

UNIVERSITE DE MONS

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION, À FINALITÉ SPÉCIALISÉE EN TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION (CHARLEROI (HOR. DÉCALÉ))

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

À l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Analyser une situation éducative en référence aux théories et aux approches méthodologiques résultant des développements en sciences de l'éducation et, en particulier, dans le domaine spécifique de la technologie de l'éducation.
------------	--

- | | |
|------------------------|--|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser et mobiliser de façon pertinente des connaissances, des modèles, des méthodes et des techniques utilisés dans les différents champs des sciences de l'éducation, pour comprendre une situation éducative.• Analyser et modéliser une action éducative en sélectionnant de manière critique des théories et des approches méthodologiques, y compris en tenant compte des aspects pluridisciplinaires. |
|------------------------|--|

Compétence	Elaborer ou accompagner un dispositif d'éducation (incluant le domaine spécifique de la technologie de l'éducation), le mettre en œuvre et l'évaluer.
------------	---

- | | |
|------------------------|--|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les connaissances sur les différents dispositifs d'éducation ainsi que sur leur mise en œuvre.• Analyser de manière critique la portée et les limites des différents dispositifs d'éducation.• Elaborer de manière rigoureuse et justifiée un dispositif d'éducation, y compris des outils, en prenant en compte l'ensemble des éléments pertinents dans un contexte donné.• Mettre en œuvre un dispositif d'éducation en référence à des modèles et en tenant compte des spécificités de la situation rencontrée, qu'elle implique des professionnels ou non.• Evaluer un dispositif d'éducation. |
|------------------------|--|

Compétence	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuster un dispositif d'éducation. <p>Communiquer et échanger des informations (incluant le domaine spécifique de la technologie de l'éducation) de manière structurée et adaptée au but poursuivi et au public concerné.</p>
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter et structurer des données de manière claire, précise, neutre, non-orientée. • Présenter (à l'oral et à l'écrit) une synthèse personnelle et adaptée au public concerné (à des collègues, des non-spécialistes, des commanditaires ou la hiérarchie), qu'elle résulte de productions propres ou non. • Utiliser de manière pertinente des supports de présentation.
Compétence	Travailler efficacement avec différents acteurs dans le cadre d'une équipe ou d'un réseau de professionnels (incluant le domaine spécifique de la technologie de l'éducation).
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la coordination et à l'animation d'une équipe (pluriprofessionnelle, pluridisciplinaire). • Mettre en place les moyens de collaboration les plus efficaces dans une situation donnée. • Partager des connaissances et des données pour réaliser un projet commun. • Être à l'écoute des membres de l'équipe, des partenaires. Susciter l'expression d'un avis partagé. Accepter et discuter un autre point de vue que le sien. • Identifier les réseaux professionnels, interagir et collaborer avec eux, rechercher l'expertise externe si nécessaire.
Compétence	Agir de manière éthique et déontologique (incluant le domaine spécifique de la technologie de l'éducation).
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Se référer à des principes éthiques pour délimiter le cadre de sa pratique professionnelle. • Agir dans le respect des cadres législatifs spécifiques et les dispositions particulières relatives au contexte (code déontologique, projets éducatifs, etc.). • Adopter des attitudes professionnelles (faire preuve d'esprit critique, mettre à distance ses préjugés, etc.).
Compétence	Evaluer et poursuivre un développement professionnel et personnel (y compris dans le domaine spécifique de la technologie de l'éducation).
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une posture réflexive par rapport à ses compétences et à sa pratique et réguler son action. • Maintenir une veille en termes de connaissances, d'approches méthodologiques et d'outils afin de faire évoluer sa réflexion et sa pratique. • Continuer à se former et à se perfectionner.
Compétence	Maîtriser la démarche scientifique au niveau de la recherche en sciences de l'éducation (incluant le domaine spécifique de la technologie de l'éducation).
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les différentes étapes pour mener à bien une recherche en sciences de l'éducation. • Construire un cadre de référence, formuler des questions ou des hypothèses à partir de l'analyse de la littérature scientifique. • Choisir adéquatement et mettre en œuvre des méthodes de recherche. • Récolter des données et les analyser.

- Interpréter adéquatement des résultats en tenant compte du cadre de référence au sein duquel la recherche s'est développée.