrer les différents types d'intervention en psychologie et en sciences de l'éducation (ou dispositifs d'éducation).</li> <li>• Décrire les étapes des processus de mise en œuvre des interventions ainsi que les acteurs concernés.</li> <li>• Expliquer les concepts et relations des modèles théoriques d'intervention. Adopter une posture critique vis-à-vis de ces modèles.</li> </ul>

- Expliquer les différents enjeux sous-jacents à toute intervention et les justifier selon leur contexte d'application.
- Identifier, en référence à un cadre théorique, le type d'intervention, y compris le choix des outils appropriés, à mettre en œuvre en fonction de l'analyse d'une situation cadrée.

Compétence	Communiquer des informations claires, précises, argumentées.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser les apports de différentes sources pour motiver un avis ou une décision.</li> <li>• Rédiger des références bibliographiques et des résultats d'analyses statistiques de manière standardisée (selon les normes APA).</li> <li>• Structurer des données recueillies lors de l'analyse d'une demande d'intervention.</li> <li>• Communiquer des informations (tant à l'oral qu'à l'écrit) relatives aux domaines de la psychologie et des sciences de l'éducation de manière intelligible, avec une bonne maîtrise de la langue et des techniques de communication.</li> </ul>

Compétence	Collaborer, travailler en équipe.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir efficacement avec d'autres étudiants pour réaliser un travail commun.</li> <li>• Analyser son propre fonctionnement au sein d'un groupe.</li> <li>• Faire preuve d'écoute active et d'empathie dans le cadre d'une situation interpersonnelle.</li> <li>• Identifier et mettre en œuvre de manière appropriée les différents moyens de collaboration dans un groupe.</li> </ul>

Compétence	Agir de manière éthique et déontologique.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer et s'appropriier les cadres légaux, les principes éthiques et déontologiques qui régissent la recherche et la pratique en psychologie et en sciences de l'éducation, et les mettre en œuvre de manière réflexive dans le cadre des études (examens, travaux, etc.).</li> </ul>

Compétence	Se développer sur le plan personnel et professionnel.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les différents champs d'exercice de la psychologie et des sciences de l'éducation.</li> <li>• Identifier les différents acteurs impliqués dans les champs d'exercice de la psychologie et des sciences de l'éducation.</li> <li>• Orienter ses choix de formation, développer un projet professionnel en lien avec les réalités de terrain et ses propres caractéristiques (aspirations, forces, faiblesses, etc.).</li> <li>• Développer sa curiosité scientifique et son ouverture d'esprit.</li> <li>• Maîtriser différents moyens mis à disposition pour se documenter, pour favoriser l'auto-apprentissage et la formation continue.</li> <li>• Se connaître et s'autoévaluer. Analyser et adapter son fonctionnement personnel pour éviter certains biais tant dans la recherche que dans l'intervention.</li> </ul>

Compétence	Maîtriser les connaissances de base liées à la démarche scientifique en psychologie ou en sciences de l'éducation.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et décrire les spécificités de la démarche scientifique.</li> <li>• Identifier et décrire les différentes étapes pour mener à bien une recherche.</li> <li>• Identifier et expliquer les principales méthodes (y compris les limites) spécifiques à la démarche scientifique.</li> </ul>

- Mener une recherche documentaire pertinente à partir de la littérature scientifique de référence tant francophone qu'anglophone et en tirer les éléments adéquats au regard d'une problématique de recherche donnée.
- Emettre et argumenter un avis critique dans le cadre d'une démarche scientifique.