

UNIVERSITE DE MONS

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

MASTER EN SCIENCES PSYCHOLOGIQUES, À FINALITÉ SPÉCIALISÉE EN ORTHOPÉDAGOGIE CLINIQUE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

Compétence	Analyser une situation (individuelle ou collective) en référence aux théories et approches méthodologiques pertinentes relevant de l'orthopédagogie clinique.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> Analyser et diagnostiquer les dysfonctionnements liés aux systèmes éducatifs, au développement et aux apprentissages, ainsi que les troubles comportementaux et émotionnels et évaluer les conséquences psychosociales (normal, atypique, pathologique) des individus, des groupes ou des organisations. Accorder une attention particulière aux facteurs de protection et aux facteurs de risque (contextuels) chez les enfants, adolescents et adultes, ainsi qu'à leur environnement. Reconnaître l'influence du contexte sociétal sur l'intervention orthopédagogique, assumer sa responsabilité à l'égard de celle-ci et participer au débat sociétal.
Compétence	Choisir une intervention de manière justifiée, la mettre en œuvre et l'évaluer.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les connaissances sur les interventions visant à améliorer une situation donnée (individuelle ou collective), ainsi que sur leur mise en œuvre. Analyser de manière critique la portée et les limites de différents types d'intervention. Elaborer de manière rigoureuse et justifiée un plan d'intervention ou de prise en charge, en prenant en compte l'ensemble des éléments pertinents (y compris les enjeux sous-jacents et les risques associés).

- Accomplir des interventions de prévention, d'accompagnement et de traitement, en cherchant à maximiser les opportunités de développement et d'épanouissement, la qualité de vie, la participation à la vie en société et l'autonomie du client et/ou du système du client.
- Développer une relation de confiance avec le client et/ou l'environnement du client, où la participation et l'engagement actifs occupent une place centrale.
- Mettre en œuvre l'intervention en référence à des modèles théoriques d'intervention et en tenant compte des contraintes et des ressources dans la situation rencontrée.
- Appliquer de manière pertinente différents types d'intervention.
- Evaluer l'intervention.
- Ajuster l'intervention.

Compétence	Communiquer et échanger des informations de manière structurée et adaptée au but poursuivi et au public concerné.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter et structurer des données de manière claire, précise, neutre, non-orientée. • Présenter (à l'oral et à l'écrit) des résultats d'une évaluation diagnostique et en informer différents interlocuteurs. • Développer des relations de collaboration efficaces avec le client et/ou l'environnement du client, d'une part, et les partenaires professionnels, d'autre part, en se fondant sur les principes de participation active, multilatérale et coordonnée. • Développer la capacité d'engager un dialogue constructif, verbal, non verbal et écrit, avec le client et/ou l'environnement du client d'une part, et avec ses partenaires professionnels d'autre part. • Rédiger un rapport argumenté sur une intervention (y compris son évaluation). • Présenter (à l'oral et à l'écrit) des résultats de recherche. • Utiliser de manière pertinente des supports de présentation.
Compétence	Travailler efficacement avec différents acteurs dans le cadre d'une équipe ou d'un réseau de professionnels.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer par sa vision orthopédagogique à la coordination et à l'animation d'une équipe (pluri-professionnelle, pluridisciplinaire) et au développement de l'organisation. • Mettre en place les moyens de collaboration les plus efficaces dans une situation donnée. • Partager des connaissances et des données pour réaliser un projet commun. • Être à l'écoute des membres de l'équipe, des partenaires. Susciter l'expression d'un avis partagé. Accepter et discuter un autre point de vue que le sien. • Identifier les réseaux professionnels, interagir et collaborer avec eux, rechercher l'expertise externe si nécessaire. • Développer la capacité d'entretenir et de coordonner des relations de collaboration efficaces avec ses partenaires professionnels

Compétence	Agir de manière éthique et déontologique.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Se référer à des principes éthiques pour délimiter le cadre de sa pratique professionnelle. • Agir dans le respect des cadres législatifs spécifiques et du code de déontologie des psychologues belges. • Adopter des attitudes professionnelles (faire preuve d'esprit critique, mettre à distance ses préjugés, respecter le secret professionnel, etc.). • Au besoin, faire appel à des pairs ou à d'autres professionnels (discipline ou expertise différentes).
Compétence	Evaluer et poursuivre un développement professionnel et personnel.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir une veille en termes de connaissances et d'approches méthodologiques afin de faire évoluer sa réflexion et sa pratique. • Apprendre de sa pratique (sur base de l'évaluation notamment). Savoir se remettre en question. • Analyser son fonctionnement personnel et adapter ses attitudes professionnelles. Gérer efficacement ses émotions. • Continuer à se former et à se perfectionner.
Compétence	Maîtriser la démarche scientifique au niveau de la recherche en psychologie et en orthopédagogie clinique.
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les différentes étapes pour mener à bien une recherche en psychologie et en orthopédagogie clinique. • Appliquer de façon adéquate différentes méthodes de la démarche scientifique. • Construire un cadre de référence, formuler des questions ou des hypothèses à partir de l'analyse de la littérature scientifique. • Récolter des données et les analyser de façon qualitative et quantitative. • Développer une compréhension des fondements scientifiques des sciences psychologiques et des sciences de l'éducation en général, de l'orthopédagogie clinique en particulier, et des disciplines apparentées. • Interpréter adéquatement des résultats en tenant compte du cadre de référence au sein duquel la recherche s'est développée. • Développer des compétences communicationnelles spécifiques au domaine de la recherche (publication, maîtrise de la langue anglaise). • Maîtriser des méthodes et des techniques avancées d'analyse de données spécifiques.
Compétence	Développer des activités de formation (individuelles et collectives).
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités de formation à l'attention du client et/ou du système du client, d'une part, et de ses partenaires professionnels d'autre part, en s'appuyant sur sa propre expertise et sur son expérience pratique.