



Les cadres théoriques et les recherches en didactique: choix et mise en œuvre

Lundi 23 janvier 2023, 18h - 21h

Salle Mirzakhani (Bâtiment De Vinci - Plaine de Nimy – MONS)

L'Ecole de Formation des Enseignants, le Service d'Études Française & Francophone (SÉF&F) de la Faculté de Traduction et d'Interprétation et le Service de Didactique des Disciplines Scientifiques de la Faculté des Sciences de l'Université de Mons ont le plaisir de vous convier à un séminaire interdisciplinaire proposé dans le cadre de l'Ecole Doctorale Thématique « Didactique des disciplines ».

Destiné aux membres de l'école doctorale et ouvert à toute autre personne intéressée, le séminaire a pour thème de réflexion la manière dont les doctorants construisent leur objet de recherche en relation avec les cadres théoriques, aussi bien dans l'élaboration des questions de recherche que dans les méthodes utilisées et les dispositifs mis au point pour y apporter des réponses.

Organisé en collaboration avec :

Intervenants

Françoise BOCH
Laboratoire Lidilem, Université Grenoble Alpes

Pierre JOB
ICHEC Brussels Management School.

Marie-Christine POLLET
Université libre de Bruxelles, Faculté de Lettres, Traduction et Communication, Ceduel

Maggy SCHNEIDER
Université de Liège.

Programme

17h45 : Accueil

18h00 : Mot de bienvenue

18h-19h15 :

« Cadre théorique, niche et problématisation : quelle(s) dynamique(s) entre la construction d'un objet de recherche et la littérature scientifique ? »

19h15 - 19h45 : Pause sandwiches

19h45-21h00:

« A quelles conditions une théorie peut-elle permettre de faire émerger un vrai résultat de recherche en didactique ? Quelle théorie choisir et pour quel niveau d'analyse ? »

21h00 : clôture

Inscription gratuite mais obligatoire via le formulaire accessible à l'adresse:

<https://forms.gle/GJ8twPBEJnLW2ysq8>

En cas de question, vous pouvez envoyer un mail à l'adresse : EFE-events@umons.ac.be

Comité d'organisation UMONS :

Stéphanie BRIDOUX, Faculté des Sciences

Patricia LAURENT, Ecole de Formation des Enseignants

Michel BERRE, Faculté de Traduction et Interprétation

Résumé des interventions

Pierre JOB
Maggy SCHNEIDER

« A quelles conditions une théorie peut-elle permettre de faire émerger un vrai résultat de recherche en didactique ? Quelle théorie choisir et pour quel niveau d'analyse ? »

Qu'est-ce qu'un résultat de recherche en didactique ?

Nous apporterons quelques éléments de réponse à cette question en procédant par zooms successifs. Nous débiterons en interrogeant la manière dont l'approche scientifique peut-être envisagée dans certaines parties des sciences de l'éducation. Plus spécifiquement nous questionnerons une certaine tendance réductionniste, héritée de l'*evidence-based medicine*, qui consiste à envisager les sciences à l'aune exclusive de considérations méthodologiques quantitatives, essentiellement implémentées par des outils statistiques. Nous pourrions ainsi, par effet de contraste, motiver la manière dont les théories didactiques introduisent des outils d'analyse qualitatifs permettant de prendre en charge les phénomènes didactiques de manière systémique et ainsi produire des résultats de recherche dont la scientificité réside dans leur caractère phénoménotechnique.

Des exemples seront donnés afin d'illustrer notre propos et mettre en lumière certains points aveugles de recherches en didactique et les conditions minimales permettant de produire d'authentiques résultats de recherche.

Françoise BOCH
Marie-Christine POLLET

« Cadre théorique, niche et problématisation : quelle(s) dynamique(s) entre la construction d'un objet de recherche et la littérature scientifique ? »

Les intervenantes se pencheront sur le thème de la construction d'un objet de recherche et observeront les conduites discursives qui lui sont spontanément associées mais sans pour autant être souvent explicitées : la problématisation, le rapport à la littérature scientifique, le positionnement concernant les sources, l'objectivité supposée de la part des chercheurs.

A travers des échanges construits sur des exemples authentiques, c'est toute la question de l'auctorialisation scientifique que Françoise Boch et Marie-Christine Pollet examineront dans ce séminaire.