



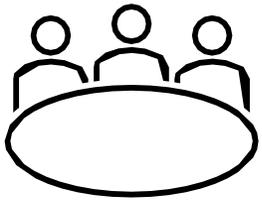
# Master en Orthopédagogie Clinique

Bienvenue à cette séance  
d'information pour l'année académique  
2025-2026. Nous sommes ravis de  
vous accompagner dans ce parcours  
unique en Belgique francophone.

Contact: [orthopedagogie.clinique@umons.ac.be](mailto:orthopedagogie.clinique@umons.ac.be)

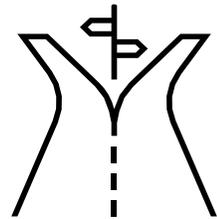
# Le métier d'orthopédagogue clinicien

L'orthopédagogue clinicien agit en tenant compte de la façon dont l'environnement (la famille, les autres professionnels, les lieux, les pratiques...) permet de répondre aux besoins de la personne et de soutenir son développement.



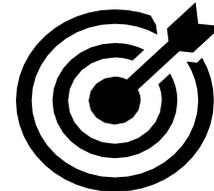
**S'intéresse aux contextes dans lesquels la personne évolue**

Modifications, ajustements et enrichissements permettant à la personne de développer son plein potentiel et améliorer sa qualité de vie



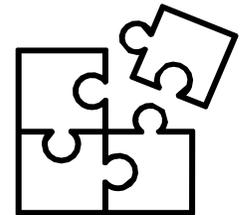
**Adaptation des environnements éducatifs et sociaux**

Rendre ces contextes plus inclusifs et éliminer les obstacles, afin de répondre aux besoins particuliers des individus



**Optimiser le potentiel d'apprentissage et de développement de l'individu**

Tenir compte de ses spécificités et mettre l'emphase sur les situations éducatives et sociales dans lesquelles il évolue (contextes éducatifs et sociaux)



**Responsabiliser les intervenants (les professionnels, les parents, et l'entourage)**

Leur fournir des outils et des stratégies pour soutenir l'individu dans son environnement quotidien & sensibilisation

# Une profession associée à un ensemble de valeurs



A pour référentiel les **modèles sociaux du handicap** qui considèrent le handicap comme une **interaction dynamique** entre la personne et son environnement, guidant l'intervention de l'orthopédagogue pour **adapter l'environnement aux besoins** de l'individu.



**Promotion de la justice sociale** en luttant contre les sources d'inégalités et en s'assurant que chaque individu ait accès aux mêmes opportunités. → Approche fondée sur la conviction **que tous les individus, quel que soit leur handicap, ont le droit de participer pleinement à la société.**

En se basant sur ces valeurs, l'orthopédagogue adopte une approche globale qui prend en compte à la fois les dimensions personnelles et contextuelles de la situation de handicap

# Où puis-je travailler, en tant qu'orthopédagogue clinicien ?

L'orthopédagogue clinicien peut travailler dans une multitude de contextes, auprès de publics cibles très variés !



**En milieu scolaire** (enseignement ordinaire/spécialisé, services de soutien à l'apprentissage, ...), **secteur du handicap** (centres de réhabilitation fonctionnelle, milieux résidentiels, services de répit, milieu associatif...), **secteur de la santé mentale** (unités double diagnostic, initiatives d'habitations protégées, centre de revalidation fonctionnelle), **services et organisations de formation, l'aide à la jeunesse, services de recherche ...**



**Employé ou indépendant**



**Enfants et adultes avec trouble neurodéveloppemental, déficience sensorielle ou motrice, condition de santé chronique, difficultés d'adaptation et de comportement, présentant un trouble de santé mentale ou un double diagnostic...** Sans oublier leurs **familles**, leurs **proches** et les **autres professionnels** qui les accompagnent

# L'orthopédagogue clinicien peut-il devenir psychothérapeute ?



- La **psychothérapie** est une pratique protégée, ne pouvant être exercée que sous certaines conditions :
- Disposer d'un agrément comme **orthopédagogue clinicien**, psychologue clinicien ou médecin
  - Avoir suivi une formation complémentaire en psychothérapie d'au moins 70 ECTS dans une université ou une haute école
  - Avoir suivi un stage professionnel d'au moins deux ans à temps plein dans le domaine de la psychothérapie (ou l'équivalent en cas d'exercice à temps partiel).

La psychothérapie nécessite donc la réalisation d'une formation spécifique à la suite du master, qui est accessible à un nombre limité de professionnels, **dont les orthopédagogues cliniciens !**



Santé publique  
Sécurité de la Chaîne alimentaire  
Environnement



## Le titre



Titre protégé par la loi du 10 juillet 2016



Profession autonome de soins de santé mentale



Accès à l'année de pratique supervisée en vue d'obtenir l'agrément en orthopédagogie clinique



Accès aux troisièmes cycles en psychothérapie



Orthopédagogues cliniciens

# Le master en bref



## Co-diplômant

UMONS, ULB et ULiège.



## Unique

Seule formation de ce type en Belgique francophone.



## Professionnalisant

Permet l'obtention du VISA d'orthopédagogue clinicien.



## Hybride

En comodal ou en présentiel selon les activités

# Le Master en Orthopédagogie Clinique

## contenu des cours

### Bloc 1

	Nombre d'heures de cours (*)					Total	Pér.	Crédits	Pond.
	HT(*)	HTPE(*)	HTPS(*)	HD(*)	HR(*)				
<b>Enseignements obligatoires</b>						55			
UP-M1-MORTHCH-001-M <b>Stage 1</b>	0	20	400	0	0	420	Q2	15	15
UP-M1-MORTHCH-002-M <b>Mémoire - partie 1</b>	0	0	0	0	0	0	A	5	5
UP-M1-MORTHCH-003-M <b>Déontologie</b>	30	0	0	0	0	30	Q2	5	5
UP-M1-MORTHCH-009-M <b>Langage et communication dans le développement atypique</b>	12	24	0	0	0	36	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-010-M <b>Troubles des apprentissages</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-006-M <b>Psychologie de la santé</b>	10	20	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-007-M <b>Interventions orthopédagogiques</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-008-M <b>Pratiques intégrées en orthopédagogie clinique</b>	10	25	0	0	0	35	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-011-M <b>Pédagogies inclusives et accompagnements</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
<b>Enseignements au choix</b>									
<i>L'étudiant choisit un des enseignements parmi les unités d'enseignement proposées ci-dessous (5 crédits). Si l'étudiant bénéficie d'une valorisation de crédits sur base de crédits obtenus dans le cadre d'un premier cycle d'études, il lui sera demandé de choisir, en compensation, une UE supplémentaire parmi les cours au choix proposés dans la liste ci-dessous.</i>									
UP-M1-MORTHCH-101-M <b>Approche systémique des difficultés scolaires</b>	36	0	0	0	0	36	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-102-M <b>Psychologie de la personne âgée, en ce compris les aspects psychosociaux</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M1-MORTHCH-103-M <b>Approche fonctionnelle de l'intervention auprès des populations à risque</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
						<b>70</b>			

### Bloc 2

	Nombre d'heures de cours (*)					Total	Pér.	Crédits	Pond.
	HT(*)	HTPE(*)	HTPS(*)	HD(*)	HR(*)				
<b>Enseignements obligatoires</b>						60			
UP-M2-MORTHCH-001-M <b>Stage 2</b>	0	20	400	0	0	420	Q1	15	15
UP-M2-MORTHCH-002-M <b>Mémoire - partie 2</b>	0	0	0	0	0	0	A	25	25
UP-M2-MORTHCH-004-M <b>Législation, services et réseaux</b>	30	15	0	0	0	45	Q2	5	5
UP-M2-MORTHCH-006-M <b>Psychopathologie de l'enfant</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M2-MORTHCH-007-M <b>Psychopathologie de l'adulte</b>	30	0	0	0	0	30	Q1	5	5
UP-M2-MORTHCH-008-M <b>Méthodologie de la recherche en orthopédagogie clinique</b>	15	0	30	0	0	45	Q2	5	5
						<b>60</b>			

# Les cours me forment pour...



## Diagnostiquer

Poser un diagnostic orthopédagogique, y compris en termes de diagnostic différentiel et d'analyse des situations psychoéducatives.



## Prévenir

Analyser les environnements et les situations afin de développer des politiques préventives pour la personne en situation de handicap et/ou son entourage.



## Intervenir

Développer des interventions auprès des publics cibles dans une logique fondée sur les preuves empiriques.

# L'équipe enseignante



Pr. Romina Rinaldi  
Cheffe de service et  
chargée de cours



Pr. Eric Willaye  
Directeur de la  
Fondation SUSa et  
chargé de cours



Elise Batselé  
Chargée de cours



Nathalie Thomas -  
ULB  
Chargée de cours



Laurence Rousselle -  
ULiège  
Chargée de cours



Laurie Lucassen  
Assistante sous  
mandat



Axel Mayart  
Assistant sous  
mandat



Sarah Dupont  
Assistante sous  
mandat



Caroline Kahwaji  
Assistante sous  
mandat

Notre équipe est composée de professeurs et d'assistants dévoués des trois universités. Chacun apporte son expertise spécifique pour enrichir votre formation.

# Le mémoire partie 1

---

Choix de trois thèmes dans au moins deux universités différentes

---

Lettre de motivation à remettre sur Moodle (UMONS)

---

Travail à remettre en 1ère ou 2ème session (±mai ou août 2026)

---

Toutes les informations sur le projet de mémoire se trouvent dans l'UE Moodle « mémoire partie 1 »

# Quelques thèmes (généraux) de mémoire de l'année académique 2024-2025

- Quels sont les liens entre les aspects sensoriels et comportementaux chez des enfants avec TSA et DI, comment les appréhender, les repérer et les accompagner?
- Comment rendre les soins de santé plus inclusifs par et pour les personnes ayant des vulnérabilités cognitives et communicationnelle?
- Comment mieux identifier et répondre aux besoins émotionnels d'adultes avec déficience intellectuelle dans les milieux d'accompagnement et de vie?
- Quelles évolutions possibles pour l'accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap?
- Quelles pratiques et quelles ressources autour de la mise en place des aménagements raisonnables dans l'enseignement fondamental et supérieur? Quels besoins pour des évolutions de paradigme?
- Quelle place et quelles pratiques autour de la numératie de jeunes avec déficience intellectuelle en lien avec leur qualité de vie?
- Comment comprendre et accompagner le vécu des professionnels en lien avec la gestion des troubles du comportement?
- Quelle place et quel sens pour le concept de handicap psychique?
- Quelles perspectives pour soutenir la transition vers l'emploi depuis l'enseignement supérieur chez des étudiants avec troubles du neurodéveloppement?
- Comment soutenir l'accessibilité des soins de santé mentale pour les jeunes en situation de handicap?
- ...

# Les stages

**Stage 1 – bloc 1 Master (Q2)**  
400h de stage – 20h de  
supervision collective

**Stage 2 – bloc 2 Master (Q1)**  
400h de stage – 20h de  
supervision collective



# Les stages

Possibilités de stage dans des lieux très diversifiés avec des publics de tous âges et rencontrant différentes situations de handicap

Un fichier partagé avec les lieux de stage déjà recensés et des offres régulières publiées sur Moodle « Dispositif d'accompagnement du stage – partie 1 » (Bloc 1) ou « Dispositif d'accompagnement du stage – partie 2 » (Bloc 2)

Exemples: services résidentiels pour jeunes ou adultes, logements supervisés, services d'accueil de jour, services d'accompagnement pour jeunes ou adultes, enseignement (ordinaire ou spécialisé), pôles territoriaux, services d'accompagnement (précoce, périnataux, scolaires, de soutien à l'inclusion...), centres de revalidation fonctionnelle, maisons de soins psychiatrique, habitations protégées, entreprises de travail adapté,...

# Les stages

Liberté de proposer des lieux de stage non recensés par l'UMONS mais conditions à respecter :

Le lieu de stage doit permettre à l'étudiant de pratiquer les missions propres à l'orthopédagogie clinique (avis du CSS 9380)



Le maître de stage doit être titulaire d'un master en psychologie ou en sciences de l'éducation et exercer actuellement des missions liées à l'orthopédagogie clinique (i.e. disposant de l'agrément d'orthopédagogue clinicien ou pouvant justifier d'une expérience clinique pertinente de minimum 5 ans).



Le maître de stage doit pouvoir assurer un suivi régulier et de première ligne. Pour cette raison, le maître de stage doit être présent au sein de l'institution/du service où le stagiaire effectue son stage a minima les 2/3 du temps où le stagiaire est présent (ex : si le stagiaire est 5 jours/semaine en stage, le maître de stage doit être présent au minimum 3 jours/semaine).

# Un master interuniversitaire



## 3 universités qui collaborent

- Le master est coorganisé = des cours sont donnés au sein de chaque université afin de renforcer l'expertise de l'étudiant.

## Un diplôme, 3 universités

- Le master est co-diplômé = l'étudiant reçoit un diplôme au nom des trois universités.

# Un master hybride



## Pour les cours

Les cours de l'UMONS se donnent soit en présentiel (travaux pratiques + séminaires à Mons lors de jours fixes au Q1), soit en comodal (cours théoriques)

Les cours de l'ULB et de l'ULiège se donnent à distance (comodal) sauf exception ponctuelle



## Pour les examens

Les examens se donnent en présentiel sur les différents sites (UMONS, ULB, ULiège) sauf exception prévue par l'enseignant ou mesures sanitaires



# Le Welcome Guide



## Horaires

Accédez rapidement à votre planning de cours et d'examens.



## Documents

Liens vers les plateformes pédagogiques, ressources en ligne, documents utiles...



## Contacts

Coordonnées de l'équipe administrative et de support sur les différents sites.



## Master en Orthopédagogie clinique - Welcome Guide

Chers étudiants, chères étudiantes, bienvenue !

Nous avons regroupé pour vous des liens et informations qui vous aideront au mieux à démarrer cette nouvelle aventure.

Une page unique regroupant toutes les ressources essentielles pour votre parcours dans le master.

# Posez-nous vos questions !

Contact: [orthopedagogie.clinique@umons.ac.be](mailto:orthopedagogie.clinique@umons.ac.be)

