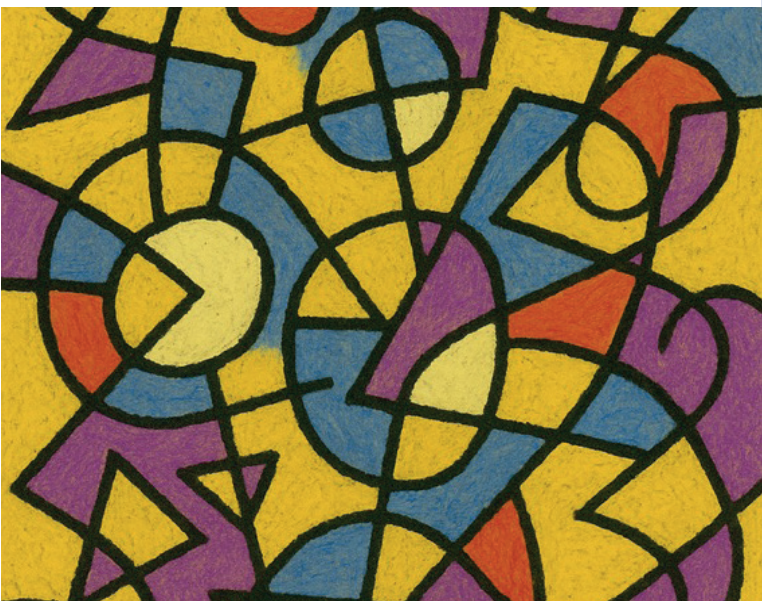




AUTISME : UN DÉFI SOCIÉTAL URGENT...

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental recouvrant des profils cliniques très hétérogènes qui partagent néanmoins deux caractéristiques communes : des difficultés dans la communication et l'interaction avec autrui et un répertoire de comportements restreint, répétitif et stéréotypé. D'après les dernières estimations, un enfant sur 68 se retrouve sur le spectre de l'autisme. Bien que ce trouble perdure tout au long de la vie, une prise en charge précoce et adaptée permet de limiter les risques de surhandicap et favorise l'inclusion de ces personnes dans la société.

Depuis avril 2016, Bruxelles, la Wallonie et la Fédération Wallonie Bruxelles ont adopté le premier Plan Transversal « Autisme » au sein duquel la question de la formation des professionnels du secteur du handicap a été largement pointée du doigt. En effet, un des objectifs de ce plan est « d'assurer et actualiser la formation des familles et des professionnels aux spécificités de l'autisme et de son accompagnement ». Cet objectif — appelé depuis longtemps tant par les intervenants que par les accompagnants proches des personnes avec autisme — passe obligatoirement par une formation de niveau universitaire des personnes accompagnant (professionnellement ou non) les personnes autistes (on pensera ici au point 3 des axes de la FWB du Plan Autisme, qui recommande une intensification des formations ONE). Une telle formation spécifique n'existait effectivement pas ; en outre, lorsque le Trouble du Spectre de l'Autisme n'est pas totalement absent de la formation des médecins et des psychologues, ils n'y sont abordés que très succinctement.

Afin de remédier à cette situation, au sein de notre Centre de Recherche sur l'Autisme ACTE, nous avons pris l'initiative de créer le premier certificat interuniversitaire et interdisciplinaire en Trouble du Spectre de l'Autisme en Belgique francophone.

PUBLIC CIBLE

- Certificat complet : médecins, psychologues, logopèdes, linguistes, chercheurs, infirmiers, assistants sociaux, éducateurs, ergothérapeutes, socio-thérapeutes, ou toute personne impliquée professionnellement dans le secteur de la santé, de l'éducation, de l'aide aux personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Le tronc commun est ouvert à tous : professionnels, familles et aidants proches.

INTERVENANTS

Le corps enseignant est constitué de professeurs universitaires, d'experts cliniciens et de professionnels qui travaillent dans le domaine de l'autisme.

AVEC LE SOUTIEN DU GAMP



OBJECTIFS

Le programme complet permettra :

- d'être informé de l'état des connaissances interdisciplinaires actuelles sur l'autisme ;
- d'être capable de détecter les signes de l'autisme à un âge précoce ou avancé ;
- de comprendre les enjeux du diagnostic et leurs implications sur le choix des méthodes de prise en charge ;
- d'approfondir leurs connaissances sur les outils d'évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant et l'adulte ;
- de comprendre les besoins spécifiques des personnes avec autisme et les différents modèles d'intervention et être à même de conseiller et orienter les familles ;
- de connaître la situation de l'autisme en Belgique.

MODALITÉS ORGANISATIONNELLES

La formation sera dispensée à l'Université libre de Bruxelles, les vendredis et samedis, de janvier 2024 à décembre 2025.

Évaluation : examen écrit et oral à l'issue de la formation.

La formation complète est validée par un certificat interuniversitaire de 15 crédits après réussite des évaluations.

INSCRIPTION

Les droits d'inscription sont de **1.095 euros** pour la formation complète ou de 100 euros (80 euros pour les étudiants) pour l'inscription aux trois jours de formation «tronc commun».

Nombre de participants limité pour la formation complète.

Les inscriptions se font en ligne via:

<https://www.ulb.be/fr/programme/fc-517>

Informations complémentaires: fc.acte@ulb.be

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Gaétane Deliens (ULB), Mikhail Kissine (ULB), Alban de Kerchove (ULB), Véronique Delvenne (ULB - HUDERF), Nicolas Deconinck (ULB - HUDERF), Annick Comblain (ULg), Isabelle Maystadt (UNamur), Anne Wintgens (UCLouvain- Saint-Luc), Eric Willaye (UMons - SUSa)

Éditeur responsable : Centre de Recherche Interfacultaire ACTE (Université libre de Bruxelles), avenue F.D. Roosevelt 50, B-1050 Bruxelles
Crédit photo : Oeuvre générée par l'IA (Gaétane DELIENS et Tahia BROU)



<http://acte.ulb.be>

CERTIFICAT INTERUNIVERSITAIRE EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

15 crédits

Organisé par le Centre de Recherche Interfacultaire **ACTE** (Faculté de **Lettres, Traduction et Communication** et Faculté de **Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de Logopédie** de l'ULB), en partenariat avec :

- ♦ la Faculté de Médecine de l'ULB
- ♦ la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'UMONS
- ♦ la Faculté de Médecine et de médecine dentaire de l'UCLouvain
- ♦ la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation de l'ULg
- ♦ la Faculté de Médecine de l'Université de Namur

Responsabilité académique : Pr. Gaétane Deliens & Pr. Mikhail Kissine
Coordination pédagogique : Tahia Brou

7ème édition - Bruxelles
Janvier 2026 - Décembre 2027



PROGRAMME DE COURS

TRONC COMMUN : PANORAMA DES CONNAISSANCES ACTUELLES SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

JOUR 1

- Session d'introduction (15')
- Qu'est-ce que l'autisme ? Historique, sémiologie et classifications internationales actuelles (3h)
- Les enjeux diagnostiques (2h)
 1. Du diagnostic précoce au diagnostic à l'âge adulte
 2. Diagnostics différentiels en fonction de l'âge et du type de présentation
- Annonce du diagnostic et prise en charge des enfants et de leur famille (2h)

JOUR 2

- Quelles sont les causes de l'autisme ?
 1. Aspects biomédicaux (2h)
 2. Modèles en neuroscience (2h)

JOUR 3

- Interventions
 1. Interventions précoces (2h)
 2. Interventions à partir de l'âge scolaire (4h)
 3. Interventions sur les troubles associés (2h)

MODULE 1 : ÉVOLUTIONS DES CONCEPTS CLINIQUES, SÉMIOLOGIE ET DIAGNOSTIC DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

- L'Autisme de 1943 à aujourd'hui
 1. Perspectives historiques (2h)
 2. Classifications internationales actuelles (2h)
 3. Épidémiologie (1h)
- Diagnostic du Trouble du Spectre de l'Autisme
 1. Signes précoces (2h)
 2. Dépistage et diagnostic (2h)
 3. Outils standardisés pour le diagnostic de l'autisme (2h)
 4. Outils d'évaluation du développement et des fonctions intellectuelles (2h)
 5. Diagnostic à l'âge adulte
 - Chez les adultes sans déficiences (3h)
 - Chez les adultes avec déficiences (2h)
 6. Diagnostic différentiel et double diagnostic (2h)
 7. Autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger : aspects diagnostiques spécifiques (4h)
 8. Atelier vidéo sur la question du diagnostic à travers le spectre et les âges (4h)
 9. Le mouvement de la neurodiversité (1h)

- Sémiologie des troubles du spectre autistique
 1. Language et communication (5h)
 - Acquisition du langage
 - Pragmatique
 - Syntaxe
 - Prosodie
 - Bilinguisme
 - Outils d'évaluation adaptés (3h)
 2. Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités (2h)
 - Les stéréotypies et les aspects de rigidité et de résistance au changement
 - Les intérêts restreints et la question des hypercompétences
 3. Cognition (5h)
 - Profils neuropsychologiques : mémoire déclarative et procédurale (notamment le conditionnement, attention, fonctions exécutives)
 - Cognition sociale
 - Outils d'évaluation adaptés
 4. Autres signes cliniques et Comorbidités : de la théorie à la prise en charge
 - Troubles sensoriels et alimentaires (3h)
 - Épilepsie (2h)
 - Régulation émotionnelle et cognition sociale : spécificités et interventions (4h)
 - Troubles du sommeil (2h)
 - ADHD (2h)
 - Troubles praxiques (3h)
 5. La question du genre dans l'autisme (2h)

MODULE 2 : ASPECTS BIOMÉDICAUX ET MODÈLES THÉORIQUES ACTUELS DE L'AUTISME ET FACTEURS PROTECTEURS

- Étiopathogénie
 1. Facteurs génétiques et épigénétiques
 - Monogénique (3h)
 - Génomique (2h)
 - Epigénétique-Transcriptomique (2h)
 2. Facteurs environnementaux, métaboliques et microbiologique (4h)
 3. Imagerie cérébrale et autisme (2h)
 4. Hypothèses non validées ou à vérifier (2h)
- Modèles en neurosciences
 1. Modèles humains (5h)
 2. Modèles animaux (3h)
- Évolution (2h)

MODULE 3 : INTERVENTIONS

- Dépistage et intervention précoce (4h)
 1. Intérêts et limites du dépistage précoce
 2. Dépistage précoce en Belgique francophone : le programme STARTER
 3. Attention parentales et ressources
 4. Intervention précoce : généralités
- Autisme et Neuro-développement : approche clinique (4h)
- Annonce du diagnostic aux familles et accompagnement des familles (2h)
- Les méthodes d'intervention centrées sur les parents (4h)
- Le modèle Denver (2h)
- ABA (8h)
- TEACCH (8h)
- Systèmes de communication alternative et augmentative (5h)
- Scénarios sociaux et habilités sociales (2h)
- Abord des troubles du comportement ou « comportements-défis » (6h)
- Parcours scolaire : fonctionnement actuel et défis (4h)
- Prise en charge logopédique (4h)
- Prise en charge de l'autisme à l'âge adulte (3h)
- Prise en charge des personnes avec autisme de haut niveau (4h)
- Psychopharmacologie (3h)
- Place de la consultation en neurologie pédiatrique dans le cadre d'un bilan TSA. Accueil dans les hôpitaux (3h)
- Sexualité (2h)

MODULE 4 : LA SITUATION EN BELGIQUE, LES DÉFIS ET TÉMOIGNAGES

1. La situation en Fédération Wallonie-Bruxelles : le Plan Autisme (1h)
2. Guides de bonnes pratiques cliniques (2h)
3. Législation (4h)
4. Éthique et déontologie (1h)
5. Enjeux et défis de la recherche sur l'autisme (4h)
6. Témoignages de parents, aidants-proches ou personnes avec autisme (2h)

EXAMEN

Travail personnel pour la préparation des questions de l'examen (90h)