

## UNIVERSITE DE MONS

### FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

## MASTER EN ORTHOPÉDAGOGIE CLINIQUE

Le profil d'enseignement présente le profil de formation institutionnel attendu en fin de cycle (Bachelier, Master...). Il est décrit en termes d'acquis d'apprentissage, c'est-à-dire ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage, d'une unité d'enseignement, d'un cycle d'études. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

<b>COMPÉTENCE</b>	<b>1. Analyser une situation (individuelle ou collective) en référence aux théories et approches méthodologiques pertinentes relevant de l'orthopédagogie clinique.</b>
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et diagnostiquer les situations de handicap (dimension individuelle, facilitateurs et obstacles, valeurs et habitude de vie) liées aux dysfonctionnements des milieux éducatifs, au développement cognitif et psychoaffectif, et évaluer leur impact fonctionnel.</li> <li>Identifier les facteurs de protection et de risque chez le bénéficiaire, ainsi qu'au sein de leur environnement.</li> <li>Analyser l'influence du contexte sociétal sur l'intervention orthopédagogique.</li> </ul>
<b>COMPÉTENCE</b>	<b>2. Choisir une intervention permettant d'optimiser le fonctionnement de l'individu de manière justifiée, la mettre en œuvre et l'évaluer.</b>
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser de manière critique la portée et les limites de différents types d'intervention.</li> <li>Élaborer un plan d'intervention ou de prise en charge de manière rigoureuse, en tenant compte des différentes dimensions inhérentes à la situation de handicap.</li> <li>Mettre en œuvre les interventions en cherchant à maximiser les opportunités de développement et d'épanouissement, la qualité de vie, la participation à la vie en société et l'autonomie du bénéficiaire et/ou du système du bénéficiaire.</li> <li>Évaluer les effets des interventions dans une perspective relevant de l'evidence-based practice et les ajuster en fonction de l'évolution du bénéficiaire et/ou de sa situation.</li> </ul>
<b>COMPÉTENCE</b>	<b>3. Communiquer et échanger des informations de manière structurée et adaptée au but poursuivi et au public concerné.</b>
ACQUIS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer (à l'oral et à l'écrit) des résultats d'une évaluation diagnostique orthopédagogique en s'adaptant à l'interlocuteur (bénéficiaire, entourage, professionnels)</li> </ul>

- Rédiger un rapport argumenté sur une intervention détaillant le contexte, les objectifs, les modalités de conduite et d'évaluation et toute autre information permettant la bonne conduite et le monitoring de cette intervention.

**COMPÉTENCE 4. Développer une posture professionnelle propre à l'orthopédagogie et travailler en réseau**

ACQUIS  
D'APPRENTISSAGE

- Développer les savoir-être et savoir-faire nécessaires pour établir des relations de collaboration efficaces avec les partenaires (le bénéficiaire, l'entourage et les professionnels, y compris au sein d'une équipe pluridisciplinaire), favorisant une participation active, un dialogue constructif ainsi que l'expression de points de vue différents, etc.)
- Développer une alliance thérapeutique avec le bénéficiaire et l'environnement de celui-ci.
- Coordonner les différentes interventions afin de pouvoir assurer leur cohérence au regard de l'évolution des besoins du bénéficiaire.
- S'insérer et travailler dans un réseau de professionnels, interagir et collaborer avec eux, rechercher l'expertise externe si nécessaire.

**COMPÉTENCE 5. Agir de manière éthique et déontologique.**

ACQUIS  
D'APPRENTISSAGE

- Se référer à des principes éthiques et déontologiques pour délimiter le cadre de sa pratique professionnelle (dans un premier temps, le code de déontologie du psychologue reste le document de référence dans l'attente d'un code déontologique propre à la profession).
- Adopter des savoir-être en adéquation avec sa pratique professionnelle (faire preuve d'esprit critique, mettre à distance ses préjugés, etc.).
- Pouvoir identifier les limites de ses missions propres et faire appel à d'autres professionnels compétents si les besoins du bénéficiaire ne peuvent être rencontrés dans le cadre de ces missions.

**COMPÉTENCE 6. Inscrire sa pratique dans une démarche en adéquation avec l'evidence-based practice**

ACQUIS  
D'APPRENTISSAGE

- Prendre des décisions quant au choix de l'intervention et des moyens mis en œuvre selon une approche relevant de l'evidence-based practice (approche centrée sur la personne, des données scientifiques, des éléments contextuels et de l'expertise clinique dans le processus de décision).
- Développer une pratique réflexive sur la qualité des interventions en tenant compte des contextes dans lesquels elles prennent place.

**COMPÉTENCE 7. Maîtriser et mettre en œuvre les différentes étapes de la démarche scientifique au niveau de la recherche en orthopédagogie clinique.**

ACQUIS  
D'APPRENTISSAGE

- Mener une recherche de littérature scientifique systématique
- Formuler des questions et hypothèses de recherche à partir de la littérature scientifique
- Opérationnaliser sa/ses question(s) de recherche
- Récolter et analyser les données dans le respect des méthodes d'analyse et de recherche qualitative et quantitative
- Interpréter adéquatement des résultats en référence à la littérature scientifique qui a motivé la/les question(s) de recherche.
- Développer des compétences communicationnelles (orales et écrites) spécifiques au domaine de la recherche

**COMPÉTENCE 8. Développer des activités d'information et de sensibilisation**

ACQUIS  
D'APPRENTISSAGE

- S'inscrire dans une démarche d'éducation thérapeutique du bénéficiaire et des partenaires.
- Sensibiliser et diffuser les pratiques probantes en orthopédagogie clinique auprès des partenaires.