

UNIVERSITE DE MONS

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

MASTER DE SPÉCIALISATION EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Adopter une démarche systématique de questionnement et d'analyse réflexive sur ses activités d'enseignement ou de formation dans une perspective d'évaluation et d'amélioration de celles-ci.
------------	---

- | | |
|------------------------|---|
| ACQUIS D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none">• Disposer d'une connaissance actualisée de la littérature de recherche relative à son domaine d'enseignement• Décrire sa pratique en s'appuyant sur des observations ou des traces• Analyser sa pratique de manière réflexive, en se basant sur les connaissances pertinentes, issues de la littérature scientifique dans le champ de la pédagogie universitaire et de la didactique de sa discipline• Echanger avec des collègues à propos de sa propre pratique et de celle de collègues• Maîtriser les concepts d'évaluation et d'amélioration des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur |
|------------------------|---|

Compétence	Maîtriser, porter un regard critique et mobiliser la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement au supérieur, ainsi que les apports de l'épistémologie et éventuellement de la didactique de sa discipline pour analyser, documenter et fonder ses pratiques professionnelles et la recherche sur ses pratiques.
------------	---

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE
- Rechercher de l'information dans la littérature, les bases de données bibliographiques
 - Disposer d'une connaissance actualisée de la littérature de recherche dans le domaine de l'apprentissage chez les jeunes adultes et les adultes en reprise d'études
 - Analyser de manière critique la littérature scientifique dans le domaine de l'enseignement et apprentissage dans le supérieur

Compétence Maîtriser et mobiliser, avec pertinence et rigueur, les méthodes et outils spécifiques au domaine de la recherche en éducation.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE
- Disposer d'une connaissance actualisée et critique des méthodes et techniques d'investigation dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages dans l'enseignement supérieur
 - Mettre en pratique des méthodes et techniques d'investigation dans un contexte de recherche en enseignement supérieur

Compétence Concevoir et mener une recherche sur sa pratique dans l'enseignement supérieur.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE
- Concevoir un dispositif de recherche appliquée
 - Mettre en œuvre un dispositif de recherche appliquée dans un contexte particulier
 - Evaluer les résultats de ses propres recherches, leur pertinence, identifier les éventuels biais méthodologiques

Compétence Communiquer et interagir sur sa pratique professionnelle et sa recherche dans la perspective de contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE
- Rédiger un texte scientifique, un poster
 - Communiquer oralement sur ses méthodes et sur les résultats de recherche
 - Rédiger une synthèse sur un élément théorique en rapport avec la pédagogie universitaire ou la didactique de sa discipline
 - Participer de manière constructive à des échanges scientifiques avec des pairs

Compétence Développer une identité d'enseignant-chercheur soucieuse de renforcer les apprentissages des étudiants et la qualité de la formation, dans une logique de développement professionnel.

- ACQUIS D'APPRENTISSAGE
- Identifier les critères de qualité d'une pratique pédagogique dans l'enseignement supérieur
 - Analyser sa propre pratique en regard de critères de qualité externes
 - Proposer des améliorations argumentées par rapport à ses propres dispositifs d'enseignement/évaluation
 - Identifier les outils conceptuels, méthodologiques et techniques permettant de poursuivre sa propre formation
 - Evaluer de manière critique les propositions de formation professionnelle pour s'y engager